

La tiendita del salón: letreros, precios y monedas hasta 100

2 semanas · Material gratuito de Didaula · didaula.com/planeaciones/1-grado/1-grado-la-tiendita-suma-y-resta/

Grado: 1° **Fase:** 3

Contenido: Lenguajes: Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana; Escritura colectiva por medio del dictado. Saberes y pensamiento científico: Estudio de los números; Suma y resta, su relación como operaciones inversas. Ética, naturaleza y sociedades: los trabajos de las personas de la comunidad (la tienda) y su aporte al bienestar común; honestidad y respeto al comprar y vender. De lo humano y lo comunitario: construcción de acuerdos, roles y turnos para el trabajo colaborativo; elección de alimentos saludables.

PDA: Lenguajes: Reconoce letreros y anuncios de su entorno, identifica su propósito y escribe letreros sencillos para su aula con apoyo del docente. Participa en la escritura colectiva de listas y recados dictando al docente y escribe palabras de acuerdo con su nivel de conceptualización. Saberes: Cuenta, lee, escribe y ordena números naturales hasta 100 en situaciones de compra y venta. Reconoce monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 y forma cantidades con ellas. Resuelve problemas de suma y resta con números menores que 100 usando monedas, dibujos o la tabla del 100, y explica cómo lo resolvió. Ética: Reconoce los trabajos que hacen las personas en las tiendas de su comunidad y valora la honestidad y el respeto al comprar y vender. De lo humano: Construye y respeta acuerdos, roles y turnos para trabajar en equipo, y elige productos saludables para la tiendita.

Proyecto de dos semanas para 1° (25 alumnos). El grupo monta una tiendita en el aula: escribe el nombre de la tienda, los letreros y la lista de precios; cuenta monedas, suma lo que compra y calcula el cambio; y usa un recado para comprar. Incluye 10 sesiones con trabajo por nivel de escritura y de cálculo, adecuaciones para seis alumnos presilábicos y una alumna con hipoacusia leve, 3 fichas, examen de cierre y dosificación.

Qué vas a lograr en estas dos semanas

Al terminar, tu grupo de 1° tiene una tiendita montada en el salón. Los niños escribieron el nombre de la tienda, los letreros de los productos y la lista de precios. El viernes 5 de febrero compran y venden con monedas de papel y un recado escrito por ellos.

- **Lenguajes:** distinguen un letrero, una lista y un recado. Saben para qué sirve cada uno y escriben los tres según su nivel: dictan, copian con modelo o escriben solos.
- **Saberes y pensamiento científico:** leen y ordenan precios hasta 100. Forman cantidades con monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10. Suman el precio de dos o tres productos y calculan el cambio.
- **Ética, naturaleza y sociedades:** reconocen quiénes trabajan en una tienda de su colonia. Practican la honestidad con el cambio y el respeto en la fila.
- **De lo humano y lo comunitario:** construyen y firman acuerdos, rotan roles (cajero, vendedor, comprador) y deciden vender sobre todo alimentos de todos los días.

Producto final: tiendita montada en el aula con letrero del nombre, letreros de productos, lista de precios escrita por los niños, acuerdos firmados y una jornada de compra y venta.

Organización de la jornada (día tipo)

Revisa tu calendario. El lunes 1 de febrero hay suspensión por el Día de la Constitución, así que la semana 2 tiene cuatro días. El jueves 4 lleva dos sesiones: la 8 en el horario del proyecto y la 9 en el bloque de práctica. Si el viernes 29 de enero tienes Consejo Técnico, haz la sesión 5 el martes 2 en el horario del proyecto y la 6 en el bloque de práctica.

Hora	Momento	Qué pasa
8:00 a 8:15	Entrada y rutina	Pase de lista con tarjetas de nombre (cada niño busca la suya), fecha en el pizarrón, acuerdo del día.
8:15 a 8:30	Conteo del día	Contar de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 o de 10 en 10 con monedas pegadas en el pizarrón. Un número misterioso en la tabla del 100.

Hora	Momento	Qué pasa
8:30 a 9:30	Sesión del proyecto	La sesión del día (60 min; la sesión 10 dura 90 min).
9:30 a 10:30	Clases de especialidad o lectura	Educación Física, Artes o Inglés según horario. Si no hay, biblioteca de aula.
10:30 a 11:00	Recreo	
11:00 a 11:15	Regreso a la calma	Lectura en voz alta de un cuento corto.
11:15 a 12:15	Práctica	Terminar fichas, juego de la caja en parejas, o segunda sesión del día (jueves 4).
12:15 a 12:45	Grupo pequeño	15 min con los 6 presilábicos (letras móviles y escritura con modelo) y 15 min con el nivel 1 de cálculo. El resto juega a la caja en parejas.
12:45 a 13:00	Cierre del día	Qué aprendimos hoy y recado a casa si hace falta.

Secuencia de sesiones

Niveles que se usan en todas las sesiones (los defines en las sesiones 1 y 2):

- **Escritura:** presilábicos (los 6 que ya identificaste), silábicos y alfabéticos (los 19 restantes, según tu diagnóstico).
- **Cálculo:** nivel 1 cuenta con seguridad hasta 30; nivel 2 hasta 60; nivel 3 hasta 100.

La alumna con hipoacusia leve se sienta siempre al frente, a no más de dos metros de ti y de cara a tu boca.

Sesión 1. Lunes 25 de enero. ¿Qué hay en una tienda? (60 min)

Propósito: recordar cómo funciona una tienda, mirar letreros reales y decidir montar la tiendita del salón.

Inicio (10 min): - Pregunta: ¿Quién ha ido a la tienda? ¿Qué compraron? ¿Cómo supieron cuánto costaba? - Muestra un envase con precio, un ticket y la foto impresa del letrero de una tienda cercana. Tómalas antes; no dependas del internet. Si no tienes foto, dibuja el letrero en el pizarrón. - Escribe en el pizarrón las palabras clave mientras las dices.

Desarrollo (40 min): - **Todo el grupo (15 min).** Lectura compartida de cuatro letreros escritos en el pizarrón: TIENDA, ABIERTO, CERRADO, PAN \$5. - Pregunta: ¿Dónde dice TIENDA? ¿Cómo lo sabes? - Anuncia el proyecto: «Vamos a poner nuestra propia tiendita». - Haz una lista colectiva en papel bond, «Qué vamos a vender». Los niños dictan y tú escribes, preguntando con qué letra empieza cada palabra. - **Diagnóstico (25 min).** - El grupo dibuja en su cuaderno la tienda de su colonia y le pone nombre como pueda. - Tú llamas a tu escritorio, uno por uno, a quienes no tienes diagnosticados. Dicta: galletas, leche, pan, sal y la oración «Compro pan en la tienda». Anota el nivel. - A los 6 presilábicos solo pídeles su nombre y dos palabras, para confirmar. - Lo que no alcances lo terminas en el bloque de grupo pequeño.

Cierre (10 min): - Dicten juntos un recado a casa: «Familia: mande un envase vacío y limpio para nuestra tiendita. Gracias.» - Tú lo escribes en el pizarrón. Los alfabéticos lo copian. Los demás pegan el recadito fotocopiado y escriben su nombre.

Evidencia: dibujo de la tienda con nombre y registro de nivel de escritura.

Si no sale: si casi nadie recuerda letreros, salgan 10 min a leer los letreros de la escuela (dirección, baños, cooperativa) y regresen a escribir la lista.

Sesión 2. Martes 26 de enero. Conocemos las monedas (60 min)

Propósito: reconocer monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10, clasificarlas y contar cuánto dinero hay.

Inicio (10 min): - Pasa una bolsa con monedas reales tuyas. Cada niño saca una, la toca y dice cuánto vale. - Dibuja en el pizarrón un círculo por cada valor con su número dentro. - Pregunta: ¿Cuál vale más? ¿La más grande siempre vale más?

Desarrollo (40 min): - **Todo el grupo (10 min).** Reparte por pareja una bolsita con monedas de papel: 10 de \$1, 5 de \$2, 4 de \$5 y 5 de \$10. Prepáralas antes; ver Materiales. - **Parejas por nivel (30 min).** Clasifican por valor y cuentan.

Mientras, tú haces el diagnóstico de conteo: pide a cada pareja contar en voz alta hasta donde llegue. - **Nivel 1:** solo monedas de \$1 y \$5. Cuentan cuántas hay y juntan 10 pesos de dos formas distintas. - **Nivel 2:** usan las cuatro monedas. Cuentan de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10. Juntan 20 pesos de tres formas. - **Nivel 3:** juntan 50 pesos con el menor número de monedas y explican cómo lo hicieron. - Tú pasas 10 min con el nivel 1, 10 con el nivel 2 y 10 revisando al nivel 3.

Cierre (10 min): - Pregunta: ¿Cómo junto 15 pesos con dos monedas? - Pasan tres niños a pegar monedas en el pizarrón (\$10 y \$5). Escribe $10 + 5 = 15$.

Evidencia: en el cuaderno, cada pareja dibuja las monedas de una de sus formas y escribe el total.

Si no sale: si confunden monedas por el tamaño, mañana trabaja solo con \$1 y \$10 en el conteo del día. Agrega \$2 y \$5 hasta que distingan esas dos.

Sesión 3. Miércoles 27 de enero. Precios hasta 100 (60 min)

Propósito: leer, escribir y ordenar precios hasta 100 usando monedas de \$10 (decenas) y de \$1 (unidades).

Inicio (10 min): - Cuenten de 10 en 10 señalando la columna del 10 en la tabla del 100. - Pega 3 monedas de \$10 y 4 de \$1. Pregunta: ¿Cuánto hay? Escribe 34 y di: «treinta y cuatro: tres de diez y cuatro de uno».

Desarrollo (40 min): - **Todo el grupo (10 min).** Pon etiquetas de precio a los envases traídos (8, 15, 23, 36, 47, 50, 63). Léanlas en voz alta y armen dos precios con monedas en el pizarrón. - **Por nivel (30 min).** Ficha 2, «Cuento monedas y pago». - **Nivel 1:** reactivos 1, 2 y 5, con las monedas de papel en la mesa. - **Nivel 2:** la ficha completa. - **Nivel 3:** la ficha completa y en el reverso ordenan cinco precios que ellos inventan hasta 100. - Rotación: 10 min con el nivel 1, 10 con el nivel 2, 10 revisando.

Cierre (10 min): acomoden los envases en la mesa del más barato al más caro. Discutan el lugar de 36 y 63.

Evidencia: Ficha 2.

Si no sale: si leen 36 como «tres seis» o lo confunden con 63, regresen a armarlo con monedas. Que digan cuántas de diez y cuántas de uno antes de leer el número.

Sesión 4. Jueves 28 de enero. El letrero (60 min)

Propósito: saber para qué sirve un letrero y escribir el nombre de la tiendita y los letreros de productos.

Inicio (10 min): - Muestra tres cartulinas: un letrero (TIENDITA LA ESTRELLA, ABIERTO), una lista (pan, leche, huevo) y un recado («Juan: compra pan. Mamá»). - Pregunta: ¿Cuál sirve para que todos sepan cómo se llama la tienda? - Anoten juntos cómo es un letrero: letras grandes, pocas palabras, se lee de lejos.

Desarrollo (40 min): - **Todo el grupo (15 min).** Votación del nombre de la tiendita: tres propuestas y votan con palitos de colores en vasos. - Escritura colectiva por dictado: los niños dictan y tú preguntas «¿Con cuál empieza? ¿Ya terminó? ¿Qué le falta?». - Escribe el nombre en media cartulina con plumón grueso. - **Por nivel (25 min).** Ficha 1, «El letrero de nuestra tienda», reactivos 1 a 6. - **Presilábicos (6), contigo:** forman con letras móviles el nombre de un producto copiando del banco de palabras. Luego lo pasan a la ficha. Pídeles que señalen con el dedo dónde dice cada parte. - **Silábicos, en parejas con un alfabético:** escriben su letrero con el banco de palabras. Pregúntales: «Dice PA... ¿qué le falta para que diga PAN?». - **Alfabéticos:** escriben su letrero sin banco y revisan que tenga nombre, precio y el signo de pesos.

Cierre (10 min): peguen los letreros en la pared y léanlos desde la puerta. Si no se ve, se reescribe más grande.

Evidencia: Ficha 1 (reactivos 1 a 6) y cartulina con el nombre de la tiendita.

Si no sale: si escriben letreros con letra chica o con frases largas, compara con un letrero real de la escuela. Den media cartulina y plumón grueso por pareja.

Sesión 5. Viernes 29 de enero. Qué vendemos y la lista de precios (60 min)

Propósito: decidir en grupo qué productos se venden, prefiriendo los saludables, y escribir la lista de precios.

Inicio (10 min): - Pregunta: ¿Todo lo que venden en la tienda es bueno para comer diario? - Clasifiquen los envases traídos en dos cajas: «para todos los días» (agua, leche, fruta, tortillas) y «de vez en cuando» (galletas, refresco, papas). - Acuerden que la tiendita vende sobre todo productos de todos los días.

Desarrollo (40 min): - **Todo el grupo (15 min).** Elijan 10 productos y pongan precio a cada uno, sin pasar de \$50. - Usa la tarjeta de turno: solo habla quien la tiene, y antes de hablar la levanta. Así la alumna con hipoacusia sabe a quién mirar. - Escribe los acuerdos en el pizarrón. - **Equipos por nivel (25 min).** Cada equipo escribe una parte de la lista en una tira de cartulina con el formato «producto, precio». - **Presilábicos, contigo:** escriben con letras móviles copiando

de los letreros de la sesión 4, pegan el dibujo del producto y escriben el precio. - **Silábicos:** escriben con el banco de palabras y revisan con un alfabético. - **Alfabéticos:** escriben su parte y revisan las tiras de dos equipos con dos preguntas: ¿tiene precio? ¿se lee? - Todos completan el reactivo 7 de la Ficha 1.

Cierre (10 min): unan las tiras en el pizarrón para formar la lista completa. Léanla en coro mientras tú señalas.

Evidencia: borrador de la lista de precios y Ficha 1 completa.

Si no sale: si no llegan a un acuerdo sobre qué vender, tú propones dos opciones por producto y votan. Anota quién no participó para darle un rol el jueves.

Sesión 6. Martes 2 de febrero. ¿Cuánto pago? (60 min)

Propósito: sumar el precio de dos productos con monedas, dibujos o la tabla del 100, y explicar cómo lo hizo.

Inicio (10 min): - Dramatiza: compras un pan de \$5 y un jugo de \$9. Pregunta: ¿Cuánto pago? - Recoge tres estrategias y escríbelas: contar todo con monedas, contar desde el 9 («10, 11, 12, 13, 14») y saltar en la tabla del 100.

Desarrollo (40 min): reparte tarjetas de compra con dos productos de la lista de precios. - **Nivel 1:** compras con total hasta 20, usando monedas de \$1 y \$5. Cuentan con monedas o dedos. - **Nivel 2:** compras hasta 50. Juntan primero las monedas de \$10 y luego las de \$1. - **Nivel 3:** compras de tres productos hasta 100. Registran con números y comprueban en la tabla del 100. - Todos anotan en el cuaderno cuatro compras: «Compré... Pagué...». - Rotación: 15 min con el nivel 1, 15 con el nivel 2, 10 con el nivel 3.

Cierre (10 min): dos niños explican su estrategia en el pizarrón. Escribe la frase de cada uno, por ejemplo «Junté las de diez primero».

Evidencia: registro de cuatro compras en el cuaderno.

Si no sale: si suman los dígitos sin sentido (dicen que $23 + 14$ es 10), vuelvan a las monedas: primero las de \$10, luego las de \$1, y lean el total.

Sesión 7. Miércoles 3 de febrero. El recado para comprar (60 min)

Propósito: leer un recado, identificar para quién es, quién lo manda y qué pide, y escribir uno para comprar en la tiendita.

Inicio (10 min): - Lee en voz alta un recado escrito en cartulina: «Luisa: Ve a la tiendita y compra un pan y un agua. Te doy 20 pesos. Tu abuela.» - Pregunta: ¿Para quién es? ¿Quién lo escribió? ¿Qué pide? ¿Cuánto dinero le da? - Encierra cada parte con un color distinto.

Desarrollo (40 min): Ficha 3, «El recado para la tiendita». - **Todo el grupo (10 min).** Lectura compartida del recado y la lista de la ficha. Tú lees y ellos siguen con el dedo. - **Por nivel (30 min).** - **Presilábicos, contigo:** leen señalando y encierran los productos en la lista. Escriben su recado copiando palabras de la lista de precios del salón y firman con su nombre. - **Silábicos, en parejas:** resuelven los reactivos 1 a 6 y escriben su recado con el banco de palabras. -

Alfabéticos: resuelven la ficha completa, escriben su recado e intercambian con un compañero para revisar que tenga las tres partes.

Cierre (10 min): cada niño revisa su recado: ¿dice para quién es? ¿qué compro? ¿quién lo manda? Lo guarda en su sobre para el viernes.

Evidencia: Ficha 3 y recado propio.

Si no sale: si escriben solo la lista de productos, dibuja en el pizarrón el esqueleto del recado con tres huecos: «Para:», «Compra:», «Lo manda:». Escriban uno juntos antes de que cada quien haga el suyo.

Sesión 8. Jueves 4 de febrero, antes del recreo. ¿Cuánto me sobra? (60 min)

Propósito: calcular el cambio al pagar con \$10, \$20 o \$50, contando hacia adelante desde el precio hasta lo que se pagó.

Inicio (10 min): - Tú eres la cajera. Un niño compra una manzana de \$3 y paga con \$10. - Cuenta en voz alta desde el precio mientras pones monedas de \$1 en su mano: «3... 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10». Son 7 monedas, entonces le sobran 7 pesos. - Escribe 10 menos 3 igual a 7.

Desarrollo (40 min): juego de la caja en parejas: uno compra con la lista de precios y el otro cobra; luego cambian. Anotan en el cuaderno: «Compré... Pagué con... Me sobró...». - **Nivel 1:** paga con \$10 productos de hasta \$9. - **Nivel 2:** paga con \$20 uno o dos productos. - **Nivel 3:** paga con \$50 dos o tres productos y comprueba el cambio sumando. - Rotación: 15 min con el nivel 1, 15 con el nivel 2, 10 revisando registros.

Cierre (10 min): problema común: Pedro tiene \$20, compra un pan de \$5 y una leche de \$12. ¿Le alcanza para un jugo de \$9? Discutan y comprueben con monedas.

Evidencia: registro de tres compras con cambio.

Si no sale: si no logran dar el cambio, marca con cinta en el piso una recta del 0 al 10. Que salten desde el precio hasta el 10 contando los saltos. Al día siguiente, repasa en el conteo del día.

Sesión 9. Jueves 4 de febrero, después del recreo. Acuerdos y montaje de la tiendita (60 min)

Propósito: reconocer los trabajos de una tienda, construir acuerdos de convivencia y montar la tiendita con letreros y lista de precios.

Inicio (10 min): - Pregunta: ¿Quiénes trabajan para que la tienda de la esquina funcione? Recoge: el dueño, quien cobra, quien acomoda, quien trae los productos. - Pregunta también: ¿Qué hace un buen vendedor? ¿Y un buen comprador? - Si te regresan cambio de más, ¿qué haces? Escucha respuestas y lleguen a la idea de honestidad.

Desarrollo (40 min): - Todo el grupo (15 min). Escriban por dictado los acuerdos de la tiendita en cartulina: «Hacemos fila», «Esperamos turno», «Contamos bien el cambio», «Cuidamos los productos», «Decimos por favor y gracias». Cada niño firma con su nombre. - **Cinco equipos de 5 (25 min).** Reparte los 6 presilábicos para que haya uno o dos por equipo. Cada equipo tiene una tarea: - (1) Colocar letreros a la altura de los ojos. - (2) Acomodar productos con su etiqueta de precio. - (3) Armar las dos cajas registradoras: cajas de zapatos con divisiones y monedas separadas por valor. - (4) Pasar en limpio la lista de precios en cartulina. Los alfabéticos escriben; los demás dibujan los productos. - (5) Marcar la fila en el piso con cinta y hacer tarjetas de turno del 1 al 25.

Cierre (10 min): ensayen frente al grupo una compra completa, con recado, pago y cambio. Ajusten lo que no funcione.

Evidencia: acuerdos firmados y tiendita montada.

Si no sale: si un equipo no termina, termina en los primeros 10 min del viernes mientras los demás repasan su recado.

Sesión 10. Viernes 5 de febrero. Abrimos la tiendita (90 min)

Propósito: comprar y vender en la tiendita usando el recado, la lista de precios y las monedas, y reflexionar sobre lo aprendido.

Inicio (10 min): - Lean juntos los acuerdos. - Explica los turnos con la lista de roles en el pizarrón. Hay tres turnos de 20 min. - En cada turno trabajan 8 o 9 tenderos: 2 cajeros, 4 vendedores, 1 acomodador y 1 encargado de la fila. Todos los demás son compradores. - Cada niño es tendero una vez y comprador dos veces.

Desarrollo (65 min): tres turnos de 20 min, con 5 min para cambiar roles. - Los compradores pasan en grupos de 6 con su tarjeta de turno, su recado y su bolsita de dinero. Los que esperan revisan su recado o anotan en su lugar la compra anterior: «Compré... Pagué... Me sobró...». - **Presilábicos y nivel 1:** compran con un recado de un producto y pagan con \$10. - **Nivel 2:** compran dos productos con \$20. - **Nivel 3:** compran tres productos con \$50 y revisan el cambio que les dan. - Tú observas a 8 alumnos por turno y anotas en la lista de cotejo del producto final.

Cierre (15 min): - Siéntense en círculo. Pregunta: ¿Qué compraste? ¿Te alcanzó? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Cómo nos ayudaron los acuerdos? - Cada niño marca en una tira su autoevaluación: ☐ Pagué bien ☐ Revisé mi cambio ☐ Respeté mi turno.

Evidencia: tiras de registro de compras, autoevaluación y lista de cotejo del producto final.

Si no sale: si se desordena, usa la señal de pausa: apagas y prendes la luz y levantas la mano. Esta señal visual también la ve la alumna con hipoacusia. Baja a 4 compradores por grupo.

El examen de cierre se aplica el viernes 5 en el bloque de práctica, o el lunes 8 en dos partes de 20 min.

| Actividades diferenciadas: qué hace cada grado

Tu grupo es solo de 1°. La diferenciación es por nivel de escritura y por nivel de cálculo. Un mismo niño puede ser presilábico en escritura y nivel 3 en cálculo: agrúpalo según la actividad.

Escritura (Lenguajes)

Actividad	Presilábicos (6 alumnos)	Silábicos	Alfabéticos
Letrero (sesión 4)	Forman el nombre del producto con letras móviles copiando del banco de palabras, lo pasan a la ficha y señalan dónde dice. Trabajan contigo.	Escriben su letrero con banco de palabras, en pareja con un alfabético. Completan letras con tu pregunta: ¿qué le falta?	Escriben sin banco y revisan nombre, precio y signo de pesos.
Lista de precios (sesión 5)	Pegan el dibujo del producto, copian el nombre de los letreros y escriben el precio.	Escriben producto y precio con banco y revisan con un alfabético.	Escriben su parte y revisan las tiras de dos equipos.
Recado (sesión 7)	Encierran productos en la lista. Copian palabras para su recado y firman con su nombre.	Ficha 3, reactivos 1 a 6. Recado con banco de palabras.	Ficha 3 completa. Recado propio revisado por un compañero.
Tiendita (sesión 10)	Recado de un producto. Leen la lista señalando el dibujo.	Recado de dos productos.	Recado de tres productos. Ayudan a leer la lista a quien lo pida.

Cálculo (Saberes y pensamiento científico)

Actividad	Nivel 1 (cuenta hasta 30)	Nivel 2 (cuenta hasta 60)	Nivel 3 (cuenta hasta 100)
Monedas (sesión 2)	Monedas de \$1 y \$5. Juntan 10 pesos de dos formas.	Las cuatro monedas. Juntan 20 pesos de tres formas.	Juntan 50 pesos con el menor número de monedas.
Precios (sesión 3)	Ficha 2, reactivos 1, 2 y 5, con monedas en la mesa.	Ficha 2 completa.	Ficha 2 completa e inventan y ordenan cinco precios hasta 100.
Suma (sesión 6)	Totales hasta 20.	Totales hasta 50.	Tres productos, hasta 100.
Cambio (sesión 8)	Pagan con \$10.	Pagan con \$20.	Pagan con \$50 y comprueban sumando.
Tiendita (sesión 10)	Un producto con \$10.	Dos productos con \$20.	Tres productos con \$50.

Evaluación

Diagnóstica (sesiones 1 y 2) - Escritura: dictado de galletas, leche, pan, sal y «Compro pan en la tienda». Registra el nivel de cada alumno. - Cálculo: conteo oral hasta donde llegue y contar 15 monedas de \$1. Con esto armas los grupos de las demás sesiones.

Formativa (todas las sesiones) - Cada sesión deja una evidencia (ver arriba). - Usa la lista de cotejo de cada ficha. Devuelve con una pregunta, no con una tacha: «¿Cuántas monedas de diez hay? Cuéntalas otra vez». - Al final de cada día, anota en tu cuaderno de registro a tres niños que avanzaron y a tres que necesitan tu mesa. - Vuelve a dictar las cuatro palabras el miércoles 3 para ver si alguien cambió de nivel.

Sumativa (viernes 5) - Lista de cotejo del producto final (abajo). - Las tres fichas. - Examen de cierre.

Si te piden un número, pondera así: producto final 40 %, fichas 30 % y examen 30 %.

Lista de cotejo del producto final

Criterio	L	EP	NL	Observaciones
Participa en la escritura del letrero y de la lista según su nivel				
Lee el precio de un producto en la lista				
Paga con las monedas correctas				
Calcula cuánto paga por dos productos				
Revisa o da el cambio correcto				

Criterio	L	EP	NL	Observaciones
Usa su recado para comprar				
Respetar acuerdos, turno y su rol				
Elige al menos un producto de todos los días				

L: logrado. EP: en proceso. NL: no logrado todavía.

Materiales

Fotocopias en blanco y negro - Ficha 1, Ficha 2 y Ficha 3: 25 de cada una. - Examen: 25. - Recadito a casa: 25. - Tiras de registro «Compré... Pagué... Me sobró...»: 75 (tres por alumno). - Tiras de autoevaluación: 25.

Monedas y billetes de papel - Haz una hoja con círculos de 3 cm y escribe el valor en el centro: 10 de \$1, 5 de \$2, 4 de \$5 y 5 de \$10. - Agrega dos rectángulos con \$20 y uno con \$50. - Saca 13 copias (una por pareja) y 5 extra para las cajas registradoras. - Recórtalas el viernes 22 o pide ayuda a las familias.

Otros materiales - 25 bolsitas o sobres para el dinero de cada niño, y 25 sobres para los recados. - Envases vacíos y limpios: uno o dos por alumno, que traen de casa. - 6 cartulinas, plumones gruesos negros, cinta adhesiva, etiquetas o tiras de papel para precios. - 2 juegos de letras móviles para la mesa de presilábicos. - Tabla del 100 grande pegada en el pizarrón. - 2 cajas de zapatos con divisiones (cajas registradoras). - Tarjetas de turno del 1 al 25 y una tarjeta grande de «turno para hablar». - Cinta de color para marcar la fila y la recta numérica en el piso. - Monedas reales tuyas para la sesión 2. - Foto impresa del letrero de una tienda cercana.

Adecuaciones

Seis alumnos presilábicos - Trabajan contigo en todas las tareas de escritura: 15 a 25 min en la sesión y 15 min en el bloque de grupo pequeño. - Siempre tienen modelo a la vista: banco de palabras con la primera letra resaltada, letreros ya pegados en la pared y la lista de precios con dibujos. - Primero forman con letras móviles y después escriben en la hoja. - Pídeles interpretar lo que escribieron: «Léeme con tu dedo, ¿dónde dice LECHE?». - Valora el avance, no la escritura convencional: que usen letras y no dibujos, que cambien las letras de una palabra a otra, que empiecen con la letra correcta. - Su nombre propio es su fuente de letras: «LUPE empieza como LECHE». - En los recados escriben un solo producto. Los precios los escriben con números, donde muchos de ellos ya se desempeñan bien.

Alumna con hipoacusia leve - Siéntala al frente, a no más de dos metros, con la ventana a su espalda para que tu cara quede iluminada. - Háblale de frente. No des instrucciones mientras escribes en el pizarrón ni mientras caminas de espaldas. - Escribe cada instrucción en el pizarrón con una palabra clave y un número de paso. Pide que te la repita con sus palabras antes de empezar. - Usa la tarjeta de turno para hablar en las discusiones y la señal visual de pausa (luz y mano arriba). - En el dictado, que te vea la boca; si hace falta, repite la palabra una vez más. - Asígnale un compañero de apoyo que le avise los cambios de turno el día de la tiendita. - Pon su caja o su mesa de trabajo en la esquina más alejada del ruido de la fila. - En el examen, léele cada reactivo de frente y señala en su hoja el número del reactivo.

Alumnos que terminan rápido (nivel 3 y alfabéticos) - Inventan problemas para la tarjeta de compra de sus compañeros. - Revisan la ortografía de los letreros. - Calculan cuánto dinero juntó la caja al final de un turno.

Internet intermitente - Nada de este paquete necesita conexión. - Imprime antes la foto del letrero de una tienda cercana. Si no la tienes, dibújalo en el pizarrón.