

Los animales de mi comunidad: hacemos nuestro libro de animales

2 semanas · Material gratuito de Didaula · didaula.com/planeaciones/1-grado/1-grado-los-animales-y-el-cuento/

Grado: 1° **Fase:** 3

Contenido: Lenguajes: descripción de objetos, lugares y seres vivos; lectura compartida en voz alta; escritura colectiva por medio del dictado; escritura de nombres en la lengua materna. Saberes y pensamiento científico: características del entorno natural (animales de la comunidad: cómo son, qué comen y dónde viven); estudio de los números; construcción de la noción de suma y resta. Ética, naturaleza y sociedades: interacciones entre los animales y su entorno; respeto y cuidado de los seres vivos de la comunidad. De lo humano y lo comunitario: posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación; colaboración en un producto común.

PDA: Lenguajes: describe de manera oral animales de su comunidad (forma, tamaño, cubierta, sonido). Escucha la lectura en voz alta de un cuento, identifica personajes, problema y final, y lo vuelve a contar. Dicta a la maestra un cuento colectivo y revisa lo escrito cuando se lo leen. Escribe nombres de animales y una oración según su nivel de escritura, apoyándose en nombres conocidos y en el alfabeto móvil. Saberes y pensamiento científico: observa, compara y clasifica animales por su cubierta, lo que comen y el lugar donde viven. Cuenta colecciones de hasta 20 elementos y lee y escribe los números. Resuelve problemas de agregar y quitar hasta 20 con material concreto, dibujos o la recta numérica. Ética, naturaleza y sociedades: reconoce que los animales de su comunidad necesitan alimento, agua y un lugar donde vivir, y propone acciones para cuidarlos y respetarlos. De lo humano y lo comunitario: explora movimientos y expresiones al imitar animales y representar el cuento, y colabora con sus compañeros en el libro del grupo.

Proyecto de dos semanas para 1° de primaria (fase 3, 25 alumnos). El grupo investiga cómo son, qué comen y dónde viven los animales de su colonia. También escucha y vuelve a contar un cuento de animales, y cuenta, suma y resta hasta 20 con los animales de la granja. El producto final es un libro del grupo con el dibujo y la oración de cada niño, más el cuento colectivo dictado a la maestra. Incluye trabajo por niveles para seis alumnos presilábicos y adecuaciones para una alumna con hipoacusia leve. Todo funciona sin internet y con fotocopias en blanco y negro.

Qué vas a lograr en estas dos semanas

Del lunes 11 al viernes 22 de enero de 2027, tu grupo de 1° (25 alumnos) va a investigar los animales que viven en su colonia: cómo son, qué comen y dónde viven. Va a escuchar y volver a contar un cuento de animales, va a contar, sumar y restar hasta 20 con los animales de la granja y va a terminar con un libro del grupo hecho entre todos.

Al cerrar el proyecto, tus alumnos:

- Nombran y describen al menos cinco animales de su comunidad por su cubierta (pelo, plumas, escamas), lo que comen y el lugar donde viven.
- Escuchan un cuento, dicen quiénes son los personajes, cuál es el problema y cómo termina, y lo vuelven a contar con ayuda de una secuencia.
- Dictan contigo un cuento colectivo con animales de la colonia.
- Escriben el nombre de un animal y una oración, cada uno en su nivel de escritura.
- Cuentan colecciones hasta 20 y resuelven problemas de «llegan» y «se van» con material, dibujos o la recta numérica.
- Proponen acuerdos para cuidar a los animales de la casa, la calle y el parque.

Producto final: «Nuestro libro de animales». Lleva una página por alumno con su dibujo y una oración, más el cuento del grupo dictado a ti, una portada y un índice numerado. Se presenta el viernes 22 y se queda en la biblioteca del aula.

Metodología: proyecto de aula con indagación. Los niños observan, preguntan, clasifican y registran. Lo que aprenden cada día alimenta el libro.

Organización de la jornada (día tipo)

Hora	Qué pasa	Campo formativo
8:00 a 8:20	Entrada, pase de lista con tarjetas de nombre, fecha y «el animal del día»: muestras una tarjeta imagen-palabra, la leen contigo y cuentan sus golpes de voz	Lenguajes
8:20 a 9:20	Sesión del proyecto (ver secuencia)	Según la sesión
9:20 a 9:50	Matemáticas con la granja: conteo del día hasta 20 hacia adelante y hacia atrás, juego de corrales	Saberes y pensamiento científico
9:50 a 10:30	Lectoescritura por niveles: te sientas 20 min con los seis presilábicos; el resto trabaja en parejas con tarjetas, alfabeto móvil o la ficha del día	Lenguajes
10:30 a 11:00	Recreo	
11:00 a 11:30	Juego de movimiento: caminamos como pato, saltamos como rana, volamos como paloma, nos arrastramos como lagartija (o Educación Física el día que toque)	De lo humano y lo comunitario
11:30 a 12:10	Artes y avance del libro: dibujo, dramatización, acuerdos de cuidado	De lo humano y lo comunitario / Ética, naturaleza y sociedades
12:10 a 12:30	Lectura en voz alta y cierre del día: qué aprendimos hoy de los animales	Lenguajes

Secuencia de sesiones

Cada sesión dura 60 minutos y ocupa el bloque de 8:20 a 9:20.

Sesión 1. Lunes 11 de enero. ¿Qué animales viven en nuestra colonia?

Propósito: recuperar lo que el grupo sabe de los animales de su comunidad y presentar el libro que van a hacer.

Inicio (10 min):

1. Levanta tu tarjeta roja: es la señal de inicio. Úsala todo el proyecto; ayuda a la alumna con hipoacusia y a todo el grupo.
2. Saca de una caja cinco tarjetas de animales, una por una: perro, gato, paloma, vaca, pez.
3. El grupo dice el nombre e imita el sonido o el movimiento.
4. Pregunta: «¿Cuáles de estos has visto camino a la escuela?».

Desarrollo (40 min):

- **Todo el grupo (15 min).** 1. En papel bond escribe «Animales de nuestra colonia». Cada niño dice uno; tú lo escribes y dibujas un trazo sencillo al lado. 2. Haz dos columnas: «los veo en mi colonia» y «los veo en libros o en la tele». 3. Presenta el producto: «Vamos a hacer un libro de animales. Cada quien va a tener su página y entre todos vamos a inventar un cuento».
- **Diagnóstico de escritura (25 min).** 1. Llama por mesas de cinco a la mesa del frente, unos 5 minutos por mesa. 2. Dicta, sin silabear: mariposa, conejo, gato, pez y la oración «El gato come pescado». 3. Pide a cada niño que lea lo que escribió señalando con el dedo. Anota al reverso su nivel: presilábico, silábico, silábico-alfabético o alfabético. 4. Mientras tanto, el resto dibuja su animal favorito en media hoja y escribe su nombre como pueda. Quien ya escribe agrega el nombre del animal.

Cierre (10 min):

1. Lee la lista señalando cada palabra. Cada niño pasa a tocar el animal que ha visto.
2. Entrega un recado para la familia: «Observen juntos un animal de la casa o de la calle. Dibújenlo y escriban su nombre».

Evidencia: dictado diagnóstico de los 25 alumnos y lista del grupo.

Si no sale:

- Si no terminas el dictado, completa las mesas que faltan en el bloque de 9:50.
- Si solo nombran animales de la selva, pregunta: «¿Ese lo ves en tu calle?» y llévalo a la columna de libros y tele.

Sesión 2. Martes 12 de enero. ¿Cómo son? Pelo, plumas y escamas

Propósito: describir animales por su cubierta, su número de patas y su tamaño, y leer y escribir sus nombres.

Inicio (10 min):

1. Juega «Adivina quién»: «Tiene cuatro patas, tiene pelo y ladra». El grupo adivina.
2. Después, tres niños describen un animal y los demás adivinan.

Desarrollo (40 min):

- **Todo el grupo (10 min).** 1. En papel bond haz un cuadro de tres columnas: pelo, plumas, escamas. 2. Pasan a pegar las tarjetas de animales. Pasa por las mesas una pluma, un trozo de peluche o estambre y un dibujo de pez con escamas marcadas.
- **Presilábicos, contigo en la mesa del frente (20 min).** 1. Trabaja con las tarjetas gato, pato, perro y vaca. 2. Comparen la letra inicial con los nombres del grupo: «gato empieza como el nombre de un compañero, ¿de quién?». 3. Cuenten golpes de voz con palmadas. 4. Armen cada palabra con alfabeto móvil copiando la tarjeta. 5. Resuelvan juntos las consignas 1 y 2 de la ficha «Leo y escribo nombres de animales».
- **Resto del grupo, en parejas (20 min).** 1. Resuelven la ficha completa. 2. Quien termina escribe en su cuaderno cómo es un animal: «El perro tiene pelo». 3. Siéntalos en parejas: uno que escribe con más seguridad junto a uno que todavía duda. Explica la regla: «Ayudas preguntando, no escribiendo por él».
- **Todos (10 min).** Regresan al cuadro y describen en voz alta el animal que dibujaron de tarea.

Cierre (10 min): cada mesa describe un animal sin decir su nombre y las demás adivinan. Pide que usen las palabras del cuadro.

Evidencia: ficha «Leo y escribo nombres de animales» y cuadro de cubiertas.

Si no sale:

- Si confunden pelo y plumas, regresa al material para tocar y compara un animal de cada columna.
- Si un presilábico no relaciona la tarjeta con la palabra, trabaja solo dos palabras que empiecen distinto (gato y vaca) hasta que las reconozca.

Sesión 3. Miércoles 13 de enero. ¿Qué comen?

Propósito: clasificar animales según lo que comen (plantas, otros animales o de todo) y escribir una oración sobre ello.

Inicio (10 min):

1. Saca de una bolsa dibujos de alimentos: semillas, pasto, carne, pescado, croquetas, gusano, zanahoria.
2. Pregunta: «¿Quién come esto?».

Desarrollo (40 min):

- **Todo el grupo (10 min).** 1. Haz una tabla con tres columnas: «come plantas», «come otros animales», «come de todo». 2. Ubiquen las tarjetas. Discute los casos difíciles: la gallina come semillas y también gusanos, entonces come de todo.
- **Presilábicos, contigo (20 min).** 1. Cada uno dice una oración: «El conejo come zanahoria». 2. Ponen una ficha por cada palabra que dicen. 3. La escriben como saben y la leen señalando. 4. Después la comparan con tu escritura: «¿Cuál se parece? ¿Con cuál empieza conejo?».
- **Resto del grupo, en parejas (20 min).** 1. Doblan una hoja en cuatro y dibujan cuatro animales. 2. Escriben qué come cada uno: «La vaca come pasto». Uno dicta y el otro escribe, y cambian. 3. Quien termina agrega una oración en la que use «y»: «El perro come croquetas y carne».

Cierre (10 min): juego de movimiento con la tabla. Si dices un animal que come plantas, se agachan; si come otros animales, brincan; si come de todo, giran.

Evidencia: hoja de cuatro animales con oraciones, y escritura de los presilábicos con tu nota de nivel.

Si no sale:

- Si dudan de lo que come un animal, pregunta: «¿Lo hemos visto comer?».
- Deja la tarjeta en un espacio de «todavía no sabemos» y manda la pregunta a las familias en el recado del día.

Sesión 4. Jueves 14 de enero. ¿Dónde viven y cómo los cuidamos?

Propósito: reconocer dónde viven los animales de la colonia, qué necesitan y cómo cuidarlos.

Inicio (10 min):

1. Haz un recorrido corto por el patio buscando animales o sus rastros: palomas, gorriones, hormigas, telarañas.
2. Regla antes de salir: «Miramos y no tocamos animales que no conocemos».
3. Si no pueden salir, observen desde la ventana.

Desarrollo (40 min):

- **Todo el grupo (15 min).** 1. Copia en papel bond, con letra grande, el texto de la ficha «Leo: los animales de mi colonia». 2. Lee señalando cada palabra. El grupo repite cada oración. 3. Pregunta: «¿Qué necesita un animal para vivir?». Anota: comida, agua, un lugar y cuidado.
- **Presilábicos, contiguo (25 min).** 1. Hagan la ficha con tu guía. Para completar la tabla, buscan las palabras en el texto por su letra inicial: «busca la que empieza como parque». 2. Las consignas 3 y 4 las responden leyéndoles las opciones.
- **Resto del grupo, en parejas (25 min).** Resuelven la ficha completa. Quien termina dibuja el lugar donde vive su animal del libro.

Cierre (10 min):

1. Hagan juntos el cartel «Así cuidamos a los animales». Tú escribes lo que dictan: les dejamos agua limpia, no les pegamos, no tiramos basura en el parque, nos lavamos las manos después de tocar a la mascota.
2. Pégalo junto a la puerta.

Evidencia: ficha «Leo: los animales de mi colonia» y cartel de acuerdos.

Si no sale:

- Si solo hablan de mascotas, agrega animales que no son de nadie (palomas, perros de la calle, hormigas) y pregunta: «¿Quién los cuida a ellos?».
- Si la lectura se hace larga, lee hoy hasta la ardilla y termina en el bloque de 12:10.

Sesión 5. Viernes 15 de enero. Contamos los animales de la granja

Propósito: contar colecciones hasta 20, formar «un corral de 10 y algunos más» y escribir el número.

Inicio (10 min):

1. Cuenten en coro del 1 al 20 con palmadas.
2. Luego cuenten del 20 al 1 señalando la recta numérica del salón.
3. Pregunta: «¿Qué animales hay en una granja?».

Desarrollo (40 min):

- **Todo el grupo (10 min).** 1. Presenta el tablero de la granja: una cartulina con corrales dibujados y corcholatas como animales. 2. Muestra el «corral de 10»: una tira de 10 casillas o un cartón de huevo recortado a 10. 3. Modela: «14 es un corral lleno y 4 animales más».
- **Juego «Llena el corral» en mesas (20 min).** 1. Cada niño lanza el dado y pone esa cantidad de corcholatas. 2. Cuando llena 10, cierra el corral y sigue en el segundo. Gana quien llega a 20. 3. Registran en una hoja el número que tienen en cada turno. 4. Juegan en dos niveles:
 - **Nivel 1** (quienes aún no cuentan con seguridad hasta 10): un dado y un solo corral.
 - **Nivel 2** (quienes ya cuentan hasta 20): dos dados y dos corrales.
 - **Reto:** dicen cuántos faltan para llegar a 20. 5. Pasa los primeros 10 minutos con el nivel 1.
- **Ficha «Contamos, sumamos y restamos en la granja» (10 min).** Consignas 1, 2 y 5.

Cierre (10 min): cuenten juntos todas las corcholatas del tablero grande, primero de una en una y después por corrales de 10.

Evidencia: registro del juego y consignas 1, 2 y 5 de la ficha.

Si no sale:

- Si cuentan dos veces la misma corcholata, enséñales a moverla a un lado al contarla.
- Si se pierden después del 10, señala la tira llena y sigue contando desde ahí: «diez, once, doce».

Sesión 6. Lunes 18 de enero. Escuchamos un cuento de animales

Propósito: escuchar un cuento de animales, identificar personajes, problema y final, y volverlo a contar.

Inicio (10 min):

1. Sienta al grupo en semicírculo. La alumna con hipoacusia va frente a ti, a un metro.
2. Dibuja en el pizarrón una gallina con un grano de trigo y escribe el título «La gallinita roja».
3. Pregunta: «¿De qué tratará? ¿Qué otros animales saldrán?».

Desarrollo (40 min):

- **Todo el grupo (15 min).** 1. Lee el cuento (texto en Materiales) con voces y gestos. Haz pausas para predecir: «¿Qué creen que va a contestar el gato?». 2. En las partes que se repiten, el grupo dice en coro «¡Yo no!».
- **Equipos de cinco (15 min).** 1. Forma cinco equipos y pon a los seis presilábicos repartidos: un equipo con dos y los demás con uno. 2. Cada equipo recibe cinco tarjetas con dibujo y frase corta: sembrar, regar, cortar, moler, hacer el pan. 3. Las ordenan. Tú acompaña al equipo que tiene dos presilábicos.
- **Dramatización (10 min).** Cada equipo representa con el cuerpo una escena: siembran agachados, riegan, cortan, muelen girando los brazos, amasan.

Cierre (10 min):

1. Vuelvan a contar el cuento juntos con la secuencia pegada en el pizarrón.
2. Pregunta: «¿Estuvo bien que la gallinita no compartiera el pan? ¿Qué hubieras hecho tú?».

Evidencia: secuencias ordenadas por equipo y participación en el reconto. Anota en tu lista quién nombra personajes y quién dice el final.

Si no sale:

- Si no recuerdan el orden, relee solo el inicio y el final y pregunta qué pasó en medio.
- Usa tres dedos: primero, después, al final.

Sesión 7. Martes 19 de enero. Sumamos y restamos en la granja

Propósito: resolver problemas de agregar y quitar hasta 20 con animales de la granja.

Inicio (10 min):

1. Marca en el piso un corral con cinta o un aro grande. Ocho niños son pollitos y entran al corral.
2. «Llegan 3 pollitos más, ¿cuántos hay?». Cuentan.
3. «Se van 4, ¿cuántos quedan?». Cuentan.

Desarrollo (40 min):

- **Todo el grupo (10 min).** 1. Representa el mismo problema en el pizarrón con dibujo, con saltos en la recta numérica y con la escritura $8 + 3 = 11$. 2. Presenta los signos con palabras: «llegan» es más (+), «se van» es menos (-).
- **Mesas con tablero individual (20 min).** El tablero es una hoja con un corral dibujado; usan corcholatas. Tú lees los problemas en voz alta.
- **Nivel 1:** problemas hasta 10 con material.
- **Nivel 2:** hasta 20; dibujan y escriben la operación.
- **Reto:** inventan un problema de la granja para su compañero.
- **Tutoría:** quien resuelve rápido explica a otro con el material, sin darle la respuesta.
- **Ficha «Contamos, sumamos y restamos en la granja» (10 min).** Consignas 3, 4 y 6. Lee tú cada problema dos veces.

Cierre (10 min): dos niños explican cómo resolvieron: contando todo desde 1, contando desde el número mayor, con los dedos o con la recta. Escribe sus estrategias en el pizarrón y di que todas sirven.

Evidencia: ficha completa.

Si no sale:

- Si suman cuando tienen que restar, dramaticen otra vez «se van» sacando niños del corral.
- Si cuentan todo desde 1, enseña a seguir desde el número que ya tienen: «Guarda el 8 en la cabeza y sigue: 9, 10, 11».

Sesión 8. Miércoles 20 de enero. Inventamos nuestro cuento y se lo dictamos a la maestra

Propósito: planear y dictar a la maestra un cuento colectivo con animales de la comunidad.

Inicio (10 min):

1. Repasen la secuencia de «La gallinita roja»: quiénes, dónde, qué problema, qué pasó, cómo terminó.
2. Voten los personajes entre los animales de la lista del lunes 11. Cuenten los votos en el pizarrón (es conteo hasta 25).

Desarrollo (40 min):

- **Planeación (15 min).** 1. En papel bond dibuja cinco cajas: ¿Quiénes son? ¿Dónde viven? ¿Qué problema tienen? ¿Quién ayuda y cómo? ¿Cómo termina? 2. Cada mesa propone una idea por caja en tres minutos. Tú anotas con palabras y un dibujo.
- **Dictado (25 min).** 1. Escribe en papel bond lo que te dictan. Di en voz alta lo que escribes y pide que dicten despacio. 2. Pregunta mientras escribes: «¿Cómo empiezan los cuentos?», «¿Aquí ya termina la idea? ¿Pongo punto?», «Paloma, ¿con cuál empieza? ¿Quién de ustedes tiene un nombre que empieza igual?». 3. A los presilábicos pregúntales por letras iniciales y nombres conocidos. 4. Relee cada oración en cuanto la terminas.

Cierre (10 min): lee todo el borrador. El grupo dice si se entiende y si falta algo. Marca los cambios con otro color.

Evidencia: borrador del cuento en papel bond.

Si no sale:

- Si se dispersan, divide el dictado: hoy inicio y problema, mañana final (en el bloque de 11:30).
- Si siempre participan los mismos, da turnos con palitos que tengan el nombre de cada niño.

Sesión 9. Jueves 21 de enero. Mi página del libro: dibujo y oración

Propósito: producir la página individual del libro con dibujo y oración, y revisar el cuento del grupo.

Inicio (10 min):

1. Muestra una página modelo hecha por ti: arriba un dibujo de paloma y abajo «La paloma vive en el parque.».
2. Lee en voz alta el cuento ya corregido.

Desarrollo (40 min):

- **Todos.** Reciben una hoja carta con un recuadro arriba para el dibujo y renglones abajo. Eligen un animal de la lista y escriben una oración sobre cómo es, qué come o dónde vive.
- **Presilábicos, contigo (20 min).** 1. Dicen su oración en voz alta. 2. La arman con alfabeto móvil apoyados en la tarjeta del animal y la lista de nombres. 3. La escriben como pueden y la leen señalando. 4. Abajo, con letra pequeña, escribes tú la versión convencional. 5. Si alguno se bloquea, ofrécele el molde «El ___ come ___»: copia el nombre del animal de la tarjeta y dibuja o dice lo que come.
- **Resto del grupo (20 min).** 1. Escriben su oración solos. 2. La revisan con su pareja con esta lista, escrita en el pizarrón: empieza con mayúscula, termina con punto, separé las palabras. 3. Quien termina escribe una segunda oración.
- **Al terminar.** Todos dibujan su animal en el recuadro, con el lugar donde vive.

Cierre (10 min): paseo de galería. Las páginas se quedan sobre las mesas, el grupo camina a verlas y cada niño lee su oración a un compañero.

Evidencia: página del libro de cada alumno.

Si no sale:

- Quien no termine lo hace en el bloque de 11:30.
- Si un dibujo queda muy pequeño, marca con lápiz un recuadro más chico para que lo llene.

Sesión 10. Viernes 22 de enero. Presentamos nuestro libro

Propósito: armar el libro del grupo, presentarlo y reconocer lo aprendido.

Inicio (10 min): organiza cuatro comisiones:

- portada;
- numeración de páginas;
- índice con los nombres de los autores;

- pegado de la página del cuento (tú lo pasas en limpio el jueves en la tarde con letra grande).

Desarrollo (40 min):

- **Armado (15 min).** 1. Ordenan las páginas y las numeran del 1 al 25. 2. El cuento va al final. 3. Engrapan o cosan con estambre.
- **Presentación (25 min).** Presenten el libro a otro grupo de 1° o a las familias invitadas. 1. Cada niño muestra su página y lee su oración. 2. Tú lees el cuento del grupo y los niños dramatizan los personajes.

Cierre (10 min):

1. Autoevaluación con la mano: arriba «lo logré», al medio «casi», abajo «necesito ayuda». Pregunta por partes: describir animales, contar hasta 20, sumar y restar, escribir mi oración, cuidar a los animales.
2. El libro va a la biblioteca del aula y se presta a casa por turnos.

Evidencia: libro armado y registro de la autoevaluación.

Si no sale: si no da tiempo de presentarlo, hazlo el lunes 25 en el bloque de entrada. Nadie se queda sin leer su página.

Actividades diferenciadas: qué hace cada grado

Tu grupo es de un solo grado (1°), así que la diferenciación es por nivel de escritura y de conteo. Los niveles salen del dictado diagnóstico del lunes 11.

Actividad	Presilábicos (6)	Silábicos	Silábico-alfabéticos y alfabéticos	Alumna con hipoacusia leve
Nombres de animales	Reconocen la tarjeta imagen-palabra, comparan la letra inicial con nombres del grupo y arman la palabra copiando en alfabeto móvil	Escriben una letra por golpe de voz y completan con la letra que falta	Escriben el nombre completo y lo usan en una oración	Ve la tarjeta mientras tú pronuncias la palabra de frente; cuenta golpes de voz con palmadas que ve y siente
Describir cómo son	Describen oralmente con el cuadro de pelo, plumas y escamas	Escriben el nombre del animal y una palabra: pelo, plumas	Escriben una oración: «El pato tiene plumas.»	Toca el material del cuadro; repite la consigna con su compañero de al lado
Qué comen	Dicen la oración, ponen una ficha por palabra y la escriben como saben	Escriben la oración con apoyo de la tabla	Escriben oraciones con «y»	Usa la tabla de alimentos como apoyo visual
Cuento leído	Ordenan la secuencia con dibujos; dicen quién es cada personaje	Ordenan la secuencia y leen el nombre de los personajes	Leen las frases de las tarjetas y vuelven a contar con detalles	Va frente a ti; ve las tarjetas mientras lees; mira tus gestos y los dibujos del pizarrón
Dictado del cuento	Dicen letras iniciales y localizan nombres en la lista	Dicen con qué letras se escribe una palabra	Proponen dónde poner punto y mayúscula	Va a tu lado mientras escribes; repites en voz alta cada oración antes de escribirla
Página del libro	Escriben como pueden con alfabeto móvil; tú agregas la transcripción	Escriben con apoyo del banco de palabras	Escriben solos y revisan con la lista	Igual que su nivel de escritura; consignas también por escrito en el pizarrón
Conteo hasta 20	Según su nivel de conteo, no de escritura: un dado y un corral de 10 si aún no cuentan con seguridad	Un dado y dos corrales	Dos dados, dos corrales y «cuántos faltan»	Juega en una mesa lejos de la puerta y del ruido
Suma y resta	Material concreto; problemas hasta 10 si lo necesitan	Material y dibujo hasta 20	Dibujo, recta numérica y operación escrita	Recibe el problema por escrito y con dibujo además de leído

Evaluación

Diagnóstica (lunes 11): dictado de mariposa, conejo, gato, pez y «El gato come pescado». Registra el nivel de cada alumno. Repite el mismo dictado en el examen del jueves 21 y compara.

Alumno	Nivel 11 de enero	Nivel 21 de enero	Observaciones
(uno por renglón, 25)			

Formativa (todos los días):

- Revisa la evidencia de cada sesión y anota en tu lista de cotejo: L (logrado), EP (en proceso), NL (no logrado).
- Si en una sesión más de ocho alumnos quedan en NL, repite la actividad central al día siguiente en el bloque de 9:50 antes de avanzar.

Criterio (PDA)	Evidencia	L	EP	NL
Describe animales por su cubierta, lo que comen y dónde viven	Cuadro, hoja de cuatro animales, ficha de lectura			
Identifica personajes, problema y final del cuento y lo vuelve a contar	Secuencia y recontado, sesión 6			
Participa en el dictado del cuento colectivo	Borrador, sesión 8			
Escribe nombre de animal y oración según su nivel	Ficha de lectoescritura y página del libro			
Cuenta colecciones hasta 20 y escribe el número	Registro del juego y ficha de la granja			
Resuelve problemas de agregar y quitar hasta 20	Ficha de la granja, consignas 3 y 4			
Propone acciones para cuidar a los animales	Cartel y ficha de lectura, consigna 5			
Colabora y se expresa con el cuerpo en juegos y dramatización	Observación, sesiones 6 y 10			

Rúbrica de la página del libro:

Aspecto	Logrado	En proceso	No logrado
Dibujo	Muestra el animal y dónde vive	Muestra el animal	No corresponde al animal elegido
Oración	Dice algo de cómo es, qué come o dónde vive, en su nivel de escritura	Escribe solo el nombre del animal	No escribe ni dicta
Lectura de su oración	La lee señalando	La dice sin señalar	No la recuerda

Sumativa: examen de cierre en dos partes (jueves 21 y viernes 22) más la página del libro. Si tu escuela pide número, una opción es: libro 40 %, fichas 30 % y examen 30 %. El nivel de escritura se informa como avance, no se califica.

Materiales

- Tarjetas imagen-palabra de unos 20 animales (perro, gato, paloma, gorrión, ardilla, hormiga, pez, vaca, cerdo, gallina, pollito, pato, borrego, caballo, conejo, rana, mariposa, lagartija, burro, chivo), dibujadas a mano con el nombre en minúsculas grandes.
- Tarjetas con el nombre de cada alumno y alfabeto móvil, uno por mesa.
- Papel bond para lista, cuadros, tabla, cartel y borrador del cuento; plumones de dos colores.
- Pluma, trozo de peluche o estambre y dibujo de pez con escamas.
- Tablero de la granja en cartulina, 200 corcholatas, tiras de 10 casillas, dados y una recta numérica 0 a 20 en el salón.
- Cinta o aro para el corral del piso.
- Fotocopias: tres fichas (25 de cada una), examen (25) y hojas del libro con recuadro y renglones (30).
- Estambre o grapas, cartulina para la portada.

- Cuento «La gallinita roja». Si no tienes el libro, lee esta versión:

Una gallinita roja encontró unos granos de trigo. «¿Quién me ayuda a sembrarlos?», preguntó. «Yo no», dijo el gato. «Yo no», dijo el perro. «Yo no», dijo el pato. «Entonces lo haré yo», dijo la gallinita, y los sembró. Cuando el trigo creció, preguntó: «¿Quién me ayuda a regarlo?». «Yo no», dijeron todos. Lo regó ella sola. Así pasó al cortarlo, al molerlo y al hacer el pan. Cuando el pan salió del horno, olía muy rico. «¿Quién me ayuda a comer el pan?», preguntó la gallinita. «¡Yo sí!», dijeron el gato, el perro y el pato. «No», dijo la gallinita. «Ustedes no me ayudaron. Me lo comeré con mis pollitos.» Y así lo hizo.

Adecuaciones

Seis alumnos presilábicos:

- Trabajan 20 minutos diarios contigo en la mesa del frente (bloque de 9:50) y en el desarrollo de las sesiones de escritura.
- Parte siempre del nombre propio: comparar letras iniciales y finales con su nombre y el de sus compañeros.
- Usa alfabeto móvil antes del lápiz y tarjetas imagen-palabra siempre a la vista.
- Cuenten golpes de voz con palmadas y fichas.
- Acepta su escritura y pide que la lean señalando. Escribe abajo la versión convencional, sin tachar la suya.
- En el examen el dictado se registra por nivel. Los demás reactivos se los lees tú.

Alumna con hipoacusia leve:

- Siéntala en la primera fila, al centro, a un metro de donde hablas, lejos de la puerta y la ventana.
- Háblale de frente, con la cara iluminada y sin taparte la boca. No dictes ni expliques de espaldas mientras escribes en el pizarrón.
- Usa la tarjeta roja como señal de inicio y cambio de actividad.
- Escribe la consigna corta en el pizarrón y apóyala con un dibujo.
- Verifica que entendió: «Dime qué vas a hacer».
- Asígnale una compañera de mesa que le repita la consigna si la pierde.
- En la lectura del cuento y en el dictado colectivo, colócala frente a ti y repite en voz alta lo que dicen sus compañeros antes de escribir.
- En el dictado del examen, pronuncia de frente y a ritmo natural, repite cada palabra dos veces y no la silabeas.
- Si notas que pierde mucha información, coméntalo con la familia y con USAER si tu escuela cuenta con ese apoyo.

Alumnos que avanzan rápido:

- Segunda oración en su página.
- Inventar problemas de la granja.
- Ser tutores de pareja con la regla «ayudo preguntando, no escribiendo por él».

Familias:

- Recado del lunes 11 para observar un animal en casa o en la calle.
- Recado del miércoles 13 con las preguntas que quedaron en «todavía no sabemos».
- Invitación a la presentación del viernes 22.