

Repaso y examen del primer trimestre en 1°: estaciones, juegos y cuaderno de repaso

2 semanas · Material gratuito de Didaula · didaula.com/planeaciones/1-grado/1-grado-repaso-primer-trimestre/

Grado: 1° **Fase:** 3

Contenido: Lenguajes: escritura de nombres en la lengua materna; escritura de palabras y enunciados por medio del dictado; lectura compartida en voz alta de textos de uso cotidiano (recado, instructivo, lista y cuento); rimas y canciones. Saberes y pensamiento científico: estudio de los números; construcción de la noción de suma y resta. Ética, naturaleza y sociedades: acuerdos de convivencia y diversidad de familias. De lo humano y lo comunitario: emociones, su regulación e interacción en juegos con reglas.

PDA: L1. Escribe su nombre y lo compara con otros nombres y palabras para identificar letras y sonidos iniciales. L2. Reconoce palabras que riman en canciones, rimas y juegos de palabras. L3. Escribe palabras, listas y enunciados según su nivel de conceptualización y avanza hacia la escritura alfabética. L4. Sigue la lectura de textos de uso cotidiano, identifica para qué sirven y localiza información explícita. S1. Cuenta colecciones de hasta 30 elementos; lee, escribe, ordena y compara números, e identifica el número anterior y el siguiente. S2. Resuelve problemas de agregar, quitar, juntar y comparar con cantidades de hasta 20, usando material, dibujos, conteo o cálculo. E1. Reconoce acciones que favorecen la convivencia y respeta la diversidad de familias. H1. Identifica sus emociones en situaciones cotidianas y formas de regularlas; participa en juegos respetando reglas y turnos.

Paquete de dos semanas, del 23 de noviembre al 4 de diciembre de 2026, para 25 alumnos de 1°. Son diez sesiones de repaso por estaciones y juegos. En Lenguajes se repasan el nombre propio, el sonido inicial, las rimas, la lista, el recado y el instructivo. En Saberes, los números hasta 30, la suma, la resta y los problemas. También se repasan los acuerdos de convivencia, las familias y las emociones. Incluye 3 fichas con respuestas, el cuaderno de repaso como producto final y un examen trimestral de 20 reactivos por campo formativo, con clave y tabla de puntaje por PDA. Trae adecuaciones para seis alumnos presilábicos y una alumna con hipoacusia leve.

Qué vas a lograr en estas dos semanas

- Tus 25 alumnos de 1° repasan lo esencial del primer trimestre con estaciones y juegos.
- Lenguajes: nombre propio, sonido inicial, rimas, lista, recado, instructivo y cuento.
- Saberes: números hasta 30, sumas y restas hasta 20 y problemas.
- Cada alumno termina su **cuaderno de repaso** resuelto con estas piezas:
- Portada y dictado diagnóstico.
- Fichas 1, 2 y 3.
- Hoja Mi familia y tarjeta de sellos del rally.
- Hoja Mi logro y mi meta.
- Aplicas el **examen trimestral de 20 reactivos** por campo formativo en dos días. Obtienes una tabla de puntaje por PDA para tu registro.
- Conoces el nivel de escritura de cada alumno al comparar el dictado del 23 de noviembre con el del examen. Pon atención especial a los seis presilábicos.
- La alumna con hipoacusia leve participa en igualdad: recibe instrucciones de frente, con apoyo visual y con señales que no dependen solo del sonido.

Organización de la jornada (día tipo)

Hora	Momento	Qué se hace
8:00 a 8:15	Entrada y pase de lista	Cada alumno toma su tarjeta de nombre y la cuelga en el tendedero. Dices cada nombre de frente al grupo.

Hora	Momento	Qué se hace
8:15 a 9:45	Bloque de repaso (sesión del día)	Inicio común, estaciones o examen, y cierre. Dura 90 minutos.
9:45 a 10:30	Lectura en voz alta y escritura breve, o Educación Física según tu horario	Lees un cuento del trimestre y dictas 3 palabras en el cuaderno de clase.
10:30 a 11:00	Recreo	
11:00 a 11:30	Cálculo mental con juego	Juegos ¿Quién tiene más? y dados que suman. Conteo de 2 en 2.
11:30 a 12:15	Tutoría entre pares o clase de especialista	Parejas de lector y aprendiz terminan las hojas pendientes del cuaderno de repaso.
12:15 a 12:30	Cierre del día	Qué aprendí hoy, y recado o tarea breve.

Estaciones

- Forma 5 equipos mezclados de 5 alumnos.
- En cada equipo pon un capitán lector, es decir, un alumno que ya lee.
- Reparte a los presilábicos: uno o dos por equipo.
- Cada estación dura 12 minutos.
- Para el cambio, levanta la tarjeta CAMBIO y da dos palmadas.

Cuaderno de repaso

- Cada alumno guarda sus hojas en un sobre con su nombre.
- En la sesión 7 se engrapan.

Secuencia de sesiones

Semana 1: del 23 al 27 de noviembre. Semana 2: del 30 de noviembre al 4 de diciembre.

Sesión 1. Lunes 23 de noviembre. Mi nombre abre el cuaderno

Campos: Lenguajes; De lo humano y lo comunitario.

Propósito: Armar la portada del cuaderno de repaso y registrar cómo escribe hoy cada alumno.

Inicio (15 min)

- Juega lotería de nombres:
- Muestras una tarjeta y la lees despacio.
- Quien reconoce su nombre se pone de pie y dice: Me llamo... y me gusta...
- Reparte los sobres. Explica que en dos semanas estarán llenos.

Desarrollo (60 min)

- **Todo el grupo, en sus lugares:** hace la portada.
- Escribe su nombre con su tarjeta como modelo.
- Dibuja su autorretrato.
- Escribe abajo Me gusta... como pueda.
- **Dictado diagnóstico en tu escritorio:** llama a 5 alumnos a la vez, 8 minutos por turno.
- Dicta: mariposa, caballo, gato, sal y la oración El gato come pescado.
- Cada alumno lee lo que escribió señalando con el dedo.
- Anota su nivel: presilábico, silábico, silábico-alfabético o alfabético.
- **Seis presilábicos:** hacen el mismo dictado.
- Observa si usan letras de su nombre, cuántas letras ponen y si las cambian de una palabra a otra.
- Hoy no corrijas.
- ~~**Alumna con hipoacusia:** le dictas de frente, a un metro, sin taparte la boca. Dices cada palabra dos veces.~~

Cierre (15 min)

- Ronda una palabra que ya sé escribir: tres voluntarios la escriben en el pizarrón y el grupo la lee.
- Guardan la portada y el dictado en el sobre.

Evidencia: Portada y dictado con el nivel de escritura anotado.

Decisión pedagógica:

- Si un alumno dice no sé escribir, respóndele: escríbelo como tú creas.
- Si aun así no escribe, pídele que te dicte la palabra y copie solo la primera letra.
- Anótalo como dato, no como error.

Sesión 2. Martes 24 de noviembre. Estaciones de sonidos, rimas y listas

Campos: Lenguajes.

Propósito: Repasar nombre propio, sonido inicial, rimas y la lista como texto para recordar.

Inicio (15 min)

- Cantan una rima del trimestre.
- Detén la canción en dos palabras que riman. Escríbelas y subraya la parte final que suena igual.
- Explica cada estación con su tarjeta dibujada.

Desarrollo (60 min, 5 estaciones de 12 min)

- **Estación 1, con la maestra:** Ficha 1, consignas 1 a 3.
- **Estación 2, memorama de rimas:** 20 tarjetas con palabra y dibujo hecho por ti (gato-pato, ratón-botón, mesa-fresa, luna-cuna, sol-col). Ganan el par solo si lo dicen en voz alta.
- **Estación 3, bolsa de sonidos:** sacan un objeto (sopa, pelota, lápiz, moneda, llave) y lo ponen en el plato de su letra inicial: m, s, p o l.
- **Estación 4, letras móviles:** con modelo, forman lápiz, goma y cuaderno.
- **Estación 5:** Ficha 1, consignas 4 a 6. El capitán lector lee las consignas.
- **Seis presilábicos:**
 - En la estación 1 trabajan el sonido inicial con su propio nombre.
 - En la estación 4 forman primero su nombre y luego una palabra con modelo.
- **Alumna con hipoacusia:**
 - Su equipo empieza en la estación 1, la más tranquila y cerca de ti.
 - En el memorama, sus compañeros muestran la tarjeta al decir la palabra.

Cierre (15 min)

- Cada equipo dice un par que rima y una palabra que empiece como el nombre de alguien del equipo.

Evidencia: Ficha 1 resuelta.

Decisión pedagógica:

- Si confunden rima con empieza igual, aplauden solo en el final de la palabra: ga-TO, pa-TO.
- Repite con tres pares antes de volver a la ficha.

Sesión 3. Miércoles 25 de noviembre. Estaciones de números hasta 30

Campos: Saberes y pensamiento científico.

Propósito: Contar colecciones y leer, escribir, ordenar y comparar números hasta 30.

Inicio (15 min)

- Conteo en coro del 1 al 30. Se ponen de pie en el 10, el 20 y el 30.
- Conteo de regreso del 20 al 1.
- Juego número escondido: tapas un número en la recta del salón y adivinan cuál es.

Desarrollo (60 min, 5 estaciones de 12 min)

- **Estación 1, con la maestra:** Ficha 2, consignas 1 a 3.
- **Estación 2, recta del 0 al 30 en el piso:** lanzan un dado, avanzan y dicen el número donde caen, el anterior y el

- **Estación 3, bolsitas:** cada una trae de 8 a 28 corcholatas. Cuentan, escriben el número y un compañero verifica.
- **Estación 4, ¿Quién tiene más?:** en parejas, con cartas del 1 al 30.
- **Estación 5:** Ficha 2, consigna 4, y serpientes y escaleras.
- **Quienes cuentan con error después del 10:** bolsitas de 8 a 15. Mueven cada objeto a un lado al contarlo.
- **Quienes ya cuentan hasta 30:** bolsitas de 20 a 28 y conteo de 2 en 2.
- **Alumna con hipoacusia:** en el coro cuenta también con los dedos del compañero de enfrente. En la recta, cada número se dice y se señala.

Cierre (15 min)

- Preguntas relámpago:
- ¿Qué va después del 19?
- ¿Y después del 29?
- ¿Qué va antes del 20?

Evidencia: Ficha 2, consignas 1 a 4.

Decisión pedagógica:

- Si fallan en el cambio de decena, pega un tablero del 1 al 30 en filas de 10.
- Pídeles que lean en voz alta la última columna: 10, 20, 30.

Sesión 4. Jueves 26 de noviembre. La tiendita: sumas, restas y problemas

Campos: Saberes y pensamiento científico.

Propósito: Resolver problemas de agregar, quitar, juntar y comparar hasta 20.

Inicio (15 min)

- Dramatiza el camión con 5 alumnos sentados en sillas.
- Suben 3: ¿cuántos van?
- Bajaron 2: ¿cuántos quedan?
- Escribe en el pizarrón $5 + 3 = 8$ y $8 - 2 = 6$.

Desarrollo (60 min, 3 estaciones de 20 min, equipos de 8 o 9)

- **Estación 1, tiendita:** empaques con precios de \$1 a \$10 y 20 corcholatas por alumno.
- Compran dos productos.
- Anotan: Compré ... y ... Pagué ... Me quedan ...
- **Estación 2, con la maestra:** Ficha 2, consignas 5 y 6. Lees cada problema dos veces.
- **Estación 3, dados que suman:** lanzan dos dados y tachan el resultado en un tablero del 2 al 12.
- **Quienes cuentan todo desde el 1:** usan corcholatas.
- **Quienes hacen sobreconteo:** resuelven sin material y explican cómo lo hicieron. Reto: ¿cuánto te falta para 20?
- **Seis presilábicos:** les lees el problema y responden con dibujo y número.
- **Alumna con hipoacusia:** recibe el problema escrito en una tarjeta. Tú lo actúas con objetos.

Cierre (15 min)

- Comparten estrategias: conté con los dedos, empecé en el 9 y conté 4 más, dibujé palitos.
- Las escribes en el pizarrón y las nombras.

Evidencia: Ficha 2 completa y registro de la estrategia de cada alumno:

- C: cuenta todo.
- S: sobreconteo.
- M: cálculo mental.

Decisión pedagógica:

- Si en el problema de comparar suman $6 + 10$, arma dos torres de cubos lado a lado.
- Pregunta: ¿cuántos cubos tiene de más la alta?
- Que separen esos cubos con la mano.

Sesión 5. Viernes 27 de noviembre. Acuerdos, familias y juegos con reglas

Campos: Ética, naturaleza y sociedades; De lo humano y lo comunitario.

Propósito: Recordar los acuerdos de convivencia, reconocer la diversidad de familias y nombrar emociones.

Inicio (15 min)

- Leen juntos el cartel de acuerdos.
- Cada alumno marca el acuerdo que más le cuesta cumplir y dicen por qué.

Desarrollo (60 min)

- **Patio (25 min):**
- Estatuas de las emociones: caminan mientras aplaudes. Al ver la tarjeta ALTO se congelan con la cara de alegría, tristeza, enojo o miedo.
- Relevos por equipos con una regla: esperar el turno detrás de la línea.
- **Aula (35 min), hoja Mi familia:**
- Arriba dibujan con quién viven y escriben cuántos son.
- Abajo dibujan algo que los enoja y escriben, o te dictan, qué les ayuda a calmarse.
- Ronda: En mi familia somos...
- Cierra con la idea: todas las familias son distintas y merecen respeto.
- **Seis presilábicos:** escriben como pueden los nombres de sus familiares. Te dictan uno, tú lo escribes debajo y comparan.
- **Alumna con hipoacusia:** la señal es la tarjeta ALTO, no el silbato. En los relevos va al inicio de la fila para ver la demostración.

Cierre (15 min)

- Escriben en el cartel una regla para la semana del examen: Si no entiendo, levanto la mano y espero.

Evidencia: Hoja Mi familia y observación del juego (respeto turnos, nombra emociones).

Decisión pedagógica:

- Si un alumno se incomoda al hablar de su familia, no lo presiones.
- Que dibuje a las personas que lo cuidan y comparta solo si quiere.

Sesión 6. Lunes 30 de noviembre. Leemos recados, recetas y cuentos

Campos: Lenguajes.

Propósito: Identificar para qué sirven el recado, el instructivo, la lista y el cuento, y localizar información en un texto breve.

Inicio (15 min)

- Pon una mesa con un recado, una receta, una lista del súper y un cuento reales.
- Pregunta: ¿para qué sirve este?
- Clasifican: para avisar, para preparar algo, para recordar o para disfrutar una historia.

Desarrollo (60 min)

- **Todo el grupo (20 min):** lectura compartida de la Ficha 3. Lees señalando cada palabra y luego leen en coro.
- **Parejas de lector y aprendiz (40 min):** resuelven la Ficha 3 mientras pasas por las mesas.
- **Seis presilábicos:** trabajan contigo los primeros 15 minutos.
- Localizan palabras con pista de letra inicial: ¿dónde dice limones? Empieza como lima.
- Contestan de forma oral y copian la palabra clave.
- Después regresan con su pareja.
- **Alumna con hipoacusia:** se sienta frente a ti y sigue el texto ampliado en el pizarrón.

Cierre (15 min)

- Preparan agua de limón: un alumno lee cada paso y un equipo lo hace.
- Pregunta: ¿qué pasaría si ponemos el azúcar antes de exprimir los limones?

Evidencia: Ficha 3 resuelta con el recado a la familia.

Decisión pedagógica:

- Si no localizan datos, da una búsqueda a la vez: busca un número, busca dónde dice abuelo.
- Que encierren la palabra antes de contestar.

Sesión 7. Martes 1 de diciembre. Rally del trimestre

Campos: Los cuatro campos formativos.

Propósito: Integrar lo repasado en un juego por equipos y completar el cuaderno de repaso.

Inicio (10 min)

- Cada equipo recibe su tarjeta de sellos.
- En cada base resuelven un reto y reciben un sello.
- Tienen un comodín para pedirte ayuda.

Desarrollo (60 min, 5 bases de 12 min)

- **Base 1, dictado relámpago:** uno dicta tres palabras, comparan sus escrituras y corrigen con el modelo.
- **Base 2, rimas y letras:** encuentran pares que riman y forman una palabra con letras móviles.
- **Base 3, serie y dados:** ordenan tarjetas del 10 al 30 y resuelven tres sumas con dados.
- **Base 4, problema actuado:** resuelven con objetos un problema de quitar y escriben la operación.
- **Base 5, emociones y acuerdos:** actúan una tarjeta de situación, por ejemplo te empujan en la fila, y dicen qué acuerdo ayuda.
- **Seis presilábicos:** el capitán lector les lee las pistas. En la base 2 forman la palabra y el equipo les dice los sonidos.
- **Alumna con hipoacusia:** pistas escritas y con dibujo. El equipo le habla de frente.

Cierre (20 min)

- Engrapan el cuaderno en este orden: portada, dictado, Ficha 1, Ficha 2, Ficha 3, Mi familia y tarjeta de sellos.
- Revisan con su pareja si falta algo.

Evidencia: Tarjeta de sellos y cuaderno de repaso engrapado.

Decisión pedagógica:

- Si un equipo se atora más de 5 minutos en una base, usa su comodín.
- Si ya lo usó, dale la primera parte de la respuesta.

Sesión 8. Miércoles 2 de diciembre. Examen: Lenguajes y Ética

Campos: Lenguajes; Ética, naturaleza y sociedades.

Propósito: Aplicar la Parte A (reactivos 1 a 8) y la Parte C (reactivos 17 y 18) del examen.

Inicio (10 min)

- Separa las bancas.
- Explica: esto es para saber qué aprendieron y qué falta.
- Resuelve en el pizarrón un ejemplo de encierra y uno de marca con X.

Desarrollo (60 min)

- Lees cada reactivo dos veces y esperas a que todos terminen.
- Después del reactivo 5 hacen 2 minutos de estiramiento.
- En el reactivo 4 dictas cada palabra dos veces, sin separar sílabas.
- **Seis presilábicos:** mismo examen. En el dictado les dices escríbelo como tú creas. Al terminar te leen señalando y anotas su nivel al margen.
- **Alumna con hipoacusia:** primera fila. Levantas la tarjeta con el número del reactivo y ella confirma con el pulgar arriba.

Cierre (20 min)

- Quien termina toma un libro de la biblioteca de aula.
- Revisas que todos tengan nombre y que no haya reactivos en blanco por no haber escuchado.

Evidencia: Partes A y C del examen.

Decisión pedagógica:

- Si un alumno se bloquea, permite que conteste de forma oral.
- Escribe su respuesta al margen con la nota oral.

Sesión 9. Jueves 3 de diciembre. Examen: Saberes y De lo humano

Campos: Saberes y pensamiento científico; De lo humano y lo comunitario.

Propósito: Aplicar la Parte B (reactivos 9 a 16) y la Parte D (reactivos 19 y 20).

Inicio (10 min)

- Conteo en coro del 1 al 30.
- Cada alumno recibe una bolsita con 20 corcholatas para contar.

Desarrollo (60 min)

- Lees cada reactivo dos veces.
- En los problemas 15 y 16 lees, haces una pausa y vuelves a leer.
- Pueden dibujar en el recuadro.
- Anota al margen la estrategia: C, S o M.
- **Seis presilábicos:** en los problemas les dices: escribe solo el número de la respuesta.
- **Alumna con hipoacusia:** igual que ayer, con tarjeta de número y pulgar arriba.

Cierre (20 min)

- Juego tranquilo de mímica con emociones y números.
- Recoges los exámenes.

Evidencia: Partes B y D del examen.

Decisión pedagógica:

- Si la mayoría no entendió un problema, léelo otra vez con objetos, sin decir la operación ni el resultado.
- Anota que diste ese apoyo.

Sesión 10. Viernes 4 de diciembre. Devolución, logro y meta

Campos: Los cuatro campos formativos.

Propósito: Devolver resultados, que cada alumno reconozca un logro y una meta, y lleve su cuaderno a casa.

Inicio (15 min)

- Modelas: Yo aprendí a... Me falta...
- Sin decir nombres, resuelven juntos los tres reactivos con más errores del grupo.

Desarrollo (60 min)

- **Grupos de refuerzo (40 min), según el examen y sin rotar:**
- Escritura con la maestra: los seis presilábicos y quien quedó en EP o NL en L3.
- Cálculo: dados y tiendita.
- Lectura en parejas con preguntas.
- **Todo el grupo (20 min), hoja Mi logro y mi meta:**
- Dibujan algo que ya saben hacer.
- Escriben Ya sé... y Quiero aprender...
- Escriben un recado a su familia: Este es mi cuaderno de repaso.
- Mientras, das a cada alumno un comentario de un minuto sobre su examen.
- **Seis presilábicos:** te dictan su meta y copian una palabra.
- **Alumna con hipoacusia:** se sienta de frente a quien explica en su grupo.

Cierre (15 min)

- Galería de cuadernos: dejan una palabra amable en tarjetas.
- Engrapan la última hoja y se llevan el cuaderno a casa.

Evidencia: Hoja Mi logro y mi meta, y cuaderno de repaso completo.

Decisión pedagógica:

- Si un tercio del grupo o más quedó en NL en un PDA, dedica 15 minutos diarios a ese tema en el bloque de 11:00 hasta las vacaciones.

Actividades diferenciadas: qué hace cada grado

Hay un solo grado. Se diferencia por nivel de escritura y por la necesidad auditiva. La tutoría la hacen los capitanes lectores y las parejas de lector y aprendiz.

Contenido (sesión)	Grupo de 1° (25 alumnos)	Seis presilábicos	Alumna con hipoacusia leve
Nombre y dictado (S1)	Portada y dictado de 4 palabras y una oración.	Tarjeta de nombre a la vista; registras su hipótesis.	Dictado frente a frente, cada palabra dos veces.
Sonido inicial y rimas (S2)	Ficha 1, memorama y bolsa de sonidos.	Sonido inicial desde su nombre; forman su nombre con letras móviles.	Empieza en la estación con la maestra; le muestran la tarjeta.
Números hasta 30 (S3)	Bolsitas de 20 a 28, conteo de 2 en 2.	Bolsitas de 8 a 15 si fallan después del 10.	Dedos visibles; números señalados en la recta.
Sumas, restas, problemas (S4)	Tiendita, Ficha 2, reto de cuánto falta para 20.	Les lees el problema; responden con dibujo y número.	Problema en tarjeta y actuado con objetos.
Convivencia y emociones (S5)	Estatuas, relevos y hoja Mi familia.	Escriben nombres de familiares y comparan con tu escritura.	Tarjeta ALTO; va al inicio de la fila.
Recado e instructivo (S6)	Lectura compartida y Ficha 3 en parejas.	15 min contigo localizando palabras por su letra inicial.	Frente a ti; texto ampliado en el pizarrón.
Rally (S7)	Cinco bases por equipos.	El capitán lector les lee; forman palabras con letras móviles.	Pistas escritas con dibujo.
Examen (S8 y S9)	Cada reactivo leído dos veces.	En el dictado escriben como creen y leen señalando.	Primera fila, tarjeta de número y pulgar arriba.
Refuerzo y meta (S10)	Grupo de refuerzo y hoja de logro y meta.	Grupo de escritura contigo; dictan su meta.	De frente a quien explica.

Evaluación

Qué evalúas: los ocho PDA (L1, L2, L3, L4, S1, S2, E1 y H1).

Instrumentos

1. **Registro de niveles de escritura:** hoja con los 25 nombres y dos columnas. - Columna 1: dictado del 23 de noviembre. - Columna 2: reactivo 4 del examen.
2. **Listas de cotejo** de las Fichas 1, 2 y 3.
3. **Observación:** - Estrategia de cálculo en las sesiones 4 y 9. - Turnos y emociones en la sesión 5.
4. **Examen trimestral** de 20 reactivos con clave y tabla de puntaje por PDA.
5. **Cuaderno de repaso**, con estos criterios:

Criterio del cuaderno	L	EP	NL
Tiene las 8 piezas	8	5 a 7	4 o menos
Fichas resueltas, no solo iniciadas	Todas	La mitad o más	Menos de la mitad
Corrigió al menos un error tras la revisión	Sin ayuda	Con ayuda	No

Escala: L logrado, EP en proceso, NL no logrado aún.

Cómo decides el nivel de cada PDA

- Cruza tres datos: examen, ficha y observación.
- Si dos dicen L, el PDA queda en L.

• En los seis presilábicos, el avance se ve en el cambio de nivel entre los dos dictados, no solo en el puntaje.

| Materiales

Copias en blanco y negro:

- Fichas 1, 2 y 3: 27 de cada una.
- Examen: 27 juegos.
- Tarjetas de sellos: 5.

Papelería:

- 100 hojas blancas y un sobre por alumno.
- Engrapadora y tarjetas de nombre.
- Tarjetas CAMBIO y ALTO.
- Tarjetas con números del 1 al 20.

Lenguajes:

- Memorama de rimas de 20 tarjetas.
- Bolsa con 6 objetos y 4 platos marcados m, s, p y l.
- 3 juegos de letras móviles.
- Recado, receta, lista y cuento reales.

Saberes:

- Cinta para la recta del 0 al 30.
- 10 bolsitas de conteo y 500 corcholatas aprox.
- 2 juegos de cartas del 1 al 30.
- 6 dados y 6 tableros del 2 al 12.
- Serpientes y escaleras, empaques con precios y cubos.

Ética y De lo humano:

- Cartel de acuerdos y tarjetas de situación.

Agua de limón:

- Jarra, 3 limones, azúcar, cuchara y vasos.
- Pregunta antes por alergias.

| Adecuaciones

Seis alumnos presilábicos

- Tarjeta de su nombre a la vista en toda escritura.
- Uno o dos por equipo, junto a un capitán lector.
- Acepta su escritura como hipótesis. Siempre leen señalando y anotas qué dicen.
- Trabajan contigo de 10 a 15 minutos diarios en sonido inicial, letras de su nombre y palabras con modelo.
- En el examen todo se lee en voz alta.
- Su avance se valora con el cambio entre los dos dictados.

Alumna con hipoacusia leve

- Primera fila, cerca del centro, con luz sobre tu cara.
- Háblale de frente y sin taparte la boca. No des instrucciones de espaldas mientras escribes en el pizarrón.
- Toda señal es visual además de sonora.
- En las estaciones, su equipo empieza en la más tranquila, lejos de la puerta.
- Antes de dar instrucciones, baja el volumen del grupo.
- Un compañero le repite las consignas de frente y ella confirma con el pulgar arriba.
- Si usa auxiliar auditivo, revisa al inicio del día que esté encendido.
- Avisa las fechas del examen a la familia y, si existe, a USAER.

Internet intermitente: nada del paquete depende de la conexión.

Quienes terminan antes:

- Contar de 2 en 2 hasta 30.

- Escribir una rima nueva.
- Inventar un problema para un compañero.