

Leo, mido y comprendo: El huerto de la escuela

20 min · Material gratuito de Didaula · didaula.com/fichas/3-grado/lectura-cronometrada-el-huerto/

Nombre:

Grado y grupo:

Fecha:

Cómo vamos a leer. Trabaja en pareja. Cuando la maestra diga «empiecen», lee en voz alta durante un minuto. Tu compañero sigue la lectura en su hoja y marca con una raya la última palabra que leíste. Luego cambian. Cada uno lee tres veces el mismo texto.

El huerto de la escuela

Texto	Palabras
En la escuela de Lucía hay un huerto pequeño.	9
Los niños de tercero siembran rábanos, cilantro y frijol.	18
Cada mañana, un equipo riega las plantas con agua de lluvia.	29
El agua la juntan en cubetas cuando llueve.	37
Un día, las hojas del frijol amanecieron con hoyitos.	46
Lucía buscó con cuidado y encontró unos caracoles.	54
El grupo platicó qué hacer sin lastimar a los animales.	64
Votaron y decidieron llevar los caracoles a un terreno con hierba.	75
También pusieron cáscaras de huevo alrededor de las plantas.	84
Después de dos semanas, el frijol creció fuerte y verde.	94
Lucía sonrió: cuidar el huerto también es cuidar a la naturaleza.	105

1. Registro de mis lecturas. Tu compañero te ayuda a llenarlo.

Lectura	Palabras leídas en 1 minuto	Palabras que me costaron	¿Leí mejor que la vez anterior?
1			
2			☐ Sí ☐ Igual
3			☐ Sí ☐ Igual

2. ¿Qué siembran los niños de tercero?

3. ¿De dónde sacan el agua para regar las plantas?

4. ¿Qué problema tuvo el frijol y qué lo causó?

5. Escribe 1, 2, 3 y 4 para ordenar lo que pasó.

- ___ El frijol creció fuerte y verde.
- ___ Las hojas del frijol amanecieron con hoyitos.
- ___ El grupo votó y llevó los caracoles a un terreno con hierba.
- ___ Lucía encontró unos caracoles.

6. ¿Por qué crees que el grupo decidió no lastimar a los caracoles?

7. Marca qué tipo de texto es.

- ☐ Narrativo, porque cuenta una historia. ☐ Instructivo, porque da pasos. ☐ Informativo, porque da datos.

8. Escribe una acción que puede hacer tu grupo para cuidar las plantas de la escuela.

Me evaluó. ☐ Leí más palabras en la tercera lectura que en la primera. ☐ Hice pausa en los puntos. ☐ Encontré las respuestas en el texto. ☐ Expliqué con mis palabras por qué el grupo tomó su decisión.

Para el docente: lista de cotejo

Criterio	L	EP	NL	Observaciones
Lee 60 palabras o más por minuto en la tercera lectura				
Mejora su velocidad de la lectura 1 a la 3				
Lee con 5 errores o menos				
Respeto puntos y comas al leer en voz alta				
Localiza información explícita (preguntas 2, 3 y 4)				
Ordena los sucesos (pregunta 5)				
Hace una inferencia con sentido (pregunta 6)				
Reconoce el tipo de texto y propone una acción de cuidado (preguntas 7 y 8)				

Respuestas.

- **Pregunta 2:** rábanos, cilantro y frijol.
- **Pregunta 3:** del agua de lluvia que juntan en cubetas.
- **Pregunta 4:** las hojas amanecieron con hoyitos; lo causaron unos caracoles.
- **Pregunta 5:** 4, 1, 3, 2.
- **Pregunta 6:** respuesta libre con sentido, por ejemplo: porque los caracoles también son seres vivos, o porque querían cuidar la naturaleza.
- **Pregunta 7:** narrativo.
- **Pregunta 8:** respuesta libre viable, por ejemplo: regar con agua de lluvia, no pisar las plantas, quitar la basura del huerto.

Error frecuente.

- **Error de conteo:** el marcador no regresa al inicio en cada lectura o cuenta palabras que el lector se saltó. Solo cuentan las palabras leídas bien.
- **Leer muy rápido sin pausas:** si no pueden contestar la pregunta 4, pide una cuarta lectura más pausada.