

Repaso y evaluación del primer trimestre en 4°: estaciones, juegos y examen trimestral

2 semanas · Material gratuito de Didaula · didaula.com/planeaciones/4-grado/4-grado-repaso-primer-trimestre/

Grado: 4° **Fase:** 4

Contenido: Lenguajes: lectura de narraciones; textos expositivos (idea principal, causa y consecuencia); textos instructivos; convenciones de escritura (mayúsculas, punto, coma en enumeraciones); tipos de texto vistos de septiembre a noviembre. Saberes y pensamiento científico: números naturales de hasta cinco cifras; suma y resta como operaciones inversas; multiplicación y división como operaciones inversas; problemas de uno y dos pasos. Ética, naturaleza y sociedades: derechos de niñas y niños, resolución de conflictos con diálogo y cuidado de la naturaleza. De lo humano y lo comunitario: emociones y su regulación, trabajo en equipo y alimentación saludable.

PDA: Redacción operativa de los PDA de 4° que se repasan y evalúan. Lenguajes: - Lee narraciones e identifica personajes, lugar, problema, solución y orden de los sucesos. - Lee textos expositivos e identifica la idea principal y relaciones de causa y consecuencia. - Distingue tipos de texto por su propósito y su forma. - Escribe instructivos y resúmenes breves con mayúsculas, punto y coma en enumeraciones. Saberes: - Lee, escribe, descompone, compara y ordena números de hasta cinco cifras. - Resuelve sumas y restas con transformación y comprueba con la operación inversa. - Multiplica números de dos y tres cifras por una y dos cifras. - Divide con divisor de una cifra. - Resuelve problemas de uno y dos pasos. Ética: - Reconoce si se respetan los derechos de niñas y niños. - Propone soluciones dialogadas a conflictos. - Relaciona acciones humanas con el cuidado o el daño de la naturaleza. De lo humano: - Reconoce sus emociones y usa estrategias para regularlas. - Colabora en equipo. - Elige alimentos saludables.

Dos semanas, del 23 de noviembre al 4 de diciembre de 2026, para que los 32 alumnos de 4° repasen lo esencial de Lenguajes y Saberes con estaciones y juegos. Incluye un día de rally para Ética y De lo humano. Trabajan en 8 equipos fijos de 4. Productos finales: cuaderno de repaso resuelto y examen trimestral de 20 reactivos con clave y tabla de puntaje por PDA. Trae tres fichas con respuestas, adecuaciones para el alumno con dislexia y apoyo diario en multiplicación para los tres alumnos con rezago. Todo funciona sin internet.

¿Qué vas a lograr en estas dos semanas

Del 23 de noviembre al 4 de diciembre de 2026 tus 32 alumnos de 4° repasan lo esencial del primer trimestre con estaciones y juegos. Lo demuestran en dos productos:

- el **cuaderno de repaso resuelto**;
- el **examen trimestral de 20 reactivos**.

Al terminar sabes, por alumno y por PDA, quién está en Logrado (L), En proceso (EP) o No logrado (NL). Con eso armas los grupos de apoyo del segundo trimestre.

- **Lenguajes:** cuento (personajes, problema, solución), idea principal, causa y consecuencia, tipos de texto, instructivo, resumen y puntuación.
- **Saberes:** números de hasta cinco cifras, suma y resta con transformación, multiplicación por una y dos cifras, división con divisor de una cifra y problemas de dos pasos.
- **Ética:** derechos, conflictos resueltos con diálogo y cuidado de la naturaleza.
- **De lo humano:** emociones, trabajo en equipo y refrigerio saludable.

El cuaderno de repaso es un fólder o un juego de hojas engrapadas por alumno. Lleva, en este orden:

1. Portada y semáforo inicial.
2. Diagnóstico exprés.
3. Seis hojas de ruta de estaciones.
4. Fichas 1, 2 y 3 corregidas.
5. Hoja del simulacro.
6. Hoja de corrección del examen, semáforo final y plan de mejora.

Organización del grupo: 8 equipos fijos de 4, con niveles mezclados.

- Roles que rotan cada día: lector, secretario, guardián del tiempo y revisor.
- El alumno con dislexia va con un compañero lector paciente.
- Cada alumno con rezago en multiplicación va en un equipo distinto, con un tutor que domine las tablas.

Organización de la jornada (día tipo)

Hora	Momento	Qué pasa
8:00 a 8:20	Arranque	10 min de lectura en voz alta y 10 min de cálculo mental (tablas, dobles, complementos a 1,000 y a 10,000).
8:20 a 9:20	Sesión de repaso (60 min)	Inicio común (10), estaciones o juego (40), cierre (10).
9:20 a 10:00	Bloque de cuaderno (40 min)	Fichas y correcciones. Los primeros 15 min atiendes a un grupo pequeño.
10:00 a 10:30	Recreo	
10:30 a 12:00	Horario regular	Educación Física, Artes, Inglés y proyecto en curso, según tu escuela.
12:00 a 12:30	Cierre del día	Juego corto de repaso o lectura libre. Anotas el pendiente de mañana.

El jueves 3 de diciembre la sesión dura 90 min (8:20 a 9:50) por el examen. Ese día no hay bloque de cuaderno.

Secuencia de sesiones

Cómo funcionan las estaciones:

- Montas 4 estaciones duplicadas en 8 mesas (1A y 1B, 2A y 2B, 3A y 3B, 4A y 4B).
- Cada equipo pasa 9 min por estación y tiene 1 min para rotar.
- La señal para rotar es fija: tres palmadas. Mide el tiempo con el cronómetro del teléfono, que funciona sin datos.
- Cada alumno llena su hoja de ruta: media hoja con 4 recuadros y un renglón de «Lo que aprendí hoy».

Sesión 1 · Lunes 23 de noviembre · ¿Qué recuerdo del trimestre?

Propósito: detectar qué recuerda el grupo y arrancar el cuaderno de repaso.

Inicio (10 min):

- Dibuja una línea del trimestre con tres columnas: septiembre, octubre y noviembre.
- El grupo dicta los proyectos, textos y temas de matemáticas que trabajaron, y tú los anotas.
- Pásala a un pliego que se queda pegado las dos semanas.

Desarrollo diferenciado (40 min):

- **Diagnóstico exprés (15 min).** Lees 10 preguntas y contestan en una hoja numerada: 1. ¿Cómo se llama el texto que explica los pasos para hacer algo? 2. En un cuento, ¿cómo se llama la parte donde aparece el problema? 3. Escribe: «El lunes fuimos a Puebla.» 4. ¿Para qué sirven las comas en «Compré pan, leche y huevos»? 5. ¿Cómo se llama el texto que informa sobre un tema real? 6. Escribe con número: treinta mil cuatrocientos cinco. 7. ¿Cuál es mayor: 9,999 o 10,001? 8. ¿Cuánto es 6×8 ? 9. ¿Cuánto es $1,000 - 275$? 10. Reparte 36 dulces entre 4 niños. ¿Cuántos le tocan a cada uno?
- **Respuestas:** (1) instructivo; (2) desarrollo o nudo; (3) mayúsculas en El y Puebla, y punto final; (4) separar los elementos de una lista; (5) expositivo; (6) 30,405; (7) 10,001; (8) 48; (9) 725; (10) 9.
- **Equipos (15 min).** Forma los 8 equipos, reparte roles y explica las reglas de estación:
 - se trabaja en voz baja;
 - se rota con la señal;
 - el revisor confirma que todos escribieron antes de rotar.

- **Portada (10 min).** Hacen la portada y el semáforo inicial: una tabla con los temas de la línea y las columnas «Lo sé», «Casi» y «Me cuesta».
- **Apoyo, alumno con dislexia:** le lees cada pregunta dos veces y aceptas respuesta oral. Tú la anotas.
- **Apoyo, tres alumnos con rezago en multiplicación:** en las preguntas 8 y 10 anota qué estrategia usan (dedos, suma repetida o dibujo).
- **Reto:** quien termina antes escribe dos preguntas que pondría en el examen.

Cierre (10 min):

- A mano alzada cuentan cuántos marcaron «Me cuesta» en cada tema.
- Encierra los tres temas con más votos: son la prioridad de las dos semanas.

Bloque de cuaderno (40 min): dictas las respuestas y cada quien revisa su diagnóstico. Recoges las hojas y anotas los aciertos en tu registro.

Evidencia: diagnóstico exprés y semáforo inicial.

Si no sale: si más de 10 alumnos fallan la misma pregunta, ese tema entra al arranque diario de toda la semana.

Sesión 2 · Martes 24 de noviembre · Estaciones de lectura: cuentos y tipos de texto

Propósito: reconocer la estructura del cuento y distinguir los tipos de texto del trimestre.

Inicio (10 min): dibuja un organizador de 4 cajas (personajes, lugar, problema y solución) y llénenlo juntos con un cuento que leyeron en septiembre.

Desarrollo diferenciado (40 min):

- **Estación 1, Detectives del cuento.** Leen un cuento breve de la biblioteca de aula o de Múltiples lenguajes 4° y llenan el organizador.
- **Estación 2, Sobre revuelto.** Clasifican 10 tiras con fragmentos de narrativo, instructivo, expositivo, carta formal y poema. Escriben una pista de cada tipo, por ejemplo «tiene pasos» o «tiene rima».
- **Estación 3, Ordena la historia.** Ordenan un cuento cortado en 5 tiras y anotan los conectores que les ayudaron: primero, después, de pronto, al final.
- **Estación 4, Lectura en pareja.** Uno lee un fragmento de 100 palabras y el otro marca si respetó las pausas en puntos y comas. Luego cambian.
- **Apoyo, alumno con dislexia:**
 - Escucha la lectura y aporta oralmente.
 - En la Estación 4 lee un fragmento que ya conoce, sin cronómetro y solo con su pareja.
 - Usa regla lectora: una tira de cartulina con ventana del alto de un renglón.
- **Apoyo, tres alumnos con rezago en multiplicación:** trabajan igual que el grupo.
- **Reto:** escriben un fragmento propio para que otro equipo adivine de qué tipo es.

Cierre (10 min): lees tres fragmentos nuevos. Después de cada uno levantan dedos: 1 narrativo, 2 instructivo, 3 expositivo.

Bloque de cuaderno (40 min):

- Pegan la hoja de ruta.
- Lees 15 min con el alumno con dislexia.
- El resto lee libremente y anota título y tipo de texto.

Evidencia: hoja de ruta de Lenguajes I.

Si no sale: si confunden narrativo y expositivo, pega en la Estación 2 la pregunta guía «¿Cuenta una historia inventada o explica un tema real?».

Sesión 3 · Miércoles 25 de noviembre · Estaciones de escritura

Propósito: identificar causas y consecuencias, completar un instructivo, corregir puntuación y resumir.

Inicio (10 min): juego «¿Qué texto soy?». Das pistas en primera persona, por ejemplo «Tengo materiales y pasos numerados», y el grupo adivina.

Desarrollo diferenciado (40 min):

- **Estación 1, Causa y consecuencia.** Forman 6 pares de tarjetas tomadas de un expositivo del trimestre y los copian unidos con «porque» o «por eso».
- **Estación 2, Instructivo incompleto.** Ordenan los pasos de un juego de patio y los completan con verbos: dibuja, lanza, salta, regresa.
- **Estación 3, Taller de puntuación.** Reescriben 5 oraciones con mayúsculas, puntos y comas en las enumeraciones.
- **Estación 4, Resumen en 30 palabras.** Subrayan la idea principal de un párrafo expositivo y lo resumen en máximo 30 palabras.
- **Apoyo, alumno con dislexia:** su pareja le lee los textos y él dicta su resumen. Hoy solo revisas mayúscula inicial y punto final.
- **Apoyo, tres alumnos con rezago en multiplicación:** trabajan igual que el grupo.
- **Reto:** hacen un segundo resumen de 15 palabras.

Cierre (10 min): dos equipos leen su resumen y el grupo vota cuál conserva la idea principal y por qué.

Bloque de cuaderno (40 min): Ficha 1.

Evidencia: hoja de ruta de Lenguajes II y Ficha 1.

Si no sale: si copian oraciones completas, modela «tapo y digo»:

1. Tapan el texto.
2. Dicen en voz alta lo más importante.
3. Después lo escriben.

Sesión 4 · Jueves 26 de noviembre · Estaciones de números

Propósito: leer, escribir, descomponer, comparar y ordenar números de hasta cinco cifras.

Inicio (10 min): juego «Número misterioso». Das la pista «4 decenas de millar, 0 unidades de millar, 7 centenas, 3 decenas y 2 unidades» y el grupo responde 40,732. Haz tres más; el último es 60,305.

Desarrollo diferenciado (40 min):

- **Estación 1, El banco.** Con billetes de papel pagan 23,416; 50,208; 17,090 y 64,005 con el menor número de billetes. Escriben la descomposición.
- **Estación 2, Tabla posicional.** Sacan 5 tarjetas del 0 al 9, forman un número, lo anotan en la tabla DM, UM, C, D, U y lo escriben con letra.
- **Estación 3, Ordena la fila.** Ordenan 6 números entre 40,000 y 50,000 y los ubican en una recta dibujada en un pliego.
- **Estación 4, Mayor o menor.** En parejas forman números de 5 cifras y los comparan con $>$, $<$ o $=$.
- **Apoyo, alumno con dislexia:** cada número dictado también se muestra escrito. Tiene en su mesa una tira con los nombres de las posiciones.
- **Apoyo, tres alumnos con rezago en multiplicación:** son cajeros en la Estación 1. La descomposición prepara la multiplicación por 10 y por 100.
- **Reto:** con 5 cifras distintas forman el mayor y el menor número posible y calculan la diferencia.

Cierre (10 min): dictado de 5 números, entre ellos 20,090 y 70,045. Revisan en pareja.

Bloque de cuaderno (40 min): Ficha 2, consignas 1 a 5. Los primeros 15 min trabajan con los tres alumnos de rezago: tablas del 2, 5 y 10 con arreglos de fichas.

Evidencia: hoja de ruta de Saberes I y dictado.

Si no sale: si escriben 20,090 como 2,090, usa la regla «cada casilla lleva un dígito, aunque sea 0» y lean el número por partes.

Sesión 5 · Viernes 27 de noviembre · Carrera de relevos: suma, resta y problemas

Propósito: sumar y restar con transformación y elegir la operación en un problema.

Inicio (10 min): complementos a 10,000 en voz alta ($6,500 + \underline{\quad}$; $7,750 + \underline{\quad}$). Después estiman resultados redondeando a millares.

Desarrollo diferenciado (40 min):

- **Carrera de relevos (25 min).** Hay 8 sobres en tu escritorio: 4 problemas de suma, 3 de resta y 1 de dos pasos.

Un integrante corre por el sobre, el equipo lo resuelve y te lo muestra.

- Si está bien, otro integrante va por el siguiente.
- Puntos: 2 si sale a la primera, 1 si lo corrigen.
- **Detecta el error (15 min).** En el pizarrón hay tres operaciones mal resueltas, entre ellas $40,000 - 12,685 = 32,685$. Cada equipo encuentra el error, lo corrige y lo explica.
- **Apoyo, alumno con dislexia:** un compañero le lee el problema. Él calcula y explica de forma oral.
- **Apoyo, tres alumnos con rezago en multiplicación:** pueden usar suma repetida en el problema de dos pasos.
- **Reto:** escriben un problema de dos pasos para otro equipo.

Cierre (10 min): comprueban una resta con una suma y se preguntan «¿El resultado se parece a mi estimación?».

Bloque de cuaderno (40 min): Ficha 2, consignas 6 a 10. Los primeros 15 min sigues con los tres alumnos de rezago: tablas del 4 y del 8 como dobles.

Evidencia: hoja de relevos y Ficha 2.

Si no sale: si fallan las restas con ceros, da una mini lección con los billetes del banco. Cambia un billete de 10,000 por diez de 1,000, y así sucesivamente hasta poder quitar.

Sesión 6 · Lunes 30 de noviembre · Bingo y estaciones de multiplicación y división

Propósito: multiplicar y dividir con estrategias y con algoritmo, y usar su relación inversa.

Inicio (10 min): bingo de multiplicaciones.

- Cada alumno escribe en una cuadrícula de 3 por 3 nueve productos de la lista del pizarrón: 12, 16, 18, 21, 24, 27, 28, 32, 35, 36, 42, 45, 48, 54, 56, 63, 64, 72.
- Tú dices multiplicaciones y gana quien llena una línea.

Desarrollo diferenciado (40 min):

- **Estación 1, Arreglos.** En hoja cuadriculada dibujan 6×14 partido en 6×10 y 6×4 ; luego 7×23 . Tú te quedas en esta estación toda la rotación.
- **Estación 2, Guerra de productos.** En parejas voltean dos tarjetas del 2 al 9 y dicen el producto. El compañero comprueba con la tabla pitagórica.
- **Estación 3, Reparte y comprueba.** Con semillas reparten 84 entre 4, 96 entre 8 y 75 entre 6, y comprueban con una multiplicación.
- **Estación 4, Problemas de la tienda.** Resuelven 4 problemas en tarjeta.
- **Apoyo, tres alumnos con rezago en multiplicación:** usan la tabla pitagórica en las Estaciones 2 y 4 y material concreto en la 3.
- **Apoyo, alumno con dislexia:** su pareja le lee los problemas.
- **Reto:** resuelven 46×12 por descomposición y por algoritmo, y comparan.

Cierre (10 min): anota en un pliego las estrategias del grupo:

- $\times 4$ es el doble del doble;
- $\times 5$ es la mitad de $\times 10$;
- $\times 9$ es $\times 10$ menos una vez el número.

Bloque de cuaderno (40 min): Ficha 3. Los primeros 15 min trabajas con los tres alumnos de rezago las Partes A y B.

Evidencia: hoja de ruta de Saberes II y Ficha 3.

Si no sale: si no recorren el segundo producto parcial en el algoritmo, regresa al rectángulo partido. Acepta la descomposición como procedimiento válido, también en el examen.

Sesión 7 · Martes 1 de diciembre · Rally de la convivencia: Ética y De lo humano

Propósito: repasar derechos, resolución de conflictos, cuidado de la naturaleza, emociones y alimentación.

Inicio (10 min): termómetro de emociones. Cada alumno dice en una palabra cómo se siente. Recuerdan tres estrategias para calmarse y las anotas.

Desarrollo diferenciado (40 min):

- **Estación 1, Derechos.** Deciden si en 8 situaciones se respeta o no un derecho, y cuál.
- **Estación 2, Resuelve el conflicto.** Dos alumnos actúan un conflicto del salón en 1 min y el equipo escribe los 4 pasos: parar, escuchar, proponer, acordar.

- **Estación 3, La colonia y la naturaleza.** Clasifican 10 acciones en «cuida» o «daña» y proponen una acción para la escuela.
- **Estación 4, Arma tu refrigerio.** Arman un refrigerio saludable y lo justifican con el Plato del Bien Comer.
- **Apoyo, alumno con dislexia:** un compañero le lee las tarjetas. Él participa oralmente y el secretario anota.
- **Apoyo, tres alumnos con rezago en multiplicación:** trabajan igual que el grupo.
- **Reto:** escriben un conflicto nuevo con su solución.

Cierre (10 min): cada equipo escribe un acuerdo de convivencia en una tira y lo pega en el muro.

Bloque de cuaderno (40 min): completan el «Me evalúo» de las tres fichas y corrigen lo marcado. Los primeros 15 min terminan con los tres alumnos de rezago la Ficha 3. Después revisas cuadernos con la lista de cotejo.

Evidencia: hoja de ruta del rally y acuerdos del muro.

Si no sale: si el juego de roles se vuelve burla, deténlo. Modela la escena con un guion de 4 líneas y repítanla.

Sesión 8 · Miércoles 2 de diciembre · Maratón integrador y simulacro

Propósito: integrar los cuatro campos y practicar los formatos del examen.

Inicio (10 min): cada alumno actualiza su semáforo con una segunda marca y dice qué tema pasó de «Me cuesta» a «Lo sé».

Desarrollo diferenciado (40 min):

- **Maratón (25 min).** Usas 20 tarjetas distintas a las del examen: 6 de Lenguajes, 8 de Saberes, 3 de Ética y 3 de De lo humano.
- Lees una tarjeta y los equipos discuten 1 min.
- Escriben la respuesta y la muestran a la señal.
- Ganan 1 punto por acierto.
- **Simulacro (15 min).** Resuelven una hoja con 4 reactivos: opción múltiple, ordenar, operación y respuesta abierta. Les enseñan a tachar opciones imposibles y a revisar al final.
- **Apoyo, alumno con dislexia:** ensaya contigo el examen leído y decide si responde los abiertos de forma oral o escrita.
- **Apoyo, tres alumnos con rezago en multiplicación:** escriben las respuestas de Saberes en el maratón, con apoyo del equipo.
- **Reto:** escriben un quinto reactivo con su respuesta.

Cierre (10 min): anotan «Lo que voy a repasar en casa» (2 temas). El cuaderno se va a casa y regresa el jueves.

Bloque de cuaderno (40 min): ordenan el cuaderno, hacen el índice y terminan correcciones.

Evidencia: puntaje del maratón y hoja del simulacro.

Si no sale: si menos de la mitad de los equipos acierta un tema, dedícale el arranque del jueves antes del examen.

Sesión 9 · Jueves 3 de diciembre · Examen trimestral (90 min)

Propósito: demostrar lo aprendido con el examen de 20 reactivos.

Inicio (10 min): recoge los cuadernos, separa las bancas y lee en voz alta las instrucciones generales.

Desarrollo diferenciado (70 min):

- **Parte 1 (30 min):** Lenguajes, reactivos 1 a 7.
- **Pausa activa (5 min):** estiramientos y tres respiraciones profundas.
- **Parte 2 (35 min):** Saberes (8 a 14), Ética (15 a 17) y De lo humano (18 a 20). Lees la instrucción de cada sección.
- **Apoyo, alumno con dislexia:**
 - Recibe examen ampliado y se sienta cerca de tu escritorio.
 - Tú le lees el texto y cada reactivo.
 - En los reactivos 5, 7, 17 y 20 puede responder oral. Escribes textualmente y marcas «respuesta oral».
 - Tiene 15 min extra mientras el grupo lee en silencio.
- **Apoyo, tres alumnos con rezago en multiplicación:** mismo examen, sin tabla pitagórica. Pueden dibujar arreglos o descomponer. Anota la estrategia que usan.
- **Reto:** quien termina revisa con la lista del final del examen y lee en silencio.

Cierre (10 min): recoge los exámenes y pregunta qué reactivo fue el más fácil y cuál el más difícil.

Evidencia: examen trimestral.

Si no sale: si a la mitad del grupo no le alcanza la Parte 1, da 5 min más y acorta la pausa. No quites reactivos. Esa tarde califica con la clave y llena la tabla de puntaje por PDA.

Sesión 10 · Viernes 4 de diciembre · Corrijo, comparto y me propongo metas

Propósito: corregir los errores del examen, cerrar el cuaderno y fijar un plan de mejora.

Inicio (10 min): entregas exámenes y cuadernos revisados. Cada alumno anota sus puntos por campo: L __/7, S __/7, E __/3, H __/3.

Desarrollo diferenciado (40 min):

- **Corrijo y explico (20 min).** En pareja con un tutor, cada alumno rehace 3 reactivos con error. Escribe qué hizo mal, por ejemplo «olvidé el cero».
- **En el pizarrón (10 min):** los 2 reactivos con más errores, explicados por alumnos que los tuvieron bien.
- **Feria del cuaderno (10 min).** Cada equipo revisa los cuadernos de otro con 3 criterios: completo, fichas corregidas y semáforo actualizado. Deja una nota positiva.
- **Apoyo, alumno con dislexia:** corrige contigo 2 reactivos de forma oral.
- **Apoyo, tres alumnos con rezago en multiplicación:** corrigen contigo los reactivos 13 y 14 con material concreto.
- **Reto:** escriben para un compañero una explicación del reactivo 14.

Cierre (10 min): llenan el semáforo final y el plan de mejora: «En el segundo trimestre voy a mejorar en... y lo voy a lograr haciendo...». El cuaderno va a casa para firma.

Bloque de cuaderno (40 min): entrevistas de 2 min con cada alumno que quedó en NL en algún PDA.

Evidencia: hoja de corrección, plan de mejora y cuaderno de repaso resuelto.

Si no sale: con la tabla por PDA arma los grupos de apoyo de enero: 15 min, tres veces por semana.

Actividades diferenciadas: qué hace cada grado

El grupo es de un solo grado (4°), así que la diferenciación es por necesidad.

Sesión	4° todo el grupo	Alumno con dislexia	Tres alumnos con rezago en multiplicación	Reto
1	Diagnóstico, equipos y semáforo	Preguntas leídas dos veces, respuesta oral	Observas su estrategia	Dos preguntas de examen
2	Estaciones de lectura	Escucha, regla lectora, fragmento conocido	Igual que el grupo	Fragmento para adivinar
3	Estaciones de escritura, Ficha 1	Le leen, dicta el resumen	Igual que el grupo	Resumen de 15 palabras
4	Estaciones de números	Números dictados y escritos	Cajeros y 15 min de tablas contigo	Mayor y menor número
5	Relevos y detecta el error, Ficha 2	Le leen, explica oral	Suma repetida y 15 min de dobles contigo	Problema de dos pasos
6	Bingo y estaciones de multiplicación, Ficha 3	Le leen los problemas	Tabla pitagórica, fichas y 15 min contigo	Descomposición y algoritmo
7	Rally de la convivencia	Le leen, participa oral	Igual que el grupo y 15 min contigo en la Ficha 3	Conflicto nuevo
8	Maratón y simulacro	Ensayo el examen leído	Escriben en Saberes	Quinto reactivo
9	Examen	Ampliado, leído, oral en abiertos, 15 min extra	Arreglos o descomposición, sin tabla	Revisión con lista
10	Corrección y plan de mejora	Corrige oral contigo	Corrigen 13 y 14 con material	Explica el 14

Evaluación

- **Diagnóstica (S1):** diagnóstico exprés y semáforo inicial. No se califica.
- **Formativa (S2 a S8):** hojas de ruta, fichas con lista de cotejo, observación en estaciones, maratón y semáforo. Revisa 8 cuadernos por día para no acumular.
- **Sumativa (S9 y S10):** examen de 20 reactivos con tabla de puntaje por PDA y cuaderno de repaso resuelto.

Lista de cotejo del cuaderno de repaso

Criterio	L	EP	NL
Portada, diagnóstico y semáforos inicial y final			
6 hojas de ruta resueltas			
3 fichas resueltas y corregidas			
3 reactivos del examen rehechos y explicados			
Plan de mejora concreto			

Calificación para la boleta

- Lenguajes y Saberes: 40 % examen, 30 % fichas y hojas de ruta, 20 % desempeño en estaciones y 10 % autoevaluación.
- Ética y De lo humano: 30 % examen y 70 % rally, acuerdos y trabajo en equipo.
- Convierte el resultado a la escala de 5 a 10.

Materiales

- **Copias en blanco y negro por alumno:** 6 hojas de ruta, 3 fichas, simulacro, examen y hoja de corrección. Son unas 12 hojas por alumno, cerca de 384 copias.
- **Para el alumno con dislexia:** copia ampliada de fichas y examen (letra de 14 a 16 puntos).
- **Lenguajes:** cuento breve, sobres con 10 tiras de tipos de texto, cuento cortado en 5 tiras, fragmento de 100 palabras, 12 tarjetas de causa y consecuencia, instructivo desordenado, 5 oraciones sin puntuación y párrafo expositivo. Prepara dos juegos de cada uno.
- **Saberes:** billetes de papel (10,000, 1,000, 100 y 10) y monedas de 1, 4 juegos de tarjetas del 0 al 9, recta en pliego, 4 juegos de tarjetas del 2 al 9, 11 tablas pitagóricas, semillas, hojas cuadrículadas, 8 sobres de relevos y tarjetas de la tienda.
- **Rally y maratón:** tarjetas de derechos, conflictos, acciones y alimentos (dos juegos), tiras para acuerdos y 20 tarjetas de maratón.
- **Otros:** fólter o grapas, cronómetro del teléfono y regla lectora.
- **Libros de 4º:** Proyectos de Aula, Escolares y Comunitarios, Nuestros saberes y Múltiples lenguajes, para tomar los fragmentos que ya trabajaron en el trimestre.

Adecuaciones

Alumno con dislexia

- Copias ampliadas, letra sin adornos, interlineado amplio y pocas consignas por página.
- Regla lectora en toda lectura.
- En el examen siempre lees tú.
- Respuestas orales en reactivos abiertos, registradas textualmente.
- 15 min extra en fichas y examen.
- No penalices ortografía fuera de los reactivos que la evalúan: consigna 8 de la Ficha 1 y reactivo 6 del examen.
- No lo pongas a leer frente al grupo sin ensayo previo.

Tres alumnos con rezago en multiplicación

- 15 min diarios contigo de la S4 a la S7: arreglos con fichas, tablas del 2, 5 y 10, dobles para obtener el 4 y el 8, y el 9 como $\times 10$ menos el número.
- Tabla pitagórica en estaciones y fichas, pero no en el examen.

- Un tutor en su equipo.
- Registro de la estrategia que usan.

Todo el grupo

- Equipos fijos con roles que rotan.
- Tutoría entre pares.
- Siempre hay un reto para quien termina antes.

Internet intermitente

Nada del paquete requiere conexión: todo es impreso o manipulable.