

Leo y cuido el agua de mi comunidad

60 min · Material gratuito de Didaula · didaula.com/fichas/5-grado/leo-y-cuido-el-agua-5/

Nombre: _____ Grado y grupo: _____ Fecha: _____

Lee el texto.

El agua que compartimos

1. El agua dulce que usamos viene de ríos, lagos, manantiales y pozos. Aunque parece mucha, solo una parte muy pequeña del agua del planeta se puede beber.
2. En muchas colonias el agua llega por tandeo, es decir, solo algunos días. Esto pasa porque la población crece, porque se pierde agua en fugas de tuberías y porque los pozos se vacían más rápido de lo que se llenan con la lluvia.
3. Cuando se tira basura en los ríos o se derrama aceite en el drenaje, el agua se contamina. Por eso, los peces y las plantas mueren y las personas que la usan pueden enfermarse.
4. Tener agua limpia y suficiente es un derecho de todas las personas, también de niñas y niños. Cuidarla es una responsabilidad compartida: las autoridades deben reparar fugas y las familias y escuelas pueden ahorrarla y no contaminarla.

1. ¿De dónde viene el agua dulce que usamos? Escribe dos lugares.

2. ¿Qué significa que el agua llegue por tandeo?

3. ¿Por qué crees que el autor dice que el agua dulce «parece mucha»? Explica.

4. Completa la tabla con información del texto.

Causa	Consecuencia
Se tira basura en los ríos.	
	Los pozos se vacían.
El agua se contamina.	

5. ¿Cuál es la idea principal del párrafo 4? Marca con una X.

- ☐ Las autoridades no reparan las fugas.
- ☐ El agua es un derecho y cuidarla es responsabilidad de todos.
- ☐ Las niñas y los niños gastan mucha agua.

6. ¿Estás de acuerdo en que cuidar el agua es responsabilidad de todos? Explica por qué.

7. En equipo. Escriban tres acciones para cuidar el agua en la escuela. Para cada una, digan quién la hace.

Acción	¿Quién la hace?

Me evalúo. ☐ Encontré información en el texto. ☐ Expliqué causas y consecuencias. ☐ Di mi opinión con razones.
☐ Propuse acciones posibles en mi escuela.

Para el docente: lista de cotejo

Criterio	L	EP	NL	Observaciones
Localiza información literal (preguntas 1 y 2)				
Hace inferencias a partir del texto (pregunta 3)				
Relaciona causas y consecuencias de problemas del agua (pregunta 4)				
Identifica el agua como derecho y responsabilidad compartida (preguntas 5 y 6)				
Propone acciones viables y asigna responsables (pregunta 7)				

Respuestas.

1. Dos de: ríos, lagos, manantiales, pozos.
2. Que el agua solo llega algunos días.
3. Porque en el planeta hay mucha agua, pero casi toda es salada o no se puede beber; el agua dulce disponible es poca.
4. Basura en los ríos: el agua se contamina. Los pozos se vacían porque se saca más agua de la que llega con la lluvia. El agua contaminada: mueren peces y plantas, y las personas pueden enfermarse.
5. El agua es un derecho y cuidarla es responsabilidad de todos.
6. Respuesta abierta. Se espera que argumente con al menos una razón: todos la usamos, todos tenemos derecho a ella, cada quien puede ahorrar o no contaminar.
7. Ejemplos: cerrar la llave al lavarse las manos (alumnos); avisar de fugas (comisión del grupo); regar plantas con agua reutilizada (alumnos y conserje).

Error frecuente. En la pregunta 4 escriben la causa y la consecuencia al revés. Pide que lean la fila con «porque»: «El agua se contamina porque se tira basura».