

La Revolución Mexicana y nuestros derechos: debate y encuesta de la feria del 20 de noviembre (5°)

2 semanas · Material gratuito de Didaula · didaula.com/planeaciones/5-grado/5-grado-revolucion-mexicana/

Grado: 5° **Fase:** 5

Contenido: Lenguajes: participación en debates sobre temas de interés común; comprensión y producción de textos argumentativos. Saberes y pensamiento científico: relaciones de proporcionalidad (porcentajes y su relación con fracciones); organización e interpretación de datos. Ética, naturaleza y sociedades: la Revolución Mexicana y la Constitución de 1917 como conquista de derechos sociales (educación, tierra y trabajo). De lo humano y lo comunitario: diálogo, acuerdos y colaboración ante el desacuerdo.

PDA: Redacción adaptada del Programa Sintético de la Fase 5 para 5°. Lenguajes: expresa y sostiene una postura con argumentos y pruebas, y escucha y responde a puntos de vista distintos en un debate; escribe un texto argumentativo con postura, argumentos, contraargumento y conclusión usando conectores. Saberes y pensamiento científico: calcula porcentajes sencillos (50%, 25%, 75% y 10%) relacionándolos con fracciones; recolecta datos con una encuesta, los organiza en tablas de frecuencia y los representa e interpreta en gráficas de barras y circulares. Ética, naturaleza y sociedades: explica causas de la Revolución Mexicana y reconoce en la Constitución de 1917 derechos sociales vigentes que se relacionan con su vida. De lo humano y lo comunitario: dialoga con respeto ante el desacuerdo, establece acuerdos y colabora con su equipo en una actividad para la comunidad escolar.

Paquete de 10 sesiones, del 9 al 23 de noviembre de 2026, para un grupo de 5° con 31 alumnos. El grupo estudia las causas de la Revolución y tres derechos de la Constitución de 1917 (artículos 3, 27 y 123), escribe un texto argumentativo y debate qué derecho fue el más importante. En paralelo diseña y aplica una encuesta de 100 respuestas, calcula fracciones y porcentajes y presenta sus gráficas en la feria del viernes 20 de noviembre.

Qué vas a lograr en estas dos semanas

Al terminar, tus 31 alumnos de 5° podrán:

- Explicar por qué estalló la Revolución Mexicana.
- Reconocer tres derechos que dejó la Constitución de 1917 (educación, tierra y trabajo) y relacionarlos con la vida de su familia.
- Escribir un texto argumentativo con postura, dos argumentos con prueba, contraargumento y conclusión, y defenderlo en un debate.
- Calcular porcentajes con fracciones conocidas (50%, 25%, 75% y 10%).
- Convertir en gráficas los datos de una encuesta que ellos mismos diseñan y aplican.

Productos finales (feria del viernes 20 de noviembre):

- **Debate «¿Qué derecho de 1917 fue el más importante?».** Participan tres bandos de 9 alumnos (artículo 3, artículo 27 y artículo 123). Otros 4 alumnos tienen roles: moderador, cronometrista y dos relatores. Cada alumno habla al menos una vez.
- **Mural de la encuesta.** Hay 10 equipos de encuesta: 9 tercias y 1 equipo de 4. Cada equipo aplica 10 encuestas, 5 a alumnos de otros grupos y 5 a personas adultas. Son 100 respuestas, así que cada respuesta vale 1%. El mural lleva tabla de frecuencias, gráficas de barras y circulares, y conclusiones con porcentajes.

Calendario. El lunes 16 de noviembre es descanso obligatorio por el aniversario de la Revolución.

- Sesiones 1 a 5: del lunes 9 al viernes 13.
- Sesiones 6 a 9: del martes 17 al viernes 20. El viernes son el debate y el mural en la feria.
- Sesión 10, cierre y examen: lunes 23.

Confirma las fechas con el calendario de tu escuela.

Organización de la jornada (día tipo)

Horario	Momento	Qué pasa
8:00 a 8:15	Entrada	Pase de lista. Escribe en el pizarrón la agenda del día con una casilla por actividad. El alumno con TDAH marca cada casilla al terminar.
8:15 a 9:55	Sesión del proyecto (100 min)	Inicio común, desarrollo en equipos, parejas o bandos, y cierre común. Pausa activa de 2 min a la mitad.
9:55 a 10:30	Práctica corta	15 min de cálculo mental con porcentajes. 20 min de lectura: tú lees con los dos alumnos con rezago lector el texto de la sesión siguiente; el resto lee en parejas.
10:30 a 11:00	Recreo	Del jueves 12 al martes 17, cada equipo aplica sus 5 encuestas a alumnos de otros grupos.
11:00 a 12:00	Otras clases	Educación Física, Artes o inglés según tu horario. Si no hay clase especial, avanzan cartulinas o tarjetas del debate.
12:00 a 12:30	Cierre del día	Bitácora de 3 renglones (qué aprendí, qué me costó, qué sigue), tarea y revisión de la agenda con el alumno con TDAH.

Secuencia de sesiones

Sesión 1. Lunes 9 de noviembre: ¿Desde cuándo tenemos estos derechos?

Propósito: activar lo que saben de la Revolución y presentar la pregunta del debate y los dos productos.

Inicio (15 min):

- Escribe en el pizarrón tres frases:
- «Puedes ir a la escuela pública sin pagar.»
- «Una persona adulta no debe trabajar más de 8 horas al día.»
- «Muchas comunidades campesinas tienen tierras ejidales.»
- Pregunta: ¿desde cuándo es así? ¿Siempre fue así?
- Anota las respuestas en una columna titulada «Lo que creemos».

Desarrollo (70 min):

- **Todo el grupo (min 15 a 40).** Narra la vida en el Porfiriato con una línea del tiempo en el pizarrón. En cada fecha pregunta: ¿qué problema había?
- 1876: Porfirio Díaz llega al poder.
- 1906: huelga de Cananea.
- 1907: huelga de Río Blanco.
- 20 de noviembre de 1910: Madero llama a la Revolución.
- 1911: Zapata y el Plan de Ayala.
- 1913 a 1915: lucha de Villa, Zapata y Carranza.
- 1916 y 1917: Congreso Constituyente en Querétaro.
- 5 de febrero de 1917: nueva Constitución.
- **Parejas (min 40 a 70).** Copian la línea del tiempo en el cuaderno. Junto al periodo 1876 a 1910 escriben tres problemas de la época:
- Las haciendas eran dueñas de casi toda la tierra.
- Había jornadas de 12 horas o más.
- Existían tiendas de raya.
- Díaz se reelegía una y otra vez.
- **Rezago lector.** Trabajan con su tutor sobre una línea del tiempo ya escrita con huecos. Completan una palabra por fecha.
- **Alumno con TDAH.** Le das las 8 tarjetas de fechas en orden y las pega en el pizarrón mientras narras.
- **Todo el grupo (min 70 a 85).** Presenta los dos productos de la feria y forma los 10 equipos de encuesta. Pon a cada alumno con rezago lector en un equipo distinto, junto a un buen lector.

Cierre (15 min): cada alumno escribe en una tarjeta una pregunta sobre la Revolución. La pega en el mural «Preguntas del grupo».

Evidencia: línea del tiempo en el cuaderno con tres problemas del Porfiriato y tarjeta de pregunta.

Decisión pedagógica (si no sale): si confunden la Revolución con la Independencia, dibuja dos líneas: 1810 y 1910. Pregunta qué se pedía en cada una. En 1810, dejar de depender de España. En 1910, tierra, justicia en el trabajo y que Díaz dejara el poder.

Sesión 2. Martes 10 de noviembre: Tres derechos que se ganaron en 1917

Propósito: leer y comparar cómo eran la educación, la tierra y el trabajo antes y después de la Constitución de 1917.

Inicio (15 min):

- Responde tres preguntas del mural.
- Lee en voz alta el recuadro «Antes de 1917» de la Ficha 3. El grupo sigue la lectura con el dedo.

Desarrollo (70 min):

- **Rompecabezas de lectura (min 15 a 45).** En cada equipo, un alumno lee el artículo 3, otro el 27 y otro el 123. En el equipo de 4, dos alumnos comparten el 123.
- Los expertos de un mismo artículo se juntan 15 min, leen y subrayan qué cambió.
- Regresan a su equipo y cada uno explica su artículo en 2 min.
- **Individual (min 45 a 70).** Resuelven la tabla de la consigna 1 y las preguntas 2 a 4 de la Ficha 3.
- **Rezago lector.** Les asignas el artículo 3, que es el texto más corto. Siéntate 10 min con ese grupo de expertos y lee en voz alta con ellos. En la tabla escriben palabras clave.
- **Alumno con TDAH.** Controla el temporizador y avisa los cambios de grupo. Recibe la Ficha 3 doblada para ver una parte a la vez.
- **Todo el grupo (min 70 a 85).** Cada alumno escribe en un papelito su derecho preferido para el debate, con primera y segunda opción. Esa tarde formas los tres bandos de 9 respetando la primera o la segunda opción. Elige también a los 4 alumnos de roles y ofrece al alumno con TDAH el de cronometrista.

Cierre (15 min):

- Tres alumnos dicen un derecho de 1917 que su familia usa hoy.
- Tarea: pregunta 5 de la Ficha 3.

Evidencia: Ficha 3 resuelta, consignas 1 a 4.

Decisión pedagógica (si no sale): si copian el texto palabra por palabra en la tabla, pide que cada casilla de «Desde 1917» empiece con «Desde 1917...» y tenga como máximo 10 palabras.

Sesión 3. Miércoles 11 de noviembre: ¿Cómo se convence con razones?

Propósito: identificar las partes de un texto argumentativo y empezar a planear el propio.

Inicio (15 min):

- Anuncia los tres bandos y los 4 roles.
- Lanza una pregunta rápida: «¿Qué es mejor, recreo largo o salida temprano?». Opinan dos alumnos.
- Pregunta quién convenció más y por qué. Lleva al grupo a la conclusión: convence quien da razones y pruebas.

Desarrollo (70 min):

- **Todo el grupo (min 15 a 35).** Lee en voz alta el texto modelo de la Ficha 1.
- En la segunda lectura marca en el pizarrón la postura, el argumento 1, el argumento 2, el contraargumento y la conclusión.
- Señala los conectores: en primer lugar, además, por ejemplo, sin embargo, por eso.
- **Individual (min 35 a 60).** Ficha 1, consignas 1 a 4.
- **Por bando (min 60 a 85).** Cada bando se divide en tres tercias. Cada tercia busca pruebas de su derecho en la Ficha 3 y en el libro, y las anota en 3 tarjetas. Mientras, los 4 alumnos de roles redactan una propuesta de reglas del debate: turnos, tiempos y cómo pedir la palabra.
- **Rezago lector.** Ya leyeron el modelo contigo en la práctica corta del martes. Resuelven las consignas 1, 2 y 3 con su tutor y pueden copiar frases del texto.

- **Alumno con TDAH.** Antes de llenar la tabla, marca cada párrafo con una letra al margen: P, A1, A2, C y Co. En la pausa activa reparte las tarjetas.

Cierre (15 min): cada alumno escribe su postura en una oración (consigna 5 de la Ficha 1). Tres voluntarios la leen en voz alta.

Evidencia: Ficha 1, consignas 1 a 5, y tarjetas de pruebas.

Decisión pedagógica (si no sale): si no distinguen argumento de prueba, escribe en el pizarrón: «Argumento = la razón, responde ¿por qué?» y «Prueba = el dato, responde ¿cómo lo sé?». Pide que escriban esas dos preguntas junto a cada argumento.

Sesión 4. Jueves 12 de noviembre: Diseñamos la encuesta de la feria

Propósito: diseñar una encuesta, acordar cómo se aplica y expresar resultados como fracciones de 10 y de 100.

Inicio (15 min):

- Pregunta: ¿cómo averiguamos qué piensa la escuela de estos derechos y qué quiere en la feria?
- Presenta el plan: 10 equipos por 10 encuestas son 100 respuestas.
- Pregunta por qué conviene juntar 100. Respuesta: cada respuesta vale 1%.

Desarrollo (70 min):

- **Todo el grupo (min 15 a 35).** Acuerdan dos preguntas.
- P1: «¿Cuál de estos derechos de 1917 crees que cambió más la vida de las familias?». Opciones: A) educación gratuita y laica (art. 3); B) tierra para los campesinos (art. 27); C) derechos de los trabajadores (art. 123).
- P2: «¿Qué te gustaría más en la feria del 20 de noviembre?». Opciones: A) antojitos; B) juegos tradicionales; C) música y bailes; D) exposición o teatro.
- Se anota también si responde niña o niño, o persona adulta.
- Reglas: cada persona responde una sola vez, nadie le dice qué contestar y se registra con palitos.
- **Equipos (min 35 a 60).** Cada equipo copia la hoja de registro: 10 renglones con columnas para quién responde, P1 y P2.
- Practican aplicándola a 2 compañeros de otro equipo.
- Asigna a cada equipo un grupo distinto de la escuela para el recreo, para no repetir personas.
- Las 5 encuestas a adultos se hacen en casa o a la salida.
- **Individual (min 60 a 85).** En el cuaderno resuelven: «Si 4 de 10 personas eligen el artículo 3, ¿qué fracción es?». Escriben $4/10 = 40/100 = 40\%$. Repiten con 5, 3, 7 y 10 de 10.
- **Rezago lector.** La hoja de registro lleva las opciones en letras grandes (A, B, C y D). El tutor lee la pregunta en voz alta y ellos registran.
- **Alumno con TDAH.** Es el contador oficial de su equipo: guarda la hoja de registro y hace los palitos.
- **Quien termina antes.** Junta dos equipos con 7 de 10 cada uno: $14 de 20 = 70/100 = 70\%$.

Cierre (15 min): cada equipo dice a quién encuestará y cuándo. Repite la regla: 10 encuestas por equipo, entregadas el martes 17.

Evidencia: hoja de registro lista en cada equipo y cinco conversiones en el cuaderno.

Decisión pedagógica (si no sale): si no ven que $4/10 = 40/100$, pide que coloreen 4 cuadros en una tira de 10 y 40 cuadros en una cuadrícula de 10 por 10. Comparan las dos partes coloreadas.

Sesión 5. Viernes 13 de noviembre: Porcentajes que ya conocemos

Propósito: calcular el 50%, 25%, 75% y 10% de una cantidad usando su fracción equivalente.

Inicio (15 min): pregunta qué significa «50% de descuento». Construye con el grupo esta tabla en el pizarrón:

- $100\% =$ el entero.
- $50\% = 1/2$, divido entre 2.
- $25\% = 1/4$, divido entre 4.
- $75\% = 3/4$, divido entre 4 y multiplico por 3.
- $10\% = 1/10$, divido entre 10.

Desarrollo (70 min):

- **Todo el grupo (min 15 a 30).** Resuelve con ellos el 75% de 40 vasos: $40 \div 4 = 10$, y $10 \times 3 = 30$.
- **Parejas (min 30 a 70).** Ficha 2, partes A y B. Junta a un alumno que domina la división con uno que necesita apoyo.
- **Rezago lector.** Tú o el tutor les leen cada problema en voz alta. Subrayan la pregunta antes de calcular. Resuelven como mínimo los problemas 2, 3 y 4.
- **Alumno con TDAH.** Recibe la Ficha 2 en dos mitades: primero la parte A y los problemas 2 a 4, luego los problemas 5 a 7. Puede trabajar de pie.
- **Quien termina antes.** Resuelve el reto (problema 7) e inventa un problema de la feria para un compañero.
- **Todo el grupo (min 70 a 85).** Revisan en el pizarrón los problemas 2, 3 y 5.

Cierre (15 min):

- Cálculo mental: 10% de 70, 50% de 120, 25% de 80 y 75% de 20.
- Recuerda que el fin de semana aplican las encuestas a adultos.

Evidencia: Ficha 2, partes A y B.

Decisión pedagógica (si no sale): si calculan el 10% restando 10, o el 25% dividiendo entre 25, dibuja 40 vasos en 4 grupos de 10. Pregunta cuántos vasos son un cuarto y cuántos un décimo.

Sesión 6. Martes 17 de noviembre: Escribo mi texto argumentativo

Propósito: escribir el borrador del texto argumentativo que defiende el derecho del bando.

Inicio (15 min):

- Recibe las hojas de encuesta de los 10 equipos y guárdalas en un sobre. Si a algún equipo le faltan, las completa hoy en el recreo.
- Todos llenan la consigna 6 de la Ficha 1 (planificador).

Desarrollo (70 min):

- **Todo el grupo (min 15 a 25).** Escribe frente a ellos un primer párrafo con otro tema, el voto de las mujeres en 1953, para mostrar cómo arranca un texto con la postura.
- **Individual (min 25 a 70).** Escriben el borrador con sus tarjetas de pruebas. Debe tener:
 - Título y postura.
 - Dos argumentos con prueba.
 - Contraargumento con respuesta.
 - Conclusión.
 - Extensión de 12 a 18 renglones.
- **Rezago lector.** Escriben 5 oraciones con este banco de frases: «Yo pienso que... / Una razón es... / Por ejemplo... / Algunas personas dicen..., pero... / Por eso...». Pueden dictar al tutor la parte que les cueste y luego copiarla.
- **Alumno con TDAH.** Escribe por partes de 10 min con temporizador:
 - Primera parte: postura y argumento 1.
 - Pausa de 2 min: lleva hojas a tu escritorio.
 - Segunda parte: argumento 2.
 - Pausa de 2 min.
 - Tercera parte: contraargumento y conclusión.
- **Alumnos de roles.** Escriben su texto sobre el derecho que prefieran y pasan las reglas del debate a una cartulina.
- **Revisión entre pares (min 70 a 85).** Intercambian el borrador con alguien de otro bando. El compañero marca en el margen si encontró postura, dos argumentos, una prueba en cada argumento, contraargumento y conclusión.

Cierre (15 min): dos alumnos leen su postura y su primer argumento. El grupo identifica cuál es la prueba.

Evidencia: borrador revisado por un compañero.

Decisión pedagógica (si no sale): si escriben opiniones sin pruebas, entrega a cada bando una tarjeta con 3 datos clave. Ejemplo para el artículo 123: antes la jornada era de 12 horas o más; desde 1917 es de máximo 8; se prohibió el trabajo de menores de 12 años. Pide que usen un dato en cada argumento.

Sesión 7. Miércoles 18 de noviembre: Contamos y graficamos las 100 encuestas

Propósito: organizar los datos de la encuesta en una tabla de frecuencias, calcular porcentajes y representarlos en

Inicio (15 min):

- Abre el sobre y pregunta qué opción creen que ganó. Anota las predicciones.
- Cada equipo suma sus palitos y dicta sus resultados de P1 y P2.

Desarrollo (70 min):

- **Todo el grupo (min 15 a 30).** Arma en el pizarrón la tabla de frecuencias de P1 y de P2 con cuatro columnas: opción, frecuencia, fracción de 100 y porcentaje. Verifican que cada pregunta sume 100.
- **Parejas (min 30 a 45).** Ficha 2, parte C.
- **Equipos (min 45 a 85).** Cada equipo hace una media cartulina para el mural.
- Equipos 1 y 2: barras de P1.
- Equipos 3 y 4: gráfica circular de P1.
- Equipos 5 y 6: barras de P2.
- Equipos 7 y 8: gráfica circular de P2.
- Equipos 9 y 10: comparan en P1 a las 50 niñas y niños con las 50 personas adultas en barras dobles. Como cada grupo es de 50, multiplican por 2 para sacar el porcentaje.
- Gráfica circular: usan una tira de papel de 1 m donde cada centímetro vale 1%. Rellenan cada opción con un diseño distinto y cierran la tira en un aro sobre la cartulina. Trazan el círculo por dentro, marcan el centro y unen cada división con el centro.
- Cada equipo escribe dos conclusiones con porcentaje.
- **Rezago lector.** Cuentan palitos y rellenan barras con la escala que les indica su equipo.
- **Alumno con TDAH.** Mide y marca con regla una tira de 1 m.

Cierre (15 min): cada equipo dice una conclusión con la frase «El ___% eligió...». Comparan los resultados con las predicciones.

Evidencia: tabla de frecuencias en el cuaderno, Ficha 2 parte C y media cartulina.

Decisión pedagógica (si no sale): si la suma no da 100, no corrijas tú. Pide que revisen las hojas equipo por equipo. Si el error no aparece, trabajen con el total real y saquen el porcentaje con calculadora, redondeando.

Sesión 8. Jueves 19 de noviembre: Ensayamos el debate y armamos el mural

Propósito: pasar el texto a versión final, preparar refutaciones y ensayar el debate con reglas acordadas.

Inicio (15 min): los alumnos de roles presentan su cartulina de reglas y el grupo vota. Reglas base:

- Se pide la palabra levantando la tarjeta de turno.
- Cada intervención dura máximo 1 min.
- Se refutan ideas, no personas.
- Para refutar se empieza con «Entiendo tu idea, pero...».

Desarrollo (70 min):

- **Individual (min 15 a 35).** Pasan el texto en limpio con los cambios que marcó su compañero.
- **Por bando (min 35 a 55).** Reparten a sus 9 integrantes:
 - 3 oradores de apertura, de 1 min cada uno.
 - 3 de refutación, de 1 min cada uno.
 - 3 de conclusión, de 30 segundos cada uno.
- Además, preparan tarjetas con lo que creen que dirán los otros bandos y su respuesta.
- **Ensayo (min 55 a 75).** Cada bando da su apertura. El cronometrista practica las tarjetas «1 MIN», «30 SEG» y «ALTO». Los relatores practican su hoja de registro: quién habló y su idea principal.
- **Equipos de encuesta (min 75 a 85).** Pegan sus medias cartulinas en el papel kraft con el título «Lo que opina nuestra escuela» y escriben tres conclusiones generales.
- **Rezago lector.** Son oradores de apertura o de conclusión con su tarjeta escrita, ensayada con el tutor en la práctica corta.
- **Alumno con TDAH.** Ensayo como cronometrista o, si no aceptó ese rol, como primer orador de su bando.

Cierre (15 min): pregunta si respetaron turnos y qué hay que ajustar. Reparte responsabilidades para mañana.

Evidencia: texto argumentativo final, tarjetas de intervención y mural armado.

Decisión pedagógica (si no sale): si hablan siempre los mismos o hay pleito, usa la regla de una tarjeta. Cada alumno entrega su única tarjeta de turno al moderador cuando habla, y nadie repite hasta que todo su bando haya hablado.

Sesión 9. Viernes 20 de noviembre: Feria. Debate y presentación de la encuesta

Propósito: debatir con argumentos ante la comunidad y comunicar los resultados de la encuesta con porcentajes y gráficas.

Ajusta la hora al programa de la feria; necesitas 100 min.

Inicio (15 min): repasan roles, acomodan tres mesas en U con el moderador al frente y leen las reglas en voz alta.

Desarrollo (70 min):

- **Mural (min 15 a 30).** Un vocero de cada equipo explica su gráfica en minuto y medio, señalando un porcentaje.
- **Debate (min 30 a 70).**
 - Apertura: 9 min.
 - Refutación: 9 min.
 - Conclusión: 5 min.
 - Dos preguntas del público: 5 min.
 - Resumen de los relatores: 3 min.
 - El resto del tiempo es para transiciones.
 - El público vota en una papeleta qué bando argumentó mejor, no qué derecho prefiere.
- **Comparación (min 70 a 85).** El moderador pregunta qué eligió la escuela en la encuesta y qué bando convenció en el debate. Los equipos 9 y 10 cuentan las papeletas.
- **Rezago lector.** Hablan con su tarjeta ensayada.
- **Alumno con TDAH.** Participa como cronometrista o primer orador.

Cierre (15 min): en el salón, cada alumno escribe en su bitácora: «Hoy aprendí... / Lo que mejor me salió... / Lo que cambiaría...».

Evidencia: lista de cotejo del debate, hoja de relatores, papeletas y mural.

Decisión pedagógica (si no sale): si la feria cambia de horario o no hay público, debatan en el salón con otro grupo invitado. El mural se exhibe en la entrada de la escuela el lunes.

Sesión 10. Lunes 23 de noviembre: Examen y reflexión

Propósito: valorar lo aprendido con el examen de 10 reactivos y reflexionar sobre los derechos que faltan por cumplir.

Inicio (10 min): explica que el examen tiene cuatro bloques, uno por campo formativo, y lee las instrucciones generales.

Desarrollo (75 min):

- **Examen (min 10 a 55).** Lee en voz alta las instrucciones de cada bloque antes de que lo resuelvan.
- **Rezago lector.** El examen se les lee en voz alta en una mesa aparte. Los reactivos 3 y 6 los responden oralmente y tú anotas textual.
- **Alumno con TDAH.** Resuelve el examen en dos partes: reactivos 1 a 5, pausa de 3 min, y reactivos 6 a 10. Trabaja en un lugar sin distractores.
- **Todo el grupo (min 55 a 85).**
 - Con calculadora obtienen el porcentaje de papeletas de cada bando sobre el total real. Ejemplo: 18 de 60 = $3/10 = 30\%$.
 - Conversan: ¿qué derecho faltaba en 1917? ¿Qué derechos de 1917 todavía no se cumplen para todas las personas?

Cierre (15 min): cada bando dice una fortaleza de otro bando. Regresa los textos con tu comentario.

Evidencia: examen y cálculo de papeletas en el cuaderno.

Decisión pedagógica (si no sale): si más de 10 alumnos fallan los reactivos 7, 8 o 9, dedica la práctica corta de la semana a porcentajes con tiras de 10 y de 100 cuadros.

| Actividades diferenciadas: qué hace cada grado

El grupo es solo de 5°; la diferenciación es por necesidades.

Sesiones	Todo el grupo (31 alumnos de 5°)	2 alumnos con rezago lector	Alumno con TDAH	Quien termina antes
1 y 2: historia y derechos	Línea del tiempo; lectura en rompecabezas de la Ficha 3	Línea con huecos; expertos del artículo 3 con lectura acompañada	Pega fechas; controla el tiempo; ficha doblada	Investiga por qué las mujeres no votaban en 1917 y cuándo lo lograron (1953)
3, 6 y 8: texto argumentativo	Analiza el modelo de la Ficha 1; escribe 12 a 18 renglones	5 oraciones con banco de frases; pueden dictar al tutor	Marca párrafos con letras; escribe por partes de 10 min	Agrega un segundo contraargumento y un dato numérico
4, 5 y 7: encuesta, porcentajes y gráficas	Ficha 2 y media cartulina por equipo	Problemas leídos en voz alta; mínimo 2, 3 y 4; conteo y barras	Contador oficial; ficha en mitades; mide la tira de 1 m	Reto 7; comparación con base 50
9: debate y feria	Debate en tres bandos y mural	Oradores de apertura o conclusión con tarjeta	Cronometrista o primer orador	Moderador o relator; preguntas difíciles
10: examen	Examen de 10 reactivos	Lectura en voz alta; respuestas orales en 3 y 6	Examen en dos partes con pausa	Porcentaje de papeletas con calculadora

Evaluación

Diagnóstica (sesión 1). Usa la columna «Lo que creemos» y las tarjetas de preguntas. Anota quién confunde la Revolución con la Independencia y quién no sabe qué es una Constitución; con ellos te sientas primero en la sesión 2.

Formativa. Usa:

- La lista de cotejo de cada ficha.
- La revisión entre pares del borrador (sesión 6).
- El ensayo del debate (sesión 8).
- La bitácora diaria.

Regresa las fichas el mismo día con una marca y un comentario breve.

Sumativa. Texto argumentativo final, debate, mural de la encuesta y examen.

L = logrado, EP = en proceso, NL = no logrado.

Lista de cotejo del debate (por alumno; la llenan tú y los relatores):

Criterio	L	EP	NL
Expresa su postura con claridad			
Da al menos un argumento con prueba (dato, fecha o artículo)			
Responde o refuta con respeto			
Respeto turno y tiempo			

Lista de cotejo del mural (por equipo):

Criterio	L	EP	NL
Título y pregunta de la encuesta escritos			
La tabla de frecuencias suma 100			
Escala o divisiones correctas en la gráfica			
Porcentajes correctos			
Dos conclusiones con porcentaje			

Producto	Peso
Texto argumentativo	25%
Debate	20%
Mural y tabla de frecuencias	20%
Fichas	15%
Examen	20%

Materiales

- **Fichas:** 31 copias de cada una. Las 2 de los alumnos con rezago lector, ampliadas al 125%.
- **Examen:** 31 copias, 2 de ellas ampliadas.
- **Línea del tiempo y debate:**
 - 8 tarjetas de fechas.
 - 31 tarjetas de turno.
 - Tarjetas «1 MIN», «30 SEG» y «ALTO».
 - Temporizador.
 - 100 papeletas para el público.
- **Encuesta y mural:**
 - Hojas de registro (una por equipo y 4 de repuesto) y un sobre grande.
 - 5 cartulinas cortadas a la mitad y un pliego de papel kraft.
 - 4 tiras de papel de 1 m por 5 cm.
 - Reglas, marcadores negros y cinta.
 - Calculadoras (opcional).
- **Libro:** Nuestros saberes: México, grandeza y diversidad. Busca en el índice la Revolución Mexicana y la Constitución de 1917.
- **Sin internet:** el paquete funciona completo, porque la Ficha 3 trae la información necesaria. Si tienes señal algún día, imprime los artículos 3, 27 y 123 vigentes para mostrarlos al grupo.

Adecuaciones

Dos alumnos con rezago lector:

- Siéntalos en equipos distintos, cada uno con un tutor fijo.
- Anticipa la lectura en la práctica corta: el lunes 9 la Ficha 3, el martes 10 la Ficha 1 y el jueves 12 los problemas de la Ficha 2.
- Su texto argumentativo es de 5 oraciones con banco de frases, y pueden dictar y copiar.
- En el debate hablan con su tarjeta ensayada.
- En el examen se les lee en voz alta y responden oralmente los reactivos 3 y 6.
- Una vez por semana registra cuántas palabras por minuto leen en un párrafo de la Ficha 3.

Alumno con TDAH:

- Lugar cerca de ti, lejos de la puerta y la ventana.
- Consignas cortas y escritas, y agenda con casillas.
- Roles activos: pega fechas, controla el tiempo, es contador oficial, mide la tira y es cronometrista.
- Fichas en mitades, temporizador visible y pausa de 2 min cada 15 o 20 min.
- Una señal discreta acordada, como tocar su mesa.
- Examen en dos partes.

Quien termina antes:

- Reto 7 de la Ficha 2.
- Comparación con base 50.
- Segundo contraargumento.

