

Versos, sabores y cuentas claras: la convivencia de fin de año de 6°

2 semanas · Material gratuito de Didaula · didaula.com/planeaciones/6-grado/6-grado-posadas-y-tradiciones-de-diciembre/

Grado: 6° **Fase:** 5

Contenido: Lenguajes: comprensión y producción de textos expositivos que comparan información; participación en debates sobre temas de interés común; escritura de textos poéticos (cuartetas) e instructivos (recetas). Saberes y pensamiento científico: porcentajes y su relación con fracciones, cálculo de descuentos; organización e interpretación de datos en tablas, gráficas de barras y circulares. Ética, naturaleza y sociedades: diversidad cultural de las celebraciones en México y el mundo; consumo responsable y su impacto en el ambiente. De lo humano y lo comunitario: toma de acuerdos para una convivencia incluyente; cultura alimentaria familiar y alimentación saludable.

PDA: Compara información de dos textos expositivos sobre un mismo tema, la organiza en un cuadro comparativo y escribe un texto propio con nexos de comparación. Sostiene una postura en un debate con argumentos y ejemplos, y responde con respeto a la postura contraria. Escribe cuartetas con rima y recetas con estructura instructiva. Calcula porcentajes y descuentos relacionándolos con fracciones ($1/2$, $1/4$, $1/5$, $1/10$) y decide qué oferta conviene. Organiza los datos de un presupuesto en tablas con porcentajes y los representa e interpreta en gráficas de barras y circular. Reconoce y valora la diversidad de celebraciones y propone acciones de consumo responsable. Participa en acuerdos para una convivencia incluyente y saludable que respeta la cultura alimentaria de cada familia.

Proyecto de 10 sesiones (1 al 14 de diciembre de 2026) para 29 alumnos de 6°. El grupo compara textos expositivos sobre fiestas de diciembre, debate sobre consumo responsable y calcula porcentajes, descuentos y gráficas del presupuesto de su convivencia. Cierra con un libro de versos y recetario que incluye la cuenta de la piñata o el presupuesto de la cena. Incluye adecuaciones para tres alumnos con rezago lector y una alumna con baja visión.

Qué vas a lograr en estas dos semanas

Tu grupo de 6° (29 alumnos) va a investigar cómo se vive diciembre en sus casas y en otras culturas, va a debatir si para celebrar hace falta gastar mucho y va a hacer las cuentas reales de su convivencia. Todo termina en un producto que cada familia se lleva a casa antes de vacaciones: **el libro de versos y recetario de la convivencia de fin de año**, con cuatro secciones: «Así celebramos» (textos comparativos), «Versos de buenos deseos», «Recetario de la convivencia» y «Cuentas claras» (la cuenta de la piñata o el presupuesto de la cena, con sus gráficas y los acuerdos de consumo responsable).

Al terminar, tus alumnos:

- Comparan dos textos expositivos sobre fiestas de diciembre en un cuadro y escriben un texto comparativo con nexos (ambas, al igual que, en cambio, mientras que).
- Sostienen una postura en un debate sobre consumo responsable con argumentos y ejemplos, y responden con respeto a la postura contraria.
- Calculan 10%, 25%, 50%, 20% y 5% de una cantidad, restan descuentos y deciden qué oferta conviene.
- Organizan el presupuesto de la piñata o de la cena en una tabla con porcentajes y lo representan en gráfica de barras y gráfica circular.
- Escriben cuartetas con rima y pasan en limpio una receta familiar en formato instructivo, con una versión más saludable.
- Toman acuerdos para que la convivencia sea incluyente: nadie queda fuera, celebre lo que celebre su familia.

Calendario: del martes 1 al lunes 14 de diciembre de 2026. Diez sesiones de 90 min; la sesión 10 dura 105 min. El libro queda terminado el 14 de diciembre, listo para la convivencia del día que fije la escuela.

Organización de la jornada (día tipo)

Horario	Qué pasa	Notas para tu grupo
8:00 – 8:15	Entrada y pase de lista con la «pregunta del día» del proyecto (por ejemplo: «¿Cuánto es el 10% de 300?»)	Sienta a la alumna con baja visión en la primera fila, al centro, con luz natural de lado y sin reflejo en el pizarrón
8:15 – 9:45	Sesión del proyecto: inicio, desarrollo y cierre	La sesión 10 se extiende hasta las 10:00
9:45 – 10:30	Lectura y cálculo: 15 min de lectura de los textos del proyecto, 20 min de cálculo mental de porcentajes, 10 min de revisión de la tarea en familia	Mientras el grupo lee en silencio, trabaja 15 min en mesa aparte con los tres alumnos con rezago lector: lectura en voz alta, repetida y con palabras clave
10:30 – 11:00	Recreo	
11:00 – 12:10	Otros contenidos del programa, Educación Física y Artes	En Artes: elaboración de la piñata con cartón y periódico, portada e ilustraciones del libro
12:10 – 12:30	Cierre del día: qué aprendimos, tarea en familia y avisos	Entrega en mano a la alumna con baja visión cualquier aviso escrito; no se lo dejes para copiar del pizarrón

Secuencia de sesiones

Sesión 1 · martes 1 de diciembre · Así celebramos diciembre en 6°

Propósito: reconocer la diversidad de formas de vivir diciembre en el grupo y arrancar el proyecto.

Inicio (15 min): Escribe en el pizarrón con letra grande: «¿Qué hace tu familia en diciembre y qué comen?». Reparte una tira de papel a cada alumno. Antes de que escriban, aclara: «Vale si tu familia celebra otra cosa o si no celebra nada en especial». Escriben con marcador en una o dos líneas y pegan su tira en el pizarrón.

Desarrollo (60 min):

- Todo el grupo: forma 6 equipos (cinco de 5 y uno de 4). Cada equipo toma 5 tiras y las clasifica en su pliego en cuatro columnas: celebración, comida, actividad, con quién. Después, entre todos cuentan cuántas tiras mencionan cada celebración y cada comida; un equipo registra la tabla de frecuencias en el pizarrón. Presenta el producto final con un libro engrapado de muestra (portada y hojas en blanco) y hagan la votación: ¿cuenta de la piñata o presupuesto de la cena? Anota el resultado.
- Tres alumnos con rezago lector: ponlos en equipos distintos como encargados de contar con palitos. Leen las tiras en voz alta junto con un compañero tutor que señala con el dedo.
- Alumna con baja visión: las tiras se escriben con marcador negro grueso. Dale la tabla de su equipo ya trazada en hoja doble carta; ella es la registradora.
- Reto: quien termine calcula qué parte del grupo mencionó cada celebración (por ejemplo, 15 de 29 es un poco más de la mitad).

Cierre (15 min): Cada equipo dice un dato que le sorprendió. Arma con las tiras el cartel «Así celebramos en 6°». Entrega media hoja con la entrevista familiar para el jueves: 1. ¿Qué celebra nuestra familia en diciembre o qué hacemos en vacaciones? 2. ¿Desde cuándo y por qué? 3. ¿Qué comemos? 4. ¿Qué receta de la familia podemos compartir? (ingredientes y pasos) 5. ¿Conocen algún verso, canción o dicho de estas fechas? Pide también folletos de ofertas de tiendas o anuncios del periódico para la sesión 5.

Evidencia: pliegos de clasificación y tabla de frecuencias del grupo.

Si no sale: si alguien se incomoda porque su familia no celebra o tiene otra religión, cambia la pregunta a «¿qué hace tu familia en las vacaciones de diciembre?» y habla de costumbres, no de creencias. Nadie expone su religión si no quiere.

Sesión 2 · miércoles 2 de diciembre · Leo y comparo dos fiestas de luces

Propósito: localizar y comparar información de dos textos expositivos en un cuadro comparativo.

Inicio (15 min): Pregunta: «¿Qué saben de las posadas? ¿Conocen otra fiesta de diciembre en la que se enciendan velas?». Explica en tres frases que es un texto expositivo: informa, da datos y cada párrafo trata un subtema. Pega en el

pizarrón la tarjeta de nexos: ambas, las dos, al igual que, también, en cambio, mientras que, a diferencia de, sin embargo.

Desarrollo (60 min):

- Todo el grupo: reparte la ficha «Leo y comparo: las posadas y Janucá». Lee tú el texto A en voz alta mientras siguen la lectura. El texto B lo leen en parejas, un párrafo cada quien. Resuelven las consignas 1 y 2 en pareja y la 3 y 4 de manera individual. Recorre las mesas y revisa que en el cuadro escriban palabras clave, no párrafos copiados.
- Tres alumnos con rezago lector: siéntalos contigo los primeros 20 min. Lee con ellos cada texto párrafo por párrafo. Diles que el párrafo 1 contesta «quiénes y cuándo», el 2 «qué recuerdan», el 3 «cómo se celebra» y el 4 «qué se come y a qué se juega»: así llenan el cuadro fila por fila. Las semejanzas las dicen en voz alta primero y luego las escriben con el inicio «Las dos fiestas...».
- Alumna con baja visión: dale la ficha ampliada a doble carta. Una compañera le lee el texto B en voz alta. Escribe con plumón negro de punta mediana.
- Reto: agregan al cuadro una fila nueva con un aspecto que ellos elijan (por ejemplo, «¿qué objeto es el símbolo de la fiesta?»).

Cierre (15 min): Construyan en el pizarrón el cuadro comparativo del grupo con lo que dicen las parejas. Pregunta: «¿Qué palabras usamos para decir que algo se parece? ¿Y para decir que es diferente?».

Evidencia: ficha, consignas 1 a 4.

Si no sale: si el cuadro queda con frases copiadas completas, modela una fila en el pizarrón: lee la oración, subraya dos o tres palabras clave y escribe solo esas. Que repitan con la siguiente fila.

Tarea en familia: sección «En familia» de la ficha.

Sesión 3 · jueves 3 de diciembre · Escribo mi texto comparativo

Propósito: escribir un texto expositivo que compare la celebración de su familia con otra fiesta de diciembre.

Inicio (15 min): Recoge las entrevistas y la tarea de la ficha. Lee en voz alta este modelo y pídeles que identifiquen la introducción, las semejanzas, las diferencias y el cierre: «En diciembre, mi familia hace una cena y en Janucá se encienden velas. Las dos celebraciones reúnen a la familia y tienen comida especial. En cambio, nosotros celebramos una sola noche, mientras que Janucá dura ocho. Conocer otras fiestas me ayuda a entender que hay muchas formas de celebrar».

Desarrollo (60 min):

- Todo el grupo: cada alumno hace un cuadro comparativo rápido en su cuaderno: su celebración familiar contra las posadas, Janucá o la fiesta de un compañero. Luego escribe un borrador de tres párrafos: introducción, semejanzas y diferencias, cierre. Intercambian con un compañero y revisan con tres preguntas escritas en el pizarrón: ¿usa al menos dos nexos? ¿da datos concretos (fechas, comidas, actividades)? ¿cada oración empieza con mayúscula y termina con punto?
- Tres alumnos con rezago lector: trabajan en trío contigo con una plantilla de inicios: «Mi familia celebra...», «La otra fiesta es...», «Las dos...», «En cambio...», «Me gusta conocer otras fiestas porque...». Pueden dictar a un tutor las oraciones largas y luego copiarlas.
- Alumna con baja visión: escribe en hoja de renglones anchos trazados con plumón. Si se cansa, dicta la mitad a una compañera y ella la revisa leyendo en voz alta.
- Reto: comparan tres celebraciones en lugar de dos.

Cierre (15 min): Dos voluntarios leen su texto. El grupo responde con «dos cosas que me gustaron y un consejo». Avisa que estos textos van en la sección «Así celebramos» del libro.

Evidencia: borrador revisado por un compañero.

Si no sale: si alguien no trajo la entrevista, compara la fiesta del grupo que aparece en el cartel de la sesión 1 con las posadas o con Janucá. La entrevista se completa en el recreo con preguntas a un compañero.

Sesión 4 · viernes 4 de diciembre · ¿Cuánto es de cada 100?

Propósito: entender el porcentaje como «de cada 100» y calcular 10%, 25%, 50%, 20% y 5% relacionándolos con fracciones.

Inicio (15 min): Dibuja en el pizarrón una cuadrícula de 10 por 10. Colorea 50 cuadros y pregunta: «¿Qué fracción es? ¿Cuánto por ciento?». Repite con 25 y con 10. Vuelve a la tabla de la sesión 1: «Si 15 de 29 alumnos van a posadas, ¿es»

más o menos de 50%?»..

Desarrollo (60 min):

- Todo el grupo: anota las estrategias en un cartel que se queda pegado: 50% es la mitad, 25% es la cuarta parte, 10% es dividir entre 10, 20% es el doble del 10%, 5% es la mitad del 10%. En parejas, practican con precios dictados por ti (200, 360, 80, 450). Después resuelven la consigna 1 de la ficha «Cuentas claras» de manera individual.
- Tres alumnos con rezago lector: léeles las consignas en voz alta; el cálculo lo hacen solos. Dales billetes y monedas de papel para partir cantidades en mitades y cuartos.
- Alumna con baja visión: dale la cuadrícula de 10 por 10 en doble carta con líneas gruesas de plumón, o en cartón con estambre pegado para sentir las filas.
- Reto: calculan 15%, 35% y 75% combinando estrategias ($15\% = 10\% + 5\%$).

Cierre (15 min): Cálculo mental en voz alta: 10% de 350, 25% de 400, 50% de 90, 20% de 150. Quien acierta explica cómo lo hizo.

Evidencia: ficha «Cuentas claras», consigna 1.

Si no sale: si confunden 25% con dividir entre 25, regresa a la cuadrícula: 25 cuadros de 100 es una de cuatro filas de 25. Repite con dinero de papel: reparte 200 pesos en cuatro montones iguales.

Sesión 5 · lunes 7 de diciembre · Ofertas y descuentos

Propósito: calcular descuentos y el precio final, y decidir qué oferta conviene.

Inicio (15 min): Muestra un folleto de ofertas. Pregunta: «¿Qué quiere decir 30% de descuento? ¿Y 3x2? ¿Siempre conviene comprar lo que está en oferta?».

Desarrollo (60 min):

- Todo el grupo: resuelven las consignas 2 y 3 de la ficha. Después, en los 6 equipos, con los folletos que trajeron, arman una lista de 5 cosas para la piñata o la cena (según la votación). Para cada cosa anotan precio, descuento, cuánto descuentan y cuánto se paga. Comparan al menos una oferta tipo 2x1 o 3x2 contra un descuento en porcentaje.
- Tres alumnos con rezago lector: usan una tarjeta de pasos: 1. Busca el porcentaje. 2. Calcula cuánto descuentan. 3. Resta al precio. Un compañero les lee los nombres de los productos del folleto.
- Alumna con baja visión: recorta los anuncios más grandes del folleto o dale una copia ampliada. Es la cajera de su equipo: revisa cada resta en voz alta.
- Reto: ¿un descuento de 20% y luego otro de 10% es lo mismo que 30%? Lo comprueban con un precio de 100.

Cierre (15 min): Pregunta para discutir: «¿Es buena compra un 2x1 si solo necesitas uno?». Anota en el pizarrón la conclusión del grupo: la oferta conviene si lo necesitamos. Esta idea abre el debate de mañana.

Evidencia: ficha, consignas 2 y 3, y lista de compras del equipo con descuentos.

Si no sale: el error más común es restar el número del porcentaje al precio (240 menos 25). Detente, toma 240 pesos de papel, calcula con ellos la cuarta parte y que vean que se descuentan 60, no 25.

Sesión 6 · martes 8 de diciembre · ¿Comprar más es celebrar mejor?

Propósito: distinguir consumo responsable de consumo excesivo y preparar argumentos para un debate.

Inicio (15 min): Lluvia de ideas: «¿Qué se compra en diciembre? ¿A dónde va la basura después de una fiesta?». Escribe en el pizarrón: necesito y quiero; reducir, reutilizar, reciclar.

Desarrollo (60 min):

- Todo el grupo: leen las dos voces de la ficha «Preparo mi postura» y resuelven las consignas 1 a 3. Presenta la frase a debatir: «En nuestra convivencia de fin de año compraremos solo lo necesario y nada desechable». Organiza roles por sorteo: 13 a favor, 13 en contra y 3 en moderación y jurado. Dentro de cada bando forman tres subequipos: argumentos, ejemplos y datos (pueden usar las cuentas de la sesión 5), y respuestas a la postura contraria. Cada alumno resuelve las consignas 4 a 6.
- Tres alumnos con rezago lector: dales tarjetas con argumentos ya escritos para su bando. Eligen uno, lo leen contigo y lo explican con sus palabras. En el debate participan de forma oral con esa tarjeta.
- Alumna con baja visión: tarjetas y guion en letra grande. Ofrécele el papel de moderadora con un guion ampliado de turnos, o de oradora de apertura.

- Reto: preparan un dato con números sacado del presupuesto de su equipo (por ejemplo, cuánto cuestan los desechables y qué porcentaje del total representan).

Cierre (15 min): Cada bando lee su mejor argumento en borrador. Acuerdan las reglas del debate y las escriben en un cartel: pido la palabra, hablo de ideas y no de personas, escucho completo, respeto el tiempo.

Evidencia: ficha, consignas 1 a 6.

Si no sale: si todos piensan igual y nadie quiere el bando contrario, explica que defender una postura que no es la tuya es un ejercicio para pensar mejor. Mantén el sorteo y ayuda al bando en contra con dos argumentos de arranque.

Sesión 7 · miércoles 9 de diciembre · Debaticimos y tomamos acuerdos

Propósito: debatir con respeto y convertir las ideas en acuerdos de consumo responsable e inclusión para la convivencia.

Inicio (10 min): Lee las reglas del cartel. Acomoda el salón con los bandos frente a frente y la moderación al centro. Explica las rondas y los tiempos.

Desarrollo (65 min):

- Todo el grupo: el debate se hace en tres rondas. Apertura: 2 min por bando. Argumentos y réplicas: 4 oradores por bando, 1 min cada uno, alternando. Cierre: 1 min por bando. El jurado registra en una hoja si cada orador da argumento con ejemplo y si respeta el turno (25 min en total). Después, asamblea de todo el grupo (40 min): proponen acuerdos para la convivencia y se votan. Deben salir al menos 5. Ejemplos: cada quien trae su vaso, piñata de cartón y periódico, nada de unicel, comida contada para que no sobre, adornos reutilizados. Agrega un acuerdo de inclusión: la convivencia es de fin de año y todas las familias caben, celebren lo que celebren.
- Tres alumnos con rezago lector: participan en la ronda de argumentos con su tarjeta. En la asamblea, cada uno propone un acuerdo oral.
- Alumna con baja visión: moderadora u oradora, según lo que eligió. Usa un reloj de arena o tú le avisas con una palmada el fin de cada minuto.
- Reto: dos alumnos escriben la relatoría del debate: qué argumentos fueron los más fuertes de cada bando.

Cierre (15 min): Escriban los acuerdos en un cartel y firmenlo todos. Copia los acuerdos en una hoja para el libro.

Evidencia: registro del jurado, relatoría y cartel de acuerdos firmado.

Si no sale: si el debate se vuelve pleito o burla, deténlo, lee la regla «hablo de ideas, no de personas» y cambia a formato de pecera: 4 alumnos debaten al centro y el resto observa y toma notas; rotan cada 5 min.

Sesión 8 · jueves 10 de diciembre · La cuenta de la piñata y sus gráficas

Propósito: organizar un presupuesto en una tabla con porcentajes y representarlo en gráficas de barras y circular.

Inicio (15 min): Presenta el monto del presupuesto (lo que se reúna por cooperación voluntaria o, si no hay cooperación, un monto de ejemplo de 800 pesos). Pregunta: «Si la fruta y los dulces son el 40%, ¿cuánto dinero es?».

Desarrollo (60 min):

- Todo el grupo: resuelven las consignas 4 a 7 de la ficha «Cuentas claras». Después, cada equipo arma el presupuesto real de la convivencia con los precios de la sesión 5 y respetando los acuerdos de la sesión 7: tabla con concepto, costo y porcentaje del total; gráfica de barras en pliego; gráfica circular en un círculo dividido en 20 partes iguales (cada parte es 5%). Traza tú un círculo de 20 partes de 18 grados con transportador y fotocopia uno por equipo.
- Tres alumnos con rezago lector: léeles la tabla en voz alta. Para la gráfica circular usan la tira de 100%: una tira de 20 cuadros de 5% cada uno; colorean los conceptos, unen la tira en un aro y la ponen sobre el círculo para marcar dónde termina cada parte.
- Alumna con baja visión: círculo grande en cartón con las 20 divisiones marcadas con estambre pegado; rellena cada parte con texturas distintas (rayas, puntos, cuadros) para distinguirlas en blanco y negro.
- Reto: ¿qué pasa si la fruta y los dulces suben 10%? Ajustan el presupuesto sin pasarse del total.

Cierre (15 min): Los equipos pegan sus presupuestos. El grupo vota el más responsable: no se pasa del dinero, cumple los acuerdos y genera menos basura. Ese presupuesto va al libro en la sección «Cuentas claras».

Evidencia: ficha completa y presupuesto del equipo con sus dos gráficas.

Si no sale: si no logran la gráfica circular, quédate con la tira de 100%: es una gráfica de barra completa que ya muestra las partes del total. La circular se arma después enrollando la tira.

Sesión 9 · viernes 11 de diciembre · Versos y recetas: armamos el libro

Propósito: escribir cuartetas con rima y recetas familiares en formato instructivo, y armar el libro.

Inicio (15 min): Lee en voz alta esta cuarteta modelo y pide que encuentren las palabras que riman: «En diciembre nos juntamos / con tamales y canción; / lo que somos compartimos / con abrazo y corazón». Explica: en esta cuarteta riman el verso 2 y el verso 4. Muestra también la estructura de una receta: nombre, porciones, ingredientes con cantidades, procedimiento numerado, consejo saludable y de quién es la receta.

Desarrollo (60 min): organiza tres estaciones con unos 10 alumnos cada una; rotan cada 20 min.

- Estación de versos: cada alumno escribe dos cuartetas, una de buenos deseos para el grupo y otra sobre su fiesta o una comida de diciembre.
- Estación de recetas: pasan en limpio la receta de su entrevista. Agregan una versión más saludable: menos azúcar, fruta natural, agua en lugar de refresco.
- Estación de armado: portada, índice, hojas de separación de las cuatro secciones, la hoja de acuerdos y el presupuesto ganador.
- Tres alumnos con rezago lector: en versos usan una lista de palabras que riman (canción, corazón, ilusión, razón; año, extraño; luz, cruz; fiesta, cesta). En recetas dictan a un tutor los pasos y luego los copian.
- Alumna con baja visión: hojas con renglones anchos y plumón negro. Diseña la portada con letras grandes y alto contraste.
- Reto: escriben un acróstico con la palabra CONVIVENCIA.

Cierre (15 min): Revisen el libro completo en voz alta: ¿están todas las secciones? Asigna quién lee en la presentación del lunes: 4 versos, 2 recetas, la explicación de la gráfica y los acuerdos.

Evidencia: dos cuartetas y una receta pasadas en limpio por alumno; libro armado.

Si no sale: si no terminan de pasar en limpio, la receta se termina en casa y se ilustra en familia el fin de semana. El lunes a las 8:00 se engrapa el libro.

Sesión 10 · lunes 14 de diciembre · Presentamos el libro y cerramos cuentas (105 min)

Propósito: demostrar lo aprendido en el examen y presentar el libro a otro grupo o a las familias.

Inicio (10 min): Acomoda las mesas para el examen. Lee en voz alta las instrucciones generales.

Desarrollo (80 min):

- Todo el grupo: examen de cierre (45 min). Después, presentación del libro (35 min) a un grupo invitado o a las familias que puedan asistir: lectura de versos, una receta, explicación de la gráfica del presupuesto y lectura de los acuerdos de consumo responsable.
- Tres alumnos con rezago lector: presentan el examen en una mesa aparte; tú les lees cada reactivo en voz alta. En la presentación leen el verso que ya ensayaron.
- Alumna con baja visión: examen ampliado a doble carta, lectura en voz alta de los reactivos y 15 min extra. Termina mientras el grupo prepara el salón para la presentación.
- Reto: quien termine el examen antes ensaya la explicación de la gráfica.

Cierre (15 min): Autoevaluación oral: «¿Qué fue lo más difícil? ¿Qué acuerdo vas a cumplir en vacaciones?». Fotocopia el libro para que cada familia se lleve un ejemplar.

Evidencia: examen, presentación y libro terminado.

Si no sale: si no alcanza el tiempo para la presentación, pásala al día de la convivencia y úsala como apertura. El examen no se recorta.

Actividades diferenciadas: qué hace cada grado

Grupo regular de 6° (29 alumnos). La diferenciación es por necesidad, dentro del mismo grado.

Sesión	Todo el grupo de 6° (29)	Tres alumnos con rezago lector	Alumna con baja visión	Reto para quien termina antes
1. Así celebramos	Clasifican tiras y hacen la tabla de frecuencias	Cuentan con palitos y leen tiras con tutor	Registradora con tabla en doble carta y marcador grueso	Fracción del grupo por celebración

Sesión	Todo el grupo de 6° (29)	Tres alumnos con rezago lector	Alumna con baja visión	Reto para quien termina antes
2. Leo y comparo	Ficha 1: lectura y cuadro comparativo	Lectura guiada párrafo por párrafo; un párrafo por fila	Ficha ampliada; compañera lectora	Agregar una fila al cuadro
3. Texto comparativo	Borrador de tres párrafos y revisión en pares	Plantilla de inicios de oración; dictado a tutor	Renglones anchos; dicta si se cansa	Comparar tres celebraciones
4. Porcentajes	Estrategias de 10%, 25%, 50%, 20%, 5%	Consignas leídas en voz alta; dinero de papel	Cuadrícula de 10 por 10 gruesa o en relieve	15%, 35%, 75%
5. Descuentos	Ficha 2 y lista de compras con folletos	Tarjeta de tres pasos	Anuncios ampliados; cajera del equipo	Descuento sobre descuento
6. Preparo el debate	Ficha 3; argumentos por bando	Tarjetas de argumentos para explicar con sus palabras	Guion ampliado; moderadora u oradora	Dato numérico del presupuesto
7. Debate y acuerdos	Debate en tres rondas y asamblea	Argumento oral con tarjeta; proponen un acuerdo	Moderadora u oradora con aviso de tiempo	Relatoría del debate
8. Presupuesto y gráficas	Tabla con porcentajes, gráfica de barras y circular	Tira de 100% para armar la circular	Círculo en relieve con texturas	Ajuste con aumento de 10%
9. Versos y recetas	Dos cuartetas, una receta, armado del libro	Lista de rimas; receta dictada	Portada de alto contraste; renglones anchos	Acróstico CONVIVENCIA
10. Cierre	Examen y presentación	Examen leído en mesa aparte	Examen ampliado, leído y con 15 min extra	Ensayo la explicación de la gráfica

Evaluación

Evaluación formativa diaria. Revisa la evidencia de cada sesión con tres marcas: L (logrado), EP (en proceso), NL (no logrado). Al día siguiente, empieza con 5 min de retroalimentación sobre el error más común que viste.

Qué evalúas	Instrumento	Sesión
Comparación de textos expositivos	Lista de cotejo de la ficha «Leo y comparo»	2
Texto comparativo propio	Revisión en pares con tres preguntas y tu lista de cotejo	3
Porcentajes, descuentos y gráficas	Lista de cotejo de la ficha «Cuentas claras»	4, 5 y 8
Argumentación y respeto en el debate	Lista de cotejo de la ficha «Preparo mi postura» y registro del jurado	6 y 7
Producto final	Rúbrica del libro	9 y 10
Aprendizajes del proyecto	Examen de cierre	10
Autoevaluación	Recuadro «Me evalúo» de cada ficha y pregunta oral de cierre	2, 5, 8 y 10

Rúbrica del producto final (por alumno):

Criterio	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
Texto comparativo	Tres párrafos con datos y dos o más nexos de comparación	Compara, pero sin datos concretos o con un solo nexo	Describe una sola fiesta sin comparar
Cuartetas	Dos cuartetas con rima en los versos 2 y 4	Una cuarteta completa o rima irregular	Versos sin rima ni relación con el tema

Criterio	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
Receta	Nombre, ingredientes con cantidades, pasos numerados y consejo saludable	Falta una de las partes	Lista de ingredientes sin pasos
Cuentas claras (equipo)	Tabla con porcentajes correctos que suman 100% y dos gráficas con título	Porcentajes con un error o una gráfica incompleta	Tabla sin porcentajes
Acuerdos	Propone y cumple acuerdos de consumo responsable e inclusión	Propone, pero no los aplica en su trabajo	No participa en los acuerdos

Calificación sugerida: producto final 40%, fichas y evidencias de sesión 30%, examen 30%. Si un alumno sale NL en un criterio del producto, dale oportunidad de corregirlo antes de imprimir las copias para las familias.

Materiales

- Fotocopias: 29 juegos de cada ficha y del examen, más un juego ampliado a doble carta para la alumna con baja visión.
- Media hoja con la entrevista familiar (29 copias).
- Tiras de papel (29), pliegos de papel bond (12), marcadores negros gruesos, plumón negro de punta mediana para la alumna con baja visión.
- Folletos de ofertas de tiendas y anuncios del periódico (los traen las familias).
- Billetes y monedas de papel, cuadrícula de 10 por 10 (una ampliada y una en relieve con estambre).
- Transportador, regla, compás o un plato para trazar círculos; círculo dividido en 20 partes fotocopiado (6) y tiras de 20 cuadros para la tira de 100%.
- Cartón, estambre y pegamento para el círculo en relieve.
- Cartón, papel periódico y engrudo para la piñata.
- Hojas blancas, engrapadora o estambre para coser el libro; cartulina para la portada.
- Tarjetas de argumentos para el debate y tarjeta de tres pasos para descuentos.
- Reloj o reloj de arena para el debate.

Adecuaciones

Tres alumnos con rezago lector.

- Lectura guiada diaria de 15 min en mesa aparte con los textos del proyecto: tú lees, luego leen juntos y al final leen ellos.
- Antes de cada ficha, explícales que cada párrafo de los textos contesta una pregunta: así ubican la información.
- Asigna un tutor par distinto en cada equipo; rota a los tutores para no cargar siempre al mismo alumno.
- En la escritura, ofrece inicios de oración y la opción de dictar a un tutor y luego copiar.
- En el examen, lee cada reactivo en voz alta. Lo que se evalúa en matemáticas es el cálculo, no la lectura del enunciado.

Alumna con baja visión.

- Siéntala al frente, al centro, con luz de lado y sin reflejo en el pizarrón. Pregúntale a ella dónde ve mejor.
- Todas sus copias van ampliadas de carta a doble carta (129% en la copiadora). Escribe con plumón negro en hojas de renglones anchos.
- No le pidas copiar del pizarrón: entrégale en mano lo que esté escrito ahí.
- Gráficas y cuadrículas con líneas gruesas o en relieve con estambre; distingue las partes con texturas, no con tonos de gris.
- Dale 15 min extra en el examen y lectura en voz alta de los reactivos.
- Si usa lupa o lentes, recuérdale tenerlos a la mano en cada sesión.

Diversidad de creencias y recursos.

- La convivencia es de fin de año, no religiosa. Las fiestas se estudian como costumbres; ningún alumno tiene que hablar de su religión.
- La cooperación para la piñata o la cena es voluntaria. Si no hay dinero, el presupuesto se trabaja con el monto de ejemplo de 800 pesos y la convivencia se hace con lo que cada familia pueda traer.

- Las tareas en familia se pueden hacer con cualquier adulto de confianza. Si un alumno no tiene con quién, dale 15 min en la escuela para hacerla con un compañero.