

Repaso y examen del primer trimestre en 6°: estaciones, juegos y cuaderno de repaso

2 semanas · Material gratuito de Didaula · didaula.com/planeaciones/6-grado/6-grado-repaso-primer-trimestre/

Grado: 6° **Fase:** 5

Contenido: Lenguajes: comprensión y producción de textos narrativos, expositivos, argumentativos e instructivos; búsqueda de información en textos; convenciones de la escritura (mayúsculas, acentos, puntuación y conectores). Saberes y pensamiento científico: números naturales hasta millones y valor posicional; fracciones y decimales (equivalencia, comparación y orden); suma y resta de fracciones con distinto denominador; multiplicación y división con decimales; proporcionalidad y porcentajes. Ética, naturaleza y sociedades: el agua como derecho humano y la participación para resolver problemas comunes. De lo humano y lo comunitario: regulación de emociones, juego cooperativo y proyecto de vida.

PDA: Lenguajes L1. Identifica el tipo de texto (narrativo, expositivo, argumentativo, instructivo) por su propósito, estructura y recursos, y reconoce la función de los conectores. L2. Comprende textos expositivos: distingue la idea principal de las secundarias, localiza información explícita y deduce el significado de palabras por el contexto. L3. Escribe textos breves con mayúsculas, acentos y puntuación convencionales, y argumenta una opinión con razones. Saberes y pensamiento científico S1. Lee, escribe y compara números naturales hasta millones e identifica el valor posicional de sus cifras. S2. Compara, ordena y encuentra equivalencias entre fracciones, decimales y porcentajes. S3. Resuelve problemas de suma y resta de fracciones con distinto denominador y de multiplicación y división con decimales. S4. Resuelve problemas de proporcionalidad y calcula porcentajes sencillos (10 %, 25 %, 50 %). Ética, naturaleza y sociedades E1. Reconoce el acceso al agua como derecho humano y las responsabilidades de familias y autoridades. E2. Propone formas de participación y acuerdos justos para resolver problemas comunes. De lo humano y lo comunitario H1. Reconoce sus emociones ante situaciones de presión y usa estrategias para regularlas. H2. Participa en juegos cooperativos y valora la colaboración para lograr metas comunes. H3. Plantea metas personales y pasos concretos como parte de su proyecto de vida.

Dos semanas, del 23 de noviembre al 4 de diciembre de 2026, para que los 29 alumnos de 6° repasen lo esencial del trimestre por estaciones y juegos. En Lenguajes repasan tipos de texto, comprensión y escritura. En Saberes y pensamiento científico repasan números hasta millones, fracciones, decimales, operaciones y problemas. Ética, naturaleza y sociedades y De lo humano y lo comunitario se integran en lecturas, problemas, debate y juegos cooperativos. Productos: cuaderno de repaso resuelto y examen trimestral de 20 reactivos por campo formativo, con clave y tabla de puntaje por PDA.

Qué vas a lograr en estas dos semanas (23 de noviembre al 4 de diciembre de 2026)

La meta es que tus 29 alumnos de 6° cierren el primer trimestre sabiendo qué dominan y qué les falta en Lenguajes y en Saberes y pensamiento científico. Ética y De lo humano entran en las lecturas, los problemas y los juegos. Al terminar tendrás:

- **Cuaderno de repaso resuelto** de cada alumno. Incluye:
 - portada e índice;
 - una página por sesión;
 - las tres fichas pegadas y corregidas;
 - dos resúmenes de una página (Lenguajes y Saberes);
 - las correcciones del examen y un plan de mejora.
- **Examen trimestral de 20 reactivos:** Lenguajes 7, Saberes 7, Ética 3 y De lo humano 3, con clave y tabla de puntaje por PDA.
- **Concentrado por PDA del grupo** para registrar el trimestre y decidir qué retomar en enero.

Equipos. Trabaja con 6 equipos fijos las dos semanas: cinco de 5 alumnos y uno de 4.

- Cada equipo tiene un monitor: un alumno que lee con fluidez y calcula con seguridad.

• Reparte a los tres alumnos con rezago lector en tres equipos distintos, cada uno con un monitor paciente.

- La alumna con baja visión va en el equipo de la mesa más cercana al pizarrón, con la luz de la ventana a un lado y no de frente.
- Roles: monitor, lector, secretario, guardián del tiempo y vocero. En el equipo de 4, el monitor también cuida el tiempo.

Organización de la jornada (día tipo)

Horario	Momento	Qué pasa
8:00 a 8:15	Cálculo mental	Cinco operaciones en el pizarrón con letra grande; las resuelven en el cuaderno y se revisan en voz alta.
8:15 a 9:45	Sesión del paquete	Inicio común, desarrollo por estaciones o juego, cierre.
9:45 a 10:30	Ficha o asignatura del día	Ficha 1 el miércoles 25 y Ficha 2 el viernes 27; los demás días, lo que marque tu horario.
10:30 a 11:00	Recreo	
11:00 a 11:20	Lectura diaria	10 min lees en voz alta para todos. Otros 10 min lees con los tres alumnos con rezago el texto de la sesión siguiente, mientras el resto lee en silencio.
11:20 a 12:15	Ética, De lo humano y cuaderno	Actividad que marque tu horario y armado del cuaderno de repaso.
12:15 a 12:30	Cierre del día	Pendientes y acuerdos para mañana.

Secuencia de sesiones

Sesión 1. Lunes 23 de noviembre: ¿Qué sé del trimestre?

Propósito: que cada alumno identifique qué domina y qué debe repasar, y que el grupo arme equipos y cuadernos.

Inicio (15 min). 1. Divide el pizarrón en cuatro columnas: Lenguajes, Saberes, Ética, De lo humano. 2. Por equipos, pasan a escribir un tema que recuerden del trimestre, sin repetir. 3. Lee todo en voz alta y encierra los temas que repasarán.

Desarrollo (60 min).

Diagnóstico relámpago (20 min). Dicta 8 preguntas; dan 1 minuto por respuesta en una hoja.

1. ¿Qué tipo de texto da pasos para hacer algo?
2. Escribe un conector que sirva para dar una razón.
3. ¿Qué es la idea principal de un párrafo?
4. Escribe con cifras dos millones cien mil.
5. ¿Qué es mayor, 0.7 o $\frac{3}{4}$?
6. ¿Cuánto es $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$?
7. ¿Cuánto es 3.5×2 ?
8. ¿Cuánto es el 10 % de 200?

Respuestas: instructivo; porque; la idea más importante, de la que dependen las demás; 2 100 000; $\frac{3}{4}$; $\frac{3}{4}$; 7; 20. Lees las respuestas y cada quien marca su hoja.

Semáforo (10 min). Copian una tabla con los 8 temas y tres columnas: Lo domino, Más o menos, Necesito repasar. Marcan con X.

Equipos y cuaderno (30 min). - Anuncia equipos y roles. - Cada alumno arma su cuaderno: 10 hojas blancas dobladas a la mitad y engrapadas. - Escriben portada, índice de las 10 sesiones y pegan el diagnóstico como página 1.

Apoyos: - **Monitores:** ayudan a engrapar y llevan una lista de portadas terminadas. - **Tres alumnos con rezago lector:** lees cada pregunta dos veces; las preguntas 2 y 3 pueden dictarlas al monitor. En la lectura diaria registra cuántas palabras leen bien en 1 minuto y lee con ellos «Las abejas». - **Alumna con baja visión:** semáforo impreso en letra grande para no copiarlo del pizarrón.

Cierre (15 min). Propósito: que cada alumno identifique qué domina y qué debe repasar, y que el grupo arme equipos y cuadernos; los copian en la contraportada.

Evidencia: diagnóstico, semáforo y portada.

Decisión pedagógica (si no sale): esa tarde cuenta los aciertos por pregunta. Si más de la mitad falla un tema, abre la sesión que le toca con una mini clase de 10 min y recorta las rotaciones: Lenguajes en sesiones 2 y 3, Saberes en sesiones 4 y 5.

Sesión 2. Martes 24 de noviembre: Estaciones de lectura

Propósito: reconocer el tipo de texto por su propósito y estructura, y encontrar la idea principal de un texto expositivo.

Inicio (15 min). Lee las tarjetas 1 y 3 del banco y pregunta: ¿el autor quiere contar, informar, convencer o indicar pasos? Copian este cuadro de pistas: - narrativo: contar, personajes, tiempo pasado; - expositivo: informar, datos; - argumentativo: convencer, «creo que», «porque»; - instructivo: pasos y verbos como mezcla o coloca.

Desarrollo (60 min). Tres estaciones con tres rotaciones de 18 min, al oír la campana. Los equipos 1 y 2 empiezan en A, el 3 y el 4 en B, el 5 y el 6 en C. - **Estación A, Detectives de textos:** el lector lee las 8 tarjetas; el equipo las clasifica y cada quien anota tipo y pista. - **Estación B, La idea que manda:** leen «Las abejas», subrayan la idea principal, la escriben en una oración y anotan dos ideas secundarias. - **Estación C, contigo:** lectura en eco de un cuento conocido de la Biblioteca de Aula. Lees una oración y la repiten. Luego preguntas: ¿qué pasó primero?, ¿por qué actuó así el personaje?, ¿qué parte del texto te lo dice? - **Monitores:** leen tarjetas a quien lo pida y revisan que cada uno anote su pista. - **Tres alumnos con rezago lector:** ya conocen «Las abejas». En A leen las tarjetas cortas (4, 6 y 8); en C leen solos una oración ensayada. - **Alumna con baja visión:** tarjetas y texto en letra de 18 puntos en negritas; escribe con plumón negro de punta media.

Cierre (15 min). Boleto de salida: lees la tarjeta 7 y cada alumno escribe en un papelito el tipo de texto y una pista.

Evidencia: clasificación de las tarjetas e idea principal de «Las abejas» en el cuaderno.

Decisión pedagógica (si no sale): si confunden expositivo con argumentativo, enseña la pregunta de control: ¿me informa o me quiere convencer? Que busquen marcas de opinión: creo, considero, es mejor, se debe. Repítelo con tres tarjetas al iniciar la sesión 3.

Sesión 3. Miércoles 25 de noviembre: Estaciones de escritura

Propósito: corregir mayúsculas, acentos y puntuación, y escribir un párrafo argumentativo con conectores.

Inicio (15 min). Juego Conector relámpago. Cada equipo tiene 6 tarjetas: además, sin embargo, porque, por eso, por ejemplo, en conclusión. Dices dos oraciones y levantan la tarjeta que las une; gana punto el primer equipo correcto. - «Llovió toda la noche. ___ se inundó la calle.» (por eso) - «Me gusta el futbol, ___ prefiero el basquetbol.» (sin embargo) - «Faltó a clase ___ estaba enfermo.» (porque) - «Hay frutas de temporada, ___ la mandarina.» (por ejemplo)

Desarrollo (60 min). Tres estaciones con tres rotaciones de 18 min. - **Estación A, Corrector exprés:** marcan errores en el párrafo del banco con código (M mayúscula, A acento, P puntuación) y lo copian corregido. - **Estación B, Arma tu argumento:** ordenan las 4 tiras del huerto y las pegan. Luego escriben su propio párrafo con la misma estructura sobre: ¿deberían dejar tarea los fines de semana? - **Estación C, contigo, revisión entre pares:** cada alumno trae un texto suyo del trimestre. En parejas revisan tres cosas: mayúscula al inicio y punto al final, acentos del muro de palabras, si se entiende la idea. Escriben dos sugerencias para su compañero. - **Monitores:** en A guardan la versión corregida y la muestran cuando el equipo termina. - **Tres alumnos con rezago lector:** en B usan la plantilla «Creo que... porque... Además... Por eso...»; en C trabajan contigo junto con su monitor. - **Alumna con baja visión:** tiras y párrafo ampliados; las tres preguntas de revisión en grande sobre su mesa.

Bloque de 9:45: Ficha 1 individual (40 min).

Cierre (15 min). Tres voluntarios leen su párrafo; el grupo señala opinión, razones y conectores. Anota uno como modelo.

Evidencia: párrafo corregido, párrafo argumentativo y Ficha 1.

Decisión pedagógica (si no sale): si fallan en acentos, no expliques todas las reglas. Pega un muro con 10 palabras: más, también, está, después, así, ahí, día, país, número, árbol. Que lo consulten antes de entregar.

Sesión 4. Jueves 26 de noviembre: Números grandes, fracciones y decimales

Propósito: leer, escribir y comparar números hasta millones, y ordenar y encontrar equivalencias entre fracciones, decimales y porcentajes.

Inicio (15 min). Dicta 3 040 508; 12 000 450; 7 007 007; 905 060 y 20 300 000. Los escriben en una hoja, la levantan y revisas. Pregunta cuánto vale el 3 en el primero (3 000 000).

Desarrollo (60 min). Tres estaciones con tres rotaciones de 18 min. - **Estación A, Recta en el piso:** dos rectas de cinta masking de 2 m, con marcas en 0, 1 y 2 y rayitas cada 10 cm. Colocan las tarjetas $1/2$, 0.5, $3/4$, 0.75, $1/4$, 0.25, $2/10$, 0.2, $5/4$, 1.25, $1\ 1/2$ y 1.5. Anotan las parejas que caen en el mismo punto. - **Estación B, Lotería de equivalencias:** el monitor canta una fracción y los jugadores tapan con un frijol el decimal o porcentaje equivalente. - **Estación C, contigo:** tabla de valor posicional hasta decenas de millón. Descomponen $4\ 060\ 709 = 4\ 000\ 000 + 60\ 000 + 700 + 9$ y otros dos números con ceros intermedios. - **Monitores:** cantan la lotería y verifican cada «lotería» con la clave. - **Tres alumnos con rezago lector:** el monitor les lee las consignas escritas. - **Alumna con baja visión:** recta marcada con plumón grueso; tarjetas y tablas ampliadas.

Cierre (15 min). Responden en el cuaderno: ¿qué es mayor, 0.5 o 0.45? (0.5); ¿qué fracción es 0.25? ($1/4$); escribe quince millones sesenta mil (15 060 000).

Evidencia: tabla de valor posicional y parejas de la recta.

Decisión pedagógica (si no sale): si dicen que 0.45 es mayor que 0.5 porque 45 es mayor que 5, usa dinero: 45 centavos contra 50 centavos. Que agreguen ceros para comparar con las mismas cifras decimales.

Sesión 5. Viernes 27 de noviembre: Operaciones y problemas

Propósito: sumar y restar fracciones con distinto denominador, operar con decimales y resolver problemas.

Inicio (15 min). Carrera de relevos por equipo en el pizarrón. Pasa un alumno por paso y el siguiente usa el resultado anterior: 1. $125.5 + 34.5$ (160) 2. el resultado entre 4 (40) 3. por 0.5 (20) 4. menos 3.75 (16.25) 5. por 2 (32.5)

Gana el primero que llegue a 32.5 sin errores.

Desarrollo (60 min). Tres estaciones con tres rotaciones de 18 min. - **Estación A, Tiras de fracciones:** recortan tiras de $1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/6$, $1/8$ y $1/12$. Resuelven con tiras y luego con equivalentes: $1/2 + 1/4 = 3/4$ - $1/3 + 1/6 = 1/2$ - $3/4 - 1/8 = 5/8$ - $1/2 - 1/3 = 1/6$ - **Estación B, Mercado de decimales:** con el catálogo del banco, cada alumno arma un ticket de 3 productos, calcula total y cambio de \$200, y divide la compra entre 2 personas. - **Estación C, contigo, problemas en cuatro pasos:** entiendo, planeo, resuelvo, compruebo. - «Una costurera tiene 4.5 m de tela y usa 1.75 m. ¿Cuánto le queda?» (2.75 m) - «Un garrafón tiene 20 L. ¿Cuántos vasos de 0.25 L se llenan?» (80) - **Monitores:** revisan tickets con el ejemplo del catálogo. - **Tres alumnos con rezago lector:** el monitor lee catálogo y problemas; ellos calculan y explican en voz alta. - **Alumna con baja visión:** tiras en cartulina con líneas remarcadas; catálogo en letra grande.

Bloque de 9:45: Ficha 2 individual (40 min).

Cierre (15 min). Dos equipos muestran procedimientos distintos para un mismo ejercicio. Anotan el error más común y cómo evitarlo.

Evidencia: ticket, operaciones con tiras y Ficha 2.

Decisión pedagógica (si no sale): - Si suman denominadores ($1/2 + 1/4 = 2/6$), regresa a las tiras: ¿ $2/6$ es más o menos que $1/2$? Entonces no puede ser el resultado. - Si hay Consejo Técnico este viernes, pasa esta sesión al lunes 30 y junta las sesiones 6 y 7 el martes 1.

Sesión 6. Lunes 30 de noviembre: Lectura, el agua de la casa

Propósito: comprender un texto expositivo con datos, inferir y relacionar el cuidado del agua con un derecho humano.

Inicio (15 min). Pregunta cuántos litros usa una persona al bañarse y anota 5 predicciones. Presenta las palabras tinaco, fuga, red y derecho humano; que digan qué saben de cada una.

Desarrollo (60 min). - **Lectura compartida (15 min):** tú lees el párrafo 1; los párrafos 2 a 4 los lee el lector de cada equipo en voz baja. - **Ficha 3 en parejas (30 min).** - **Debate de las cuatro esquinas (15 min):** ¿de quién es la responsabilidad de cuidar el agua: de las familias, de las autoridades o de ambas? Se colocan en la esquina de su postura. Cada esquina da dos argumentos con «porque» y un dato del texto. Quien cambie de opinión puede moverse. - **Monitores:** hacen pareja con los alumnos con rezago. - **Tres alumnos con rezago lector:** leyeron el texto contigo el viernes; la consigna 7 pueden decirla y el monitor la escribe. - **Alumna con baja visión:** ficha ampliada; su pareja le dicta las cifras.

Cierre (15 min). Comparan sus predicciones con el dato del texto (100 litros en 10 minutos). Cada uno escribe un compromiso personal para cuidar el agua.

Evidencia: Ficha 3, compromiso y un argumento del debate.

Decisión pedagógica (si no sale): si no logran la inferencia de la consigna 7, piensa en voz alta frente al grupo: «El texto dice que mucha agua se pierde en la red de la calle. Entonces, aunque yo cierre bien la llave...». Que completen la

idea.

Sesión 7. Martes 1 de diciembre: Rally de problemas del agua

Propósito: resolver problemas de proporcionalidad y porcentajes sobre el uso del agua en la comunidad.

Inicio (15 min). Recuerda: 50 % es la mitad, 25 % es la cuarta parte, 10 % es dividir entre 10. Cálculo mental de esos porcentajes de \$200, \$80 y \$360 (20, 50, 100; 8, 20, 40; 36, 90, 180).

Desarrollo (60 min). Seis postas en el salón, cada una con su problema en un sobre (banco de materiales). - Cada equipo empieza en una posta y tiene 8 min para resolver con procedimiento en su hoja de registro. - Te muestra la hoja; si es correcto, recibe la palabra de la posta. Rotan cada 9 min. - **Monitores:** verifican que haya procedimiento antes de ir contigo. - **Tres alumnos con rezago lector:** el lector lee el problema dos veces; ellos subrayan los datos y hacen una operación. - **Alumna con baja visión:** problemas en letra grande; hoja sobre carpeta inclinada.

Cierre (15 min). Ordenan las palabras: EL AGUA ES DERECHO DE TODOS. Pregunta qué significa y qué pasa con las familias que no reciben agua diario. Cada equipo escribe una propuesta para ahorrar agua en la escuela, usando el dato de la posta 5.

Evidencia: hoja de registro y propuesta del equipo.

Decisión pedagógica (si no sale): si un equipo se atora más de 5 min, dale la pista escrita de esa posta y que avance; resuelvan la pendiente al final.

Sesión 8. Miércoles 2 de diciembre: Rally del trimestre y mis estrategias

Propósito: repasar los cuatro campos en un juego cooperativo y preparar resúmenes y estrategias para el examen.

Inicio (15 min). 1. Termómetro de nervios: cada alumno escribe del 1 al 5 qué tan nervioso está por el examen. 2. Practican respiración 4-4-4 tres veces: inhalan contando 4, sostienen 4, exhalan 4. 3. Anota tres pensamientos que ayudan antes de un examen.

Desarrollo (60 min). - **Tablero gigante (35 min):** - 30 hojas numeradas en el piso, cada casilla con una letra: L, S, E o H. - Un equipo tira el dado, avanza y toma una tarjeta de esa letra. - Tienen 30 segundos para acordar la respuesta, y contesta alguien que no haya hablado. - Si fallan, regresan 2 casillas. - El grupo gana si los 6 equipos llegan a la casilla 30 antes del tiempo. - **Resúmenes (25 min):** una página de Lenguajes (tipos de texto, conectores, muro de palabras) y una de Saberes (valor posicional, comparar decimales, sumar fracciones, porcentajes). - **Monitores:** revisan los cuadernos de su equipo con la lista de cotejo. - **Tres alumnos con rezago lector:** el lector les lee la tarjeta; en el resumen copian el cuadro guía del pizarrón y agregan un ejemplo propio. - **Alumna con baja visión:** casillas y tarjetas en letra grande; un compañero la acompaña en el tablero.

Cierre (15 min). Cada alumno escribe 3 estrategias para el examen y las pega al final del cuaderno.

Evidencia: resúmenes y tarjeta de estrategias.

Decisión pedagógica (si no sale): - Si el juego se alarga, córtalo a los 30 min y cuenta la meta con los equipos que llegaron. - Platica en el recreo con quienes marcaron 4 o 5 en el termómetro.

Sesión 9. Jueves 3 de diciembre: Examen trimestral

Propósito: mostrar lo aprendido en los cuatro campos en un examen de 20 reactivos.

Inicio (10 min). Bancas separadas; solo lápiz, goma y sacapuntas. Respiración 4-4-4. Lee el guion de instrucciones.

Desarrollo (70 min). - **Parte 1 (30 min):** reactivos 1 a 7. Lees «La milpa» en voz alta una vez para todos. - **Pausa activa (5 min):** estiramientos y respiración. - **Parte 2 (35 min):** reactivos 8 a 20. - **Monitores:** presentan como todos; si terminan antes, revisan y leen en silencio. - **Tres alumnos con rezago lector:** mesa del frente; relees el texto y las preguntas las veces que lo pidan; el reactivo 7 pueden dictártelo y lo anotas como «respuesta dictada». - **Alumna con baja visión:** examen ampliado y hasta 15 min extra.

Cierre (10 min). En un papelito sin nombre escriben el reactivo más fácil y el más difícil.

Evidencia: examen resuelto.

Decisión pedagógica (si no sale): quien no termine concluye la parte 2 en el bloque de 9:45. Califica esa tarde y llena el concentrado por PDA para elegir las estaciones de la sesión 10.

Sesión 10. Viernes 4 de diciembre: Clínica de errores y cierre

Propósito: corregir los propios errores y planear la mejora para el segundo trimestre.

Inicio (15 min). Devuelve los exámenes. Muestra sin nombres cuántos lograron cada PDA. Recuerda que el examen es una evidencia entre varias.

Desarrollo (60 min). - **Clínica (35 min):** abre 3 estaciones con los PDA de menor logro. Opciones: - Leer para responder (reactivos 2 a 4); - Escribir mejor (6 y 7); - Fracciones y decimales (9 a 11); - Problemas (12 a 14).

Cada alumno va a la estación de su error más frecuente. Corrige en el cuaderno, marca C en cada corrección y escribe «Me equivoqué porque...». Tú atiendes la estación más llena; los monitores, las otras con la clave. - **Plan de mejora (15 min):** Lo que ya domino / Lo que voy a mejorar / Cómo lo haré / Quién me ayuda. - **Coevaluación (10 min):** intercambian cuadernos y los revisan con la lista de cotejo; tú firmas. - **Tres alumnos con rezago lector:** segundo registro de 1 minuto de lectura; muéstrales su avance y agrega una meta lectora a su plan. - **Alumna con baja visión:** plan en letra grande; platica contigo 3 min sobre los apoyos que le sirvieron.

Cierre (15 min). Galería: recorren los cuadernos y dejan un comentario concreto y positivo en dos. Pregunta final: ¿qué sabemos hoy que en septiembre no sabíamos?

Evidencia: correcciones, plan de mejora y cuaderno completo.

Decisión pedagógica (si no sale): si más de 10 alumnos no lograron un mismo PDA, prográmalo como repaso en la primera semana del segundo trimestre.

Actividades diferenciadas: qué hace cada grado

Es un grupo regular de 6°, así que la diferenciación es por necesidades y roles.

Sesión	Todo el grupo	Monitores (6)	Tres alumnos con rezago lector	Alumna con baja visión
1	Diagnóstico, semáforo y cuaderno	Ayudan a armar cuadernos	Preguntas leídas dos veces; respuestas dictadas; registro de lectura	Semáforo impreso en grande
2 y 3	Estaciones de lectura y escritura; Ficha 1	Leen tarjetas; muestran la versión corregida	Prelectura del texto; tarjetas cortas; plantilla de argumento	Material en 18 puntos; plumón negro
4 y 5	Recta, lotería, valor posicional, tiras, mercado; Ficha 2	Cantan la lotería; revisan tickets	El monitor lee consignas; explican en voz alta	Recta remarcada; tablas y catálogo ampliados
6	Lectura del agua, Ficha 3 y debate	Hacen pareja con alumnos con rezago	Texto leído antes; consigna 7 oral	Ficha ampliada; su pareja le dicta cifras
7	Rally de seis postas	Verifican procedimientos	Subrayan datos y operan	Problemas en letra grande
8	Tablero gigante, resúmenes y estrategias	Revisan cuadernos	Copian el cuadro guía con un ejemplo propio	Casillas grandes; compañero acompañante
9	Examen de 20 reactivos	Presentan como todos	Mesa al frente; relectura; reactivo 7 dictado	Examen ampliado; 15 min extra
10	Clínica, plan y galería	Atienden estaciones	Segundo registro y meta lectora	Plan ampliado; charla sobre apoyos

Evaluación

- **Diagnóstica (sesión 1):** 8 preguntas y semáforo para ajustar las sesiones 2 a 5.
- **Formativa:**
 - boletos de salida (sesiones 2 y 4);
 - Fichas 1, 2 y 3 con su lista de cotejo;
 - hoja del rally (sesión 7);
 - termómetro de nervios (sesión 8);
 - registro de lectura de los tres alumnos con rezago (sesiones 1 y 10).

• **Sumativa:** examen trimestral con tabla de puntaje por PDA, y cuaderno de repaso.

- **Autoevaluación y coevaluación:** «Me evalúo» de cada ficha, plan de mejora y revisión del cuaderno entre compañeros.

Lista de cotejo del cuaderno de repaso (L logrado, EP en proceso, NL no logrado)

Criterio	L	EP	NL	Observaciones
Portada, índice, diagnóstico y semáforo				
Páginas de las sesiones 2 a 5 con respuestas				
Fichas 1, 2 y 3 resueltas y corregidas				
Hoja del rally y propuesta para la escuela				
Resúmenes de Lenguajes y Saberes				
Correcciones del examen marcadas con C				
Plan de mejora con una acción concreta				

Para la calificación del trimestre en Lenguajes y Saberes, una proporción posible es: - cuaderno y fichas: 40 %; - desempeño en estaciones y rally: 30 %; - examen: 30 %.

Ajustala a lo acordado en tu Consejo Técnico. En Ética y De lo humano da más peso al debate, la propuesta del rally y los juegos que a los 3 reactivos del examen.

Materiales

Copias en blanco y negro (para la alumna con baja visión, una copia ampliada al 150 % en doble carta de cada material): - Fichas 1, 2 y 3 y examen: 29 de cada uno. - «Las abejas» y párrafo para corregir: 29 de cada uno, 4 por hoja. - Tiras de fracciones: 29. - Para los equipos: 6 juegos de tiras del argumento, 6 catálogos, 6 hojas de registro y 6 juegos de tarjetas de conectores. - Lotería: 10 tablas y 2 juegos de cartas. - 6 problemas de postas en sobres y 16 tarjetas del rally del trimestre.

Otros: - 290 hojas blancas, engrapadora, pegamento y tijeras. - 2 rollos de cinta masking, plumón negro grueso, gis. - Dado grande, 30 hojas numeradas para el tablero, frijoles y campana. - Para la alumna con baja visión: plumón de punta media, lápiz 2B, carpeta para inclinar la hoja, y sus lentes o lupa si los usa.

Banco de materiales

Tarjetas de tipos de texto (sesión 2) 1. «Había una vez un tlacuache que quiso llevar el fuego a las personas. Esperó a que la anciana durmiera.» (narrativo) 2. «El ajolote es un anfibio que vive en los canales de Xochimilco. Puede regenerar partes de su cuerpo.» (expositivo) 3. «Considero que se debe prohibir tirar basura al río, porque contamina el agua de todos.» (argumentativo) 4. «Mezcla dos tazas de harina con una de agua. Amasa cinco minutos.» (instructivo) 5. «Ayer, los bomberos rescataron a un gato atrapado en un árbol del parque.» (narrativo) 6. «Los sismos se producen por el movimiento de las placas de la corteza terrestre.» (expositivo) 7. «Es mejor caminar a la escuela que ir en coche: haces ejercicio y contaminas menos.» (argumentativo) 8. «Antes de cruzar, mira a ambos lados y espera la luz verde.» (instructivo)

«Las abejas» (sesión 2)

«Las abejas son indispensables para la vida en el planeta. Al pasar de flor en flor, transportan el polen que permite que las plantas den frutos y semillas. Sin ellas, alimentos como la calabaza, el aguacate o la manzana serían escasos. Por eso preocupa que su número haya disminuido por el uso de plaguicidas y la pérdida de flores silvestres.»

Idea principal: las abejas son indispensables porque polinizan las plantas que nos dan alimento.

Párrafo para corregir (sesión 3)

«ayer llovió mucho en mi colonia las calles se inundaron y no paso el camion de la basura mi mama dijo que hay que destapar las coladeras»

Clave: «Ayer llovió mucho en mi colonia. Las calles se inundaron y no pasó el camión de la basura. Mi mamá dijo que hay que destapar las coladeras.»

Tiras del argumento (sesión 3) 1. «Creo que la escuela debería tener un huerto.» 2. «Primero, porque aprenderíamos de dónde vienen los alimentos.» 3. «Además, comeríamos verduras frescas.» 4. «Por eso, propongo que cada grupo

cuide una parte.»

Lotería (sesión 4) - Cartas: 1/2, 1/4, 3/4, 1/10, 1/5, 2/5, 3/5, 4/5, 3/2, 7/10, 9/10, 1/20. - Cada tabla de 3 por 3 lleva 9 de estos equivalentes, mezclando decimales y porcentajes: 0.5, 25 %, 0.75, 10 %, 0.2, 40 %, 0.6, 80 %, 1.5, 70 %, 0.9, 5 %.

Catálogo del mercado (sesión 5) - tortilla \$24 el kg; - frijol \$38 el kg; - jitomate \$32.50 el kg; - aguacate \$65 el kg; - leche \$28.50 el litro; - huevo \$45.80 el kg.

Ejemplo de ticket: 1.5 kg de tortilla (\$36) + 0.5 kg de aguacate (\$32.50) + 1 L de leche (\$28.50) = \$97. Cambio de \$200: \$103. Entre 2 personas: \$48.50 cada una.

Postas del rally (sesión 7)

Posta	Problema	Respuesta	Palabra	Pista
1	3 cubetas llenan 30 L. ¿Cuántos litros llenan 7 cubetas?	70 L	EL	¿Cuánto llena 1 cubeta?
2	Para 4 L de agua de jamaica se usan 3 tazas de flor. ¿Cuántas tazas para 8 L? ¿Y para 10 L?	6 y 7.5 tazas	AGUA	Si duplico el agua, duplico la flor.
3	Un tinaco de 1 100 L abastece a una familia que usa 275 L al día. ¿Cuántos días le dura?	4 días	ES	Divide.
4	El recibo de agua es de \$360. Si ahorran 25 %, ¿cuánto pagan?	\$270	DERECHO	El 25 % es la cuarta parte.
5	Una llave gotea 30 L al día. ¿Cuánto desperdicia en 30 días? ¿Y 10 llaves así?	900 L y 9 000 L	DE	Multiplica por 30.
6	De 40 alumnos, 50 % se baña en menos de 10 min, 25 % entre 10 y 15 min y el resto en más de 15. ¿Cuántos hay en cada grupo?	20, 10 y 10	TODOS	Mitad y cuarta parte de 40.

Tarjetas del rally del trimestre (sesión 8) - **L:** ¿Qué texto usa verbos como mezcla o corta? (instructivo). Di un conector para contrastar (sin embargo, pero). ¿Dónde lleva acento «después»? (en la e final). ¿Qué es una idea secundaria? (la que explica o ejemplifica la principal). - **S:** Lee 30 405 060. ¿Qué es mayor, 2/3 o 0.6? (2/3). ¿Cuánto es $1/3 + 1/2$? (5/6). ¿Cuánto es el 25 % de 120? (30). - **E:** Di un derecho ligado a la naturaleza (agua, medio ambiente sano). ¿Qué es un acuerdo justo? (el que toma en cuenta a todos). ¿Quién repara las fugas de la red? (las autoridades). Di una forma de participar para resolver un problema de la escuela. - **H:** Di una estrategia para calmarte. ¿Por qué colaborar en un juego? Di una meta y un paso para lograrla. ¿Cómo animas a quien se equivocó?

Adecuaciones

Tres alumnos con rezago en lectura - Prelectura diaria contigo (11:00) del texto del día siguiente: llegan a la sesión con el texto conocido. - El monitor de su equipo les lee consignas, nunca resuelve por ellos. - Respuestas orales o dictadas cuando la meta es comprender, no escribir. - Plantillas con inicio de oración para escribir. - Registro de palabras leídas bien en 1 minuto, en las sesiones 1 y 10, para mostrarles su avance. - En el examen, el texto y las preguntas se leen en voz alta; la calificación mide comprensión y cálculo, no la velocidad lectora.

Alumna con baja visión - Todo el material ampliado al 150 % en doble carta, con letra de 18 puntos en negritas. - Lugar fijo cerca del pizarrón, con la luz a un lado. - Escribe en el pizarrón con letra grande y gis blanco, y lee en voz alta todo lo que escribes. - Plumón de punta media, lápiz 2B y carpeta inclinada. - En la recta y el tablero, marcas gruesas y un compañero acompañante. - En el examen, hasta 15 min extra. - Antes del día 23, pregunta a la alumna y a su familia qué tamaño de letra le funciona mejor.

Alumnos que terminan antes: inventan un problema con los datos de la estación para otro equipo, o escriben la clave de una tarjeta del rally.

Inasistencias: el monitor guarda una copia de cada material; el alumno completa la página de esa sesión en el cuaderno al regresar.