

Verificadores de la comunidad: noticias verdaderas y falsas, argumentos y la encuesta en el periódico escolar

2 semanas · Material gratuito de Didaula · didaula.com/planeaciones/multigrado/5-y-6/fase-5-comprension-y-argumentacion-noticias-falsas/

Grado: 5° y 6° (multigrado) **Fase:** 5

Contenido: Lenguajes: participación en debates sobre temas de interés común; análisis crítico de la información que circula en medios de comunicación; texto argumentativo. Saberes y pensamiento científico: organización e interpretación de datos; fracciones, porcentajes y proporcionalidad. Ética, naturaleza y sociedades: derecho a la información y uso responsable de los medios en la comunidad. De lo humano y lo comunitario: convivencia basada en el diálogo y la toma de acuerdos; cuidado de sí ante la información en medios digitales.

PDA: Lenguajes 5°: identifica la fuente, la intención y los datos que hacen confiable o no una noticia, y expresa su postura con argumentos en un debate. Lenguajes 6°: contrasta información de distintas fuentes, distingue hechos de opiniones y redacta un texto argumentativo con tesis, argumentos, contraargumento y conclusión. Saberes 5°: recolecta y organiza datos en tablas de frecuencia, relaciona fracciones con porcentajes sencillos (50%, 25%, 10%) y los representa en gráficas de barras. Saberes 6°: calcula porcentajes de una cantidad, resuelve problemas de proporcionalidad y construye e interpreta gráficas circulares y de barras. Ética (ambos grados): reconoce el derecho a la información y su responsabilidad de no difundir información falsa que afecte a la comunidad. De lo humano y lo comunitario (ambos grados): dialoga y toma acuerdos con respeto, reconoce las emociones que provoca un mensaje alarmante y practica detenerse antes de compartir.

Proyecto de 2 semanas y 10 sesiones para el grupo multigrado de 5° (15) y 6° (14). Los alumnos verifican noticias que circulan en la comunidad, escriben textos argumentativos y debaten. También aplican una encuesta a las familias sobre de dónde se informan y la convierten en fracciones, porcentajes y gráficas. 5° trabaja porcentajes sencillos con 20 respuestas por equipo; 6° trabaja el total del grupo con proporción y gráfica circular. El producto final es un periódico escolar con sección de verificación y la gráfica de la encuesta.

Qué vas a lograr en estas dos semanas

Tus 29 alumnos (15 de 5° y 14 de 6°) van a aprender a dudar con método. Antes de creer una noticia, van a revisar quién la dice, cuándo, dónde y si otra fuente la confirma. Con lo que verifiquen escribirán textos argumentativos y debatirán.

Al mismo tiempo aplicarán una encuesta a las familias sobre de dónde se informan y la convertirán en fracciones, porcentajes y gráficas:

- 5° trabaja porcentajes sencillos (50%, 25%, 10%) con 20 respuestas por equipo.
- 6° trabaja el total del grupo con proporción y gráfica circular.

Producto final: periódico escolar (nombre elegido por el grupo) en 4 hojas carta para fotocopiar. Lleva portada, sección «Verificado por 5° y 6°», gráfica de la encuesta, textos de opinión y el cuadro «Antes de compartir pregunto». Se presenta a otros grupos y a las familias.

Metodología: - Proyecto comunitario: Lenguajes y Ética. - Indagación con datos reales: Saberes. - Aprendizaje servicio en la difusión del periódico: De lo humano y lo comunitario.

Fechas: del 16 al 27 de noviembre de 2026. Revisa dos días en tu calendario: - El lunes 16 es descanso obligatorio por el aniversario de la Revolución (tercer lunes de noviembre). - El viernes 27 puede ser Consejo Técnico.

Las sesiones están numeradas, no fechadas. Si pierdes días, pasa la sesión 10 al lunes 30 de noviembre o junta las sesiones 8 y 9 en una sola jornada.

Formato de cada sesión: 90 minutos. - Inicio y cierre con todo el grupo. - En el desarrollo cada grado trabaja por separado y tú rotas: unos 25 minutos con un grado mientras el otro trabaja con su monitor, y luego cambias.

Organización de la jornada (día tipo)

Hora	Momento	5° (15)	6° (14)	Qué haces tú
14:00 a 14:15	Entrada y titular del día	Leen un titular proyectado y votan con tarjetas V, F o ?	Igual. Un alumno de 6° explica su voto	Proyectas el titular, cuentas votos y preguntas «¿cómo lo sabes?»
14:15 a 15:45	Sesión del proyecto	Desarrollo de 5°	Desarrollo de 6°	Inicio común, rotación por grado, cierre común
15:45 a 16:15	Receso			Guardias según rol
16:15 a 17:00	Práctica y apoyo	Cálculo mental de porcentajes y lectura de titulares	Cálculo mental de porcentajes y proporción	20 min con los 3 alumnos con rezago lector; luego revisas evidencias
17:00 a 18:00	Asignaturas del horario	Educación Física, Artes o Inglés según tu horario	Igual	Según horario
18:00 a 18:30	Cierre del día y salida	Anotan el pendiente en la agenda	Igual	Recuerdas la encuesta y avisos a familias

Secuencia de sesiones

Sesión 1. ¿Qué nos llega al celular?

Propósito: reconocer que no todo lo que circula en la comunidad es verdad y acordar el periódico como producto.

Inicio (15 min, todos): Proyecta tres mensajes inventados de la colonia: 1. «Mañana no hay clases en ninguna escuela por lluvia, pásalo», sin fuente ni fecha. 2. Aviso del municipio con fecha, lugar y horario de una jornada de vacunación. 3. «Regalan despensas si das tus datos en este enlace».

Cada alumno vota con su tarjeta V (verdadero), F (falso) o ? (no sé). Pregunta: «¿Cómo lo supiste?» y «¿Qué sentiste al leerlo?». Anota en el pizarrón las emociones que digan.

Desarrollo (60 min): Reparte tiras con 6 titulares: 1. «Cierran el mercado municipal toda la semana por plaga», sin fecha ni fuente. 2. «El municipio informa: jornada de vacunación el 20 de noviembre en el centro de salud, de 9 a 14 h». 3. «Regalan tablets a los niños que llenen este formulario con los datos de sus papás». 4. «Científicos descubren que tomar refresco frío cura la gripa». 5. «La biblioteca pública amplía su horario los sábados, según su página oficial». 6. «Ya viene un temblor fuerte el viernes, lo predijo un experto».

- **5°** (3 equipos de 5): pegan las tiras en papel bond en tres columnas («Parece verdad», «Parece falso», «No sé») y escriben una razón debajo de cada tira.
- **6°** (equipos de 4, 4, 3 y 3): hacen la misma clasificación. Además anotan qué emoción busca provocar cada titular y qué dato le falta (quién, cuándo, dónde o fuente).
- **Rotación:**
 - Min 0 a 25: con 5°. Modela en voz alta la tira 1. 6° trabaja con su monitor.
 - Min 25 a 50: con 6°. Pide que defiendan un caso dudoso.
 - Min 50 a 60: tutoría. Cada equipo de 6° explica una tira a un equipo de 5°.

Cierre (15 min, todos): - Pegan los papelógrafos y comparan. - Presenta el reto: «Vamos a hacer un periódico escolar que ayude a las familias a no caer en noticias falsas». - Votan el nombre del periódico. - Pega en papel bond el calendario de las 10 sesiones.

Evidencia: papelógrafo con clasificación y razones; acuerdo del periódico.

Si no sale: si casi todo lo clasifican como verdadero porque «lo dijo alguien», toma una tira. Pregunta solo «¿quién exactamente?» y «¿cómo lo comprobamos?». Deja claro que «No sé» es una respuesta válida: es el primer paso para verificar.

Sesión 2. Las señales de una noticia falsa

Propósito: construir una lista de verificación y aplicarla a un rumor y a un aviso oficial.

Inicio (15 min, todos): Retoma la tira 6 y pregunta: «¿Se puede predecir un temblor?». Explica que no: el Servicio Sismológico Nacional informa que los sismos no se pueden predecir.

Escribe con el grupo, en papel bond, la lista «Antes de compartir pregunto»: 1. ¿Quién lo dice? 2. ¿Cuándo? 3. ¿Dónde exactamente? 4. ¿Otra fuente lo confirma? 5. ¿Usa mayúsculas, muchos signos de admiración o miedo? 6. ¿Me pide compartir rápido?

La lista queda pegada todo el proyecto.

Desarrollo (60 min): Ficha 1, Parte 1. - **5°:** consignas 1 a 4 en parejas. Leen los dos textos en voz alta, turnándose por párrafo. - **6°:** consignas 1 a 5, de forma individual. La 5 pide reescribir el rumor como aviso verificado. - **Rotación:** - Min 0 a 20: con 5°. Leen juntos y llenan contigo la primera fila de la tabla. Los 3 alumnos con rezago lector trabajan con su tutor. - Min 20 a 45: con 6°. Revisas la reescritura. - Min 45 a 60: circulas por ambos grados.

Cierre (15 min, todos): Tres voluntarios leen su respuesta 2 y el grupo la compara con la lista. Un alumno de 6° lee su aviso reescrito.

Evidencia: Ficha 1, Parte 1.

Si no sale: si llenan la tabla sin mirar el texto, pide que subrayen en el texto la prueba de cada «sí» (la fecha, el nombre, el horario). Un «sí» sin subrayado no cuenta.

Sesión 3. Diseñamos la encuesta

Propósito: diseñar y probar una encuesta respetuosa sobre de dónde se informan las familias.

Inicio (15 min, todos): Escribe en el pizarrón el artículo 6 de la Constitución, resumido: «Toda persona tiene derecho al libre acceso a información plural y oportuna, así como a buscar, recibir y difundir información». Pregunta: «Si tenemos derecho a recibir información, ¿qué responsabilidad tenemos al difundirla?». Anota tres acuerdos del grupo.

Desarrollo (60 min): Presenta la hoja de encuesta (formato en Materiales) y sus reglas: - Se pide permiso. - No se anotan nombres. - Solo se pregunta a adultos. - Cada alumno aplica 4 encuestas.

Por grado: - **5°:** en parejas ensayan: uno pregunta, el otro responde, y registran con palitos. Calculan cuántas respuestas tendrá su equipo ($5 \times 4 = 20$). - **6°:** revisan si alguna opción confunde y proponen ajustes. Calculan cuántas respuestas tendrá el grupo ($29 \times 4 = 116$) y dibujan en papel bond la tabla concentradora. - **Rotación:** - Min 0 a 25: con 6°. Ajustan las opciones. - Min 25 a 45: con 5°. Ensayo y conteo. - Min 45 a 60: pilotaje. Cada alumno de 6° aplica la encuesta de prueba a una pareja de 5°.

Cierre (15 min, todos): Aprueban la versión final y cada alumno se lleva su hoja. El plazo de entrega es la sesión 5. Dicta un aviso para las familias o envíalo al grupo de mensajes.

Evidencia: hoja de encuesta lista; tabla concentradora de 6°.

Si no sale: si un alumno no puede encuestar a 4 personas en casa, que complete con personal de la escuela, con adultos a la salida o por mensaje desde el celular de su familia. Lo importante es llegar a 4.

Sesión 4. Verificamos noticias de nuestra comunidad

Propósito: aplicar la lista de verificación a noticias reales de la comunidad y dar un veredicto con evidencia.

Inicio (15 min, todos): Proyecta de 4 a 6 mensajes o noticias que circulan en la colonia o el municipio. Selecciónalos tú antes: agua, tránsito, salud, eventos. No uses nada sobre personas con nombre.

Explica las cuatro etiquetas de veredicto: - **Verdadero.** - **Falso.** - **Engañoso:** tiene algo cierto, pero exagera o lo saca de contexto. - **Sin confirmar.**

Desarrollo (60 min): - **5°:** cada equipo verifica 1 noticia. Contestan en el cuaderno la guía: 1. ¿Qué dice? 2. ¿Quién lo dice? 3. ¿Dónde lo buscamos? 4. ¿Qué encontramos? 5. ¿Cuál es el veredicto? - **6°:** cada equipo verifica 2 noticias, consulta al menos dos fuentes distintas y redacta el veredicto en 3 o 4 líneas, listo para el periódico. - **Fuentes:** las buscan contigo en la pantalla: páginas oficiales del municipio, Protección Civil, Secretaría de Salud o SEP. También pueden preguntar en la dirección. - **Celulares:** uno por equipo, con permiso de la familia y contigo cerca, solo en los sitios que tú indicas. No se abren redes sociales. - **Rotación:** - Min 0 a 25: con 5°. Búsqueda guiada en la pantalla. - Min 25 a 50: con 6°. Contraste de fuentes. - Min 50 a 60: revisas los veredictos.

Cierre (15 min, todos): Cada equipo dice su veredicto en una frase: «Es ___ porque ___». Pregunta: «¿A quién habría afectado esta noticia si fuera falsa y la compartiéramos?». Recuerda la entrega de encuestas.

Evidencia: guías de verificación con veredicto (5°) y veredictos redactados (6°).

Si no sale: si no encuentran ninguna fuente, el veredicto es «Sin confirmar» y también se publica. Así aprenden que decir «no sabemos» es mejor que inventar.

Sesión 5. Organizamos las respuestas de la encuesta

Propósito: concentrar los datos de la encuesta en tablas de frecuencia y relacionarlos con fracciones.

Inicio (15 min, todos): Cada alumno dice cuántas encuestas trajo y el grupo suma en el pizarrón (la meta es 116).

Pregunta: «Si el total es 116, ¿qué parte del total es una sola respuesta?».

Desarrollo (60 min): Ficha 2, Parte A, con los datos de ejemplo. Después repiten el trabajo con sus datos reales. - **5°:** hacen la Parte A en parejas (20 min). Luego cada equipo de 5 junta sus 20 respuestas reales y llena una tabla igual: medio, personas y fracción. - **6°:** hacen la Parte A de forma individual (15 min). Luego reciben las hojas de todo el grupo y llenan la tabla concentradora de las dos preguntas. - Se reparten el conteo: cada equipo cuenta una o dos opciones. - Otro equipo vuelve a contar para comprobar. - **Rotación:** - Min 0 a 20: con 5°. Fracción del total y cómo simplificar. - Min 20 a 45: con 6°. Conteo cruzado. - Min 45 a 60: tutoría. 6° revisa que la tabla de cada equipo de 5° sume 20.

Cierre (15 min, todos): 6° lee la tabla del total. 5° compara: «¿En nuestro equipo ganó el mismo medio que en el total?».

Evidencia: Ficha 2, Parte A; tablas de equipo de 5°; concentrado de 6°.

Si no sale: - Si el total no llega a 116, trabajen con el total real. - Si un equipo de 5° no junta 20 respuestas, completa con encuestas sobrantes de otro alumno y anoten de dónde vienen. 5° necesita exactamente 20 para que cada respuesta valga 5%.

Sesión 6. Porcentajes y gráficas

Propósito: convertir los datos en porcentajes y gráficas para el periódico.

Inicio (15 min, todos): Cálculo mental en voz alta: 50% de 20, 25% de 20, 10% de 20. 6° además calcula 35% de 80.

Pregunta: «¿Por qué los periódicos usan porcentajes y no solo cantidades?».

Desarrollo (60 min): - **5°:** Ficha 2, Parte B (consignas 4 a 7). Después, con sus 20 respuestas reales: - Calculan el porcentaje de cada medio (cada respuesta vale 5%). - Hacen la gráfica de barras en hoja carta, para el periódico. - **6°:** Ficha 2, Parte C (consignas 8 a 12). Después, con el total real: - Calculan porcentajes con calculadora y redondean a enteros. - Sacan los grados de cada sector y trazan la gráfica circular con compás y transportador. - Un equipo hace la gráfica de barras de la pregunta 2. - **Rotación:** - Min 0 a 25: con 6°. Grados ($100\% = 360^\circ$). - Min 25 a 50: con 5°. Escala y cuadrícula. - Min 50 a 60: tutoría. Cada alumno de 6° revisa la gráfica de un equipo de 5° con tres preguntas: ¿tiene título?, ¿la escala empieza en cero?, ¿los porcentajes suman 100%?

Cierre (15 min, todos): Galería con las gráficas de equipo de 5° y la gráfica total de 6°. Pregunta: «¿Podemos decir que toda la colonia se informa así?». Respuesta: no, es una muestra de 116 personas. Esa frase va en el periódico.

Evidencia: Ficha 2 completa; gráficas finales.

Si no sale: - Si 5° confunde personas con porcentaje (escribe 8% en lugar de 40%), regresa a «20 personas son el 100%, una persona es el 5%» y que cuenten de 5 en 5. - Si en 6° los grados no suman 360° , revisa primero que los porcentajes sumen 100. Si el redondeo da 99 o 101, ajusta la categoría más grande.

Sesión 7. Mi postura con argumentos

Propósito: escribir un texto argumentativo con evidencia de la verificación y de la encuesta.

Inicio (15 min, todos): Proyecta o escribe este texto modelo:

«Pienso que no debemos compartir un mensaje sin verificarlo. Según nuestra encuesta, ___% de las personas dijo que alguna vez compartió una noticia que resultó falsa. Además, un rumor como el del corte de agua puede asustar a las familias sin necesidad. Por eso, antes de compartir, hay que preguntar quién lo dice, cuándo y si otra fuente lo confirma.»

Llena el espacio con el dato real. El grupo marca la tesis con una línea, los argumentos con dos líneas y la conclusión con un recuadro.

Desarrollo (60 min): Ficha 1, Parte 2 (consignas 6 a 11). - **5°:** tesis, 2 argumentos (uno con un porcentaje de su equipo) y conclusión. - **6°:** lo mismo, más contraargumento y respuesta. Usan porcentajes del total del grupo. - **Rotación:** - Min 0 a 25: con 5°. Escritura compartida de la tesis. Los 3 alumnos con rezago dictan a su tutor o usan el banco de frases. -

Min 25 a 50: con 6°. Contraargumento. - Min 50 a 60: revisión en parejas con la consigna 11.

Didaula · didaula.com · licencia CC BY-NC 4.0: imprímelo y compártelo, no se vende

Cierre (15 min, todos): Dos alumnos de cada grado leen su texto y el grupo nombra cada parte.

Evidencia: texto argumentativo revisado.

Si no sale: si el argumento solo repite la tesis («no hay que compartir porque no se debe»), pide que completen «porque __, por ejemplo __». Deja en el pizarrón el banco de conectores: pienso que, porque, por ejemplo, según la encuesta, sin embargo, por eso, en conclusión.

Sesión 8. Debate: ¿nos informan mejor los grupos de mensajes y las redes que la tele, la radio y el periódico?

Propósito: defender una postura con argumentos y escuchar con respeto.

Inicio (15 min, todos): Acuerden las reglas: - Se pide la palabra. - Cada turno dura 1 minuto. - Se critican las ideas, no a las personas. - Nadie interrumpe.

Reparte roles: un moderador de 6°, dos tomadores de tiempo y un relator por bando. Forma por sorteo dos bandos mixtos de 5° y 6°: «A favor» y «En contra».

Desarrollo (60 min):

Preparación (25 min). Dentro de cada bando se separan por grado: - **5°:** escriben en tarjetas 2 argumentos con un dato de su gráfica o de sus verificaciones. - **6°:** escriben 2 argumentos, anticipan 2 argumentos del otro bando y preparan cómo responderlos. - **Rotación:** 12 minutos con cada bando.

Debate (35 min): 1. Apertura: 1 minuto por bando, a cargo de un alumno de 5°. 2. Argumentos en turnos alternos. 3. Refutaciones, a cargo de 6°. 4. Cierre: 1 minuto por bando.

Tú registras con la lista de cotejo del debate (ver Evaluación).

Cierre (15 min, todos): Pregunta: - «¿Alguien cambió de opinión? ¿Qué argumento te hizo pensar?» - «¿Cómo te sentiste cuando no estaban de acuerdo contigo?»

El relator escribe la conclusión del debate para el periódico.

Evidencia: tarjetas de argumentos; registro del debate.

Si no sale: si el debate se vuelve pleito o hablan pocos, haz una pausa y cambia a ronda. Cada alumno dice una frase: «Estoy de acuerdo con __ porque __» o «No estoy de acuerdo porque __». Todos hablan al menos una vez.

Sesión 9. Armamos el periódico

Propósito: integrar verificaciones, gráficas y textos en el periódico escolar.

Inicio (15 min, todos): Muestra un periódico real, impreso o en la pantalla, y ubiquen sus secciones. Presenta la estructura en 4 hojas carta, en tinta negra: 1. Portada: nombre, fecha, titular principal e índice. 2. «Verificado por 5° y 6°»: noticias con veredicto y evidencia. 3. «Así nos informamos»: gráficas de la encuesta con 3 frases de interpretación. 4. Opinión: 2 textos argumentativos, conclusión del debate y el cuadro «Antes de compartir pregunto».

Desarrollo (60 min): - **5°:** - Comité de verificación: pasan en limpio los veredictos de los equipos. - Comité de consejos: la lista «Antes de compartir pregunto» con un ejemplo por pregunta. - Gráficas de equipo, cada una con una frase. - **6°:** - Comité editorial: portada, titular, índice y revisión de ortografía. - Gráfica general con su interpretación. - Selección de un texto de opinión de 5° y uno de 6°. - **Rotación:** - Min 0 a 25: con 6°. Revisión editorial. - Min 25 a 50: con 5°. Redacción de consejos y veredictos. - Min 50 a 60: revisión cruzada con la lista de cotejo del periódico.

Cierre (15 min, todos): Leen el periódico completo y marcan las últimas correcciones. Fotocópialo: 29 ejemplares más uno por grupo de la escuela.

Evidencia: periódico armado.

Si no sale: si falta tiempo, prioriza las dos secciones que pide el proyecto: verificación y gráfica. La portada y la opinión pueden ir más breves.

Sesión 10. Presentamos y nos evaluamos

Propósito: compartir el periódico con la comunidad escolar y valorar lo aprendido.

Inicio (15 min, todos): Forma equipos mixtos de presentación (2 de 5° y 2 de 6°). Cada equipo decide quién explica qué sección (1 minuto por sección) y ensaya una vez.

Desarrollo (60 min):

Presentación (35 min). Los equipos visitan 2 o 3 grupos, o reciben a las familias a la salida. - **5°:** explican una verificación y la gráfica de equipo. - **6°:** explican la gráfica del total y el dato de proporción y responden preguntas.

Reparten copias. - Envía al grupo de familias una foto del periódico con la frase «Antes de compartir, verifica».

Evaluación entre pares y autoevaluación (25 min). - Cada equipo valora a otro con la lista de cotejo del periódico. - Cada alumno contesta las casillas «Me evalúo» de sus dos fichas.

Cierre (15 min, todos): Cada alumno escribe un compromiso: «Antes de compartir un mensaje voy a ____».

Aplica el examen de cierre en el bloque de 16:15 a 17:00.

Evidencia: presentación, compromiso escrito y examen.

Si no sale: si no pueden salir a otros grupos, invita a un grupo al salón. Otra opción es grabar la presentación con tu celular y enviarla a las familias con su permiso.

Actividades diferenciadas: qué hace cada grado

Sesión	5° (15 alumnos, 3 equipos de 5)	6° (14 alumnos, equipos de 4, 4, 3 y 3)	Tutoría entre pares
1	Clasifican 6 titulares y escriben una razón por cada uno	Clasifican, identifican la emoción y el dato faltante	Cada equipo de 6° explica una tira a un equipo de 5°
2	Ficha 1, consignas 1 a 4, en parejas	Ficha 1, consignas 1 a 5, individual	Tutor lector para cada uno de los 3 alumnos con rezago
3	Ensayan la encuesta y calculan 20 respuestas por equipo	Ajustan opciones, calculan 116 y dibujan la tabla concentradora	6° aplica la encuesta de prueba a parejas de 5°
4	Verifican 1 noticia con guía	Verifican 2 noticias con dos fuentes y redactan el veredicto	El monitor de 6° apoya la búsqueda en pantalla
5	Ficha 2, Parte A; tabla de las 20 respuestas del equipo	Ficha 2, Parte A; concentrado del grupo con doble conteo	6° revisa que las tablas de 5° sumen 20
6	Ficha 2, Parte B; porcentajes sencillos y gráfica de barras	Ficha 2, Parte C; porcentajes, grados y gráfica circular	6° revisa las gráficas de 5° con tres preguntas
7	Tesis, 2 argumentos y conclusión	Lo mismo, más contraargumento y respuesta	Revisión en parejas con la consigna 11
8	2 argumentos en tarjeta; apertura del debate	Refutaciones y moderación	Bandos mixtos de 5° y 6°
9	Comités de verificación y consejos; gráficas de equipo	Comité editorial; gráfica general; selección de textos	Revisión cruzada con la lista de cotejo
10	Presentan una verificación y su gráfica	Presentan el total y la proporción; responden preguntas	Equipos mixtos de presentación

Evaluación

Qué evalúas por campo: - **Lenguajes:** uso de la lista de verificación con evidencia del texto; veredicto fundamentado; texto argumentativo; participación en el debate. - **Saberes:** paso de cantidad a fracción y a porcentaje. 5°: 50%, 25% y 10%, y gráfica de barras con escala. 6°: porcentajes del total, proporción y grados de la gráfica circular. - **Ética:** explica por qué difundir información falsa daña a la comunidad y reconoce su derecho y su responsabilidad. - **De lo humano y lo comunitario:** respeta reglas y turnos, expresa desacuerdo sin agredir, practica detenerse antes de compartir.

Instrumentos: - Listas de cotejo de la Ficha 1 y la Ficha 2. - Registro del debate. - Lista de cotejo del periódico. - Rúbrica del texto argumentativo. - Examen de cierre. - Casillas «Me evalúo».

Rúbrica del texto argumentativo

Criterio	Logrado en 5°	Logrado en 6°
Tesis	Escribe una postura clara	Escribe una postura clara y precisa
Argumentos	Dos razones; una con dato de la encuesta	Dos razones con dato o ejemplo, y dice de dónde sale el dato
Contraargumento	No se pide	Presenta una objeción y la responde

Criterio	Logrado en 5°	Logrado en 6°
Conclusión	Reafirma la tesis	Reafirma la tesis y propone una acción
Escritura	Mayúsculas y punto final	Conectores y ortografía revisada

Registro del debate (marca L, EP o NL por alumno): - Pide la palabra. - Argumenta con un dato. - Escucha sin interrumpir. - Respeta el tiempo. - 6°: responde un argumento contrario.

Lista de cotejo del periódico

Criterio	L	EP	NL
Cada noticia verificada tiene veredicto y evidencia (fuente consultada)			
La gráfica tiene título, escala o porcentajes, y suma 100%			
Aclara que la encuesta es una muestra, no toda la colonia			
Los textos de opinión tienen tesis, argumentos y conclusión			
No publica nombres, teléfonos ni rumores sobre personas			
Ortografía revisada y letra legible para fotocopiar			

Ponderación orientativa (ajústala a tus acuerdos de escuela): - Evidencias del proceso (fichas, verificaciones, gráficas): 40%. - Periódico: 30%. - Examen: 20%. - Autoevaluación y evaluación entre pares: 10%.

L = logrado, EP = en proceso, NL = no logrado.

Materiales

Fotocopias: - Ficha 1: 29 copias, frente y vuelta. - Ficha 2: 29 copias, frente y vuelta. - Examen: 29 copias. - Hoja de encuesta: 29 copias, con el formato de abajo. - Tiras de los 6 titulares de la sesión 1: 7 juegos (3 equipos de 5° y 4 de 6°). - Tarjetas V, F y ?: 29 juegos (tercios de hoja carta). Los alumnos pueden hacerlas. - Periódico final: 29 copias más una por grupo de la escuela.

Pantalla y celulares: - Pantalla con tu computadora o celular para los mensajes de las sesiones 1 y 4, el titular del día, la búsqueda guiada y el temporizador visible. - Celulares de las familias solo con permiso por escrito: uno por equipo, en la sesión 4.

Papelería: - 10 pliegos de papel bond, plumones negros y cinta. - 20 hojas carta blancas para el periódico. - 5°: regla y lápiz. - 6°: calculadora (o la del celular con permiso), compás o una tapa redonda, transportador y regla.

Formato de la hoja de encuesta (para fotocopiar)

Encuesta: ¿De dónde se informan las familias? Pide permiso. No anotes nombres. Pregunta a 4 personas adultas.

Pregunta 1. ¿Por dónde se entera usted principalmente de las noticias de la colonia? Marca una opción por persona.

Persona	A. WhatsApp u otra mensajería	B. Redes sociales	C. Televisión o radio	D. Periódico o páginas de noticias	E. Pláticas con vecinos
1					
2					
3					
4					

Pregunta 2. ¿Alguna vez compartió una noticia que después supo que era falsa?

Persona	Sí	No	No sé
1			
2			
3			

Persona	Sí	No	No sé
4			

Adecuaciones

3 alumnos con rezago en lectura - Siéntalos con un tutor lector de su mismo grado. El tutor lee una frase y el alumno la relee. - En las fichas, lee en voz alta los textos de las cajas y cada consigna. Pueden responder las consignas abiertas de forma oral o dictando a su tutor; que escriban ellos al menos la tesis y una respuesta corta. - Deja en el pizarrón el banco de frases: Pienso que..., porque..., por ejemplo..., según la encuesta..., por eso... - Trabaja con ellos 20 minutos diarios en el bloque de 16:15 con titulares cortos: leen, subrayan quién y cuándo, y deciden V, F o ?. Son lecturas breves con propósito real. - En el examen, lee los reactivos en voz alta y acepta respuesta oral en los reactivos 2, 11 y 14. Tú anotas lo que digan.

2 alumnos con TDAH - Da una consigna a la vez. En la ficha, enmarca con lápiz la consigna en curso o dobla la hoja para que solo vean esa parte. - Pon el temporizador visible en la pantalla en bloques de 10 a 15 minutos. Haz una pausa activa de 2 minutos cada 20 minutos con todo el grupo. - Dales roles con movimiento: repartir material, tomar el tiempo en el debate, contar los votos del titular del día, aplicar la encuesta de prueba. - Siéntalos cerca de ti y lejos de la puerta. Para las tareas largas (gráfica, periódico), pega en su banca una lista de pasos con casillas. - Refuerza en el momento y en concreto: «Terminaste la 3, sigue la 4». - Aplícales el examen en dos partes, con una pausa de 3 minutos.

Uso de celulares y privacidad - Los celulares solo se usan para búsquedas en los sitios que indicas, uno por equipo y contigo cerca. Si no hay permiso de las familias, la búsqueda se hace únicamente en tu pantalla. - No se verifican rumores sobre personas de la comunidad. No se publican nombres, fotos ni capturas con números de teléfono. - Avisa por escrito a las familias del proyecto y de la encuesta.