

Versos, recados y dulces: la posada de nuestro grupo

2 semanas · Material gratuito de Didaula · didaula.com/planeaciones/multigrado/1-y-2-y-3/multigrado-1-2-3-lectoescritura-posadas/

Grado: 1° a 3° (multigrado) **Fase:** 3 y 4

Contenido: Lenguajes: lectura compartida en voz alta y escritura colectiva por medio del dictado de versos (fase 3); lectura y escritura de coplas y recados (fase 4). Saberes y pensamiento científico: estudio de los números; suma y resta y su relación como operaciones inversas; registro de datos en tablas (fase 4). Ética, naturaleza y sociedades: costumbres y celebraciones de diciembre en la familia y la comunidad. De lo humano y lo comunitario: convivencia, acuerdos y cuidado mutuo en la escuela y la comunidad.

PDA: Fase 3 (1° y 2°): participa en la lectura compartida de versos y reconoce de oído palabras que riman. Escribe, a su manera o de forma convencional, su nombre, un verso y un recado breve. Cuenta colecciones de hasta 20 (1°) y hasta 100 (2°). Resuelve problemas de suma y resta con objetos, dibujos y números. Fase 4 (3°): lee coplas con fluidez creciente. Escribe versos con rima y recados con sus partes. Resuelve problemas de suma y resta con números de hasta tres cifras, comprueba con la operación inversa y registra datos en tablas. Todos: narran costumbres de diciembre de su familia y su comunidad, y proponen y cumplen acuerdos de convivencia.

Paquete de 2 semanas para un grupo multigrado de 15 alumnos de 1°, 2° y 3° en una escuela rural. Va del martes 1 al lunes 14 de diciembre de 2026. Los niños recitan, leen y escriben versos de posada y recados. Cuentan, suman y restan con los dulces del aguinaldo. Acuerdan cómo convivir y repartir parejo. Hay dos productos finales: el libro de versos del grupo y la cuenta de la piñata. Tiene mucho trabajo oral para quienes aún no leen y solo pide 45 copias.

Qué vas a lograr en 2 semanas

Son 10 sesiones, del martes 1 al lunes 14 de diciembre de 2026. Tu grupo de 15 alumnos vive el proyecto «La posada de nuestro grupo». El inicio y el cierre de cada sesión son con todos. El desarrollo es por fase, con tu rotación y tutoría entre pares.

- **1° (4 alumnos, fase 3):** escribe su nombre y dice versos de posada de memoria. Reconoce de oído palabras que riman. Te dicta un verso y lo ilustra. Cuenta hasta 20 y resuelve sumas y restas hasta 10 con objetos.
- **2° (5 alumnos, fase 3):** lee versos cortos y completa versos con una palabra que rime. Escribe un verso propio y un recado sencillo. Cuenta de 10 en 10 hasta 100 y resuelve sumas y restas hasta 99.
- **3° (6 alumnos, fase 4):** lee coplas con fluidez creciente. Escribe una copla de cuatro versos con rima y un recado con sus cinco partes. Resuelve sumas y restas de hasta tres cifras, comprueba con la operación inversa y registra datos en tablas.
- **Todos:** cuentan cómo se vive diciembre en casa y en la comunidad. Acuerdan cómo romper la piñata sin lastimarse y cómo repartir parejo.

Productos finales

1. **Libro de versos del grupo.** Lleva una página por alumno, con su verso y su dibujo. 3° hace la portada y el índice. Se presenta a las familias el lunes 14.
2. **La cuenta de la piñata.** Es un cartel en papel bond con lo que se juntó, lo que se gastó, lo que sobró y cómo se reparte. Lo hace 3° con datos que le dictan 1° y 2°.

Parejas de tutoría fijas toda la quincena

- Cada alumno de 1° trabaja con uno de 2°. Quedan tres parejas y un trío (un alumno de 1° con dos de 2°).
- En 3°, cada alumno que lee sin fluidez trabaja con un tutor de 3°. Los otros dos forman pareja.

Calendario

Semana 1	Semana 2
S1 martes 1	S5 lunes 7
S2 miércoles 2	S6 martes 8

Semana 1	Semana 2
S3 jueves 3	S7 miércoles 9
S4 viernes 4	S8 jueves 10
	S9 viernes 11
	S10 lunes 14

Organización de la jornada (día tipo)

Hora	Momento	Qué pasa	Cómo se organizan
8:00 a 8:15	Entrada y verso del día	Al pasar lista, cada niño dice una palabra que rime con «posada». Leen en coro el verso del pizarrón.	Todos. Lee primero un alumno de 3°. Los de 1° repiten y señalan con el dedo.
8:15 a 9:45	Sesión del proyecto (90 min)	Inicio común (15 min), desarrollo por fase (60 min) y cierre común (15 min).	Pasas 30 min con fase 3 y 30 min con 3°. Quien no está contigo trabaja con su pareja.
9:45 a 10:25	Taller de lectura y escritura	Alfabetización y fluidez con los versos del proyecto.	1° contigo: nombre propio, sílabas con palmadas, tarjetas. 2° lee el verso del día en parejas. 3° hace lectura repetida en tríos.
10:25 a 10:55	Recreo	Descanso y juego libre.	Todos.
10:55 a 11:35	Matemáticas con el aguinaldo	Conteo y cálculo mental con semillas o corcholatas.	1°: colecciones hasta 20. 2°: de 10 en 10 hasta 100. 3°: cálculo con decenas y centenas.
11:35 a 12:10	Artes, educación física o ensayo	Rondas, ensayo de los versos para pedir posada y hechura de la piñata.	Equipos mezclados de los tres grados.
12:10 a 12:30	Cierre del día	Lees un cuento o un verso en voz alta. El grupo dicta el recado para casa.	3° escribe en el pizarrón. 2° copia en su cuaderno. 1° copia su nombre y dibuja.

Secuencia de sesiones

Sesión 1. Martes 1: ¿Cómo son las posadas en nuestra comunidad?

Campos: Ética, naturaleza y sociedades; De lo humano y lo comunitario; Lenguajes.

Propósito: contar cómo se vive diciembre en casa y en la comunidad, y conocer los dos productos.

Inicio (15 min, todos)

- Siéntalos en círculo y pregunta qué pasa en diciembre en su casa y en el pueblo.
- Cada niño dice una cosa.
- Escribe las palabras clave en el pizarrón: piñata, posada, velas, ponche, colación, aguinaldo. Junto a cada una haz un dibujo sencillo.
- Anuncia el libro de versos y la cuenta de la piñata.

Desarrollo (60 min, por fase)

- **1°:** dibuja en media hoja de reúso lo que más le gusta de diciembre. Copia su nombre de su tarjeta. Te dicta una frase; tú la escribes y la lees señalando cada palabra.
- **2°:** dibuja y escribe dos palabras del pizarrón. Se las lee a su pareja de 1° y le ayuda a copiar su nombre.
- **3°:** en parejas, escribe tres preguntas para entrevistar a un adulto de su casa: ¿cómo eran las posadas cuando eras niño?, ¿qué versos se cantaban?, ¿qué traía el aguinaldo? Los dos alumnos que leen sin fluidez leen sus preguntas tres veces a su tutor.
- **Tu rotación:** minutos 0 a 30 con fase 3 (dictado de 1°). Minutos 30 a 60 con 3°: revisa que las preguntas se entiendan y lleven signos de interrogación.

Cierre (15 min, todos)

• Pegan los dibujos en el mural «Así es diciembre en nuestra comunidad».

- 3° lee sus preguntas.
- Tarea oral para 1° y 2°: traer de memoria un verso de posada que sepan en casa.

Evidencia: dibujo con nombre y frase dictada (fase 3) y preguntas de entrevista (3°). Anota cómo escribe su nombre cada alumno de 1°.

Si no sale: si hablan poco, cuenta tú una posada de tu infancia y pregunta con opciones: «¿en tu casa se hace ponche o atole?». Si una familia no celebra posadas, el niño cuenta otra reunión de diciembre. Todas valen.

Sesión 2. Miércoles 2: Versos para pedir posada

Campos: Lenguajes; Ética, naturaleza y sociedades.

Propósito: escuchar, recitar y leer versos tradicionales y reconocer las palabras que riman.

Inicio (15 min, todos)

- Pide los versos que trajeron de casa y escribe dos en el pizarrón.
- En papel bond escribe estos dos versos:
- «En el nombre del cielo / os pido posada, / pues no puede andar / mi esposa amada».
- «Dale, dale, dale, / no pierdas el tino, / mide la distancia / que hay en el camino».
- Léelos con ritmo. El grupo repite verso por verso, en eco.

Desarrollo (60 min, por fase)

- **1°:** juega a «¿Suena igual?». Dices dos palabras (cielo y suelo, piña y niña, pan y sol) y se ponen de pie si riman. Después aplauden las sílabas de pi-ña-ta y po-sa-da.
- **2°:** encierra con plumón la última palabra de cada verso en el papel bond. Lee un verso a su pareja de 1°, que lo repite señalando.
- **3°:** copia «Dale, dale, dale» y subraya las rimas. Luego hace lectura repetida en tríos: cada quien lee tres veces y el tutor marca una rayita cada vez que lee sin trabarse.
- **Tu rotación:** minutos 0 a 30 con fase 3 en el juego oral. Minutos 30 a 60 con los dos alumnos de 3° que leen sin fluidez: lectura en coro y luego en eco.

Cierre (15 min, todos)

- Recitan juntos los dos versos.
- Arman el banco de rimas en un pliego que queda pegado toda la quincena. Cada fase dicta un par de palabras que riman.

Evidencia: banco de rimas y registro de rayitas de 3°.

Si no sale: si 1° no distingue la rima, exagera el final («cie-LO, sue-LO») y juega con sus nombres. Si un alumno de 3° se traba mucho, reduce el texto a dos versos y que primero te escuche a ti.

Sesión 3. Jueves 3: Escribimos nuestros versos

Campos: Lenguajes.

Propósito: producir versos con rima: dictados (1°), escritos (2°) y coplas completas (3°).

Inicio (15 min, todos)

- Leen en coro el banco de rimas.
- Escribe «Ya llegó diciembre, / ya llegó el frío, / vamos a la posada / con mi tía y mi...» y pregunta qué palabra falta.
- Explica que la palabra que rima va al final del verso.

Desarrollo (60 min, por fase)

- **1°:** ficha «Completo versos de posada». Tú lees cada consigna. Hace la 1, la 2 y la 4 con su pareja. Contesta la 3 en voz alta. En la 5 dibuja y te dicta su verso.
- **2°:** la misma ficha completa. Contesta la 3 por escrito. En la 5 escribe su verso con ayuda del banco de rimas.
- **3°:** consignas 1 a 5 de la ficha «Coplas de posada y un recado». Lee la copla tres veces, busca las rimas y escribe su copla en borrador.
- **Tu rotación:** minutos 0 a 30 con 1°. Cada niño te dicta su verso y tú lo escribes en una tira que se guarda para el libro. Mientras, 2° trabaja solo. Minutos 30 a 60 con 3°: revisa que los versos 2 y 4 rimem.

Cierre (15 min, todos)

- Hacen una ronda: cada niño dice o lee su verso. El grupo aplaude bajito al oír la rima.
- Guardan las tiras en la caja del libro.

Evidencia: ficha de fase 3 y copla en borrador de 3°.

Si no sale: si 2° no encuentra rima, dale tres palabras para escoger. Si 3° escribe sin rima, que elija primero un par del banco de rimas y construya los versos para llegar a esas palabras.

Sesión 4. Viernes 4: Un recado para la familia

Campos: Lenguajes; De lo humano y lo comunitario.

Propósito: leer y escribir recados para invitar a la familia a la presentación del libro.

Inicio (15 min, todos)

- Escribe en el pizarrón: «Viernes 4 de diciembre de 2026 / Querida familia: / El lunes 14 de diciembre a las 9:00 presentamos nuestro libro de versos. Los esperamos. / Con cariño, / el grupo de 1°, 2° y 3°».
- Pregunta: ¿para quién es?, ¿qué avisa?, ¿quién lo manda?
- Nombra y marca las cinco partes: fecha, para quién, mensaje, despedida y firma.

Desarrollo (60 min, por fase)

- **1°:** copia en media hoja «FAMILIA: LOS INVITO EL LUNES 14.» desde una tira con letra grande. Firma con su nombre y dibuja.
- **2°:** copia y completa el recado con espacios del pizarrón: «_____ (fecha). Querida _____: Te invito a _____ el lunes 14 de diciembre. Con cariño, _____.»
- **3°:** consignas 6 y 7 de su ficha. Identifica las partes del recado y escribe el suyo sin copiar. Lo intercambia con su pareja y revisa que tenga las cinco partes.
- **Tu rotación:** minutos 0 a 20 con 1°, 20 a 40 con 3° y 40 a 60 con 2°. Cuando no estás con 1°, su tutor de 2° le ayuda a copiar.

Cierre (15 min, todos)

- Un voluntario de cada grado lee su recado.
- Lo doblan y lo guardan en la mochila.

Evidencia: recado de cada alumno. Anota tu valoración antes de que se lo lleven.

Si no sale: si 1° se cansa al copiar, que copie solo su nombre y LUNES y te dicte el resto. Si 3° olvida partes, dale una tira con los cinco nombres para que los palomee.

Sesión 5. Lunes 7: ¿Cuántos dulces trae el aguinaldo?

Campos: Saberes y pensamiento científico; Ética, naturaleza y sociedades.

Propósito: contar colecciones y agrupar de 10 en 10, y en 3° también de 100 en 100.

Inicio (15 min, todos)

- Pregunta qué trae el aguinaldo en la comunidad: cacahuates, mandarinas, caña, colación.
- Muestra una bolsa de semillas («los dulces») y pregunta cuántas creen que hay.
- Anota cinco estimaciones en el pizarrón.

Desarrollo (60 min, por fase)

- **1°:** cuenta montoncitos de 8 a 20 semillas, moviendo cada una al contarla. Escribe el número con ayuda de la tira numérica del 1 al 20.
- **2°:** con 50 a 99 semillas, arma montones de 10 y cuenta de 10 en 10. Registra así: «5 montones de 10 y 3 sueltas son 53».
- **3°:** en tres parejas, con 200 a 400 semillas, arma montones de 10 y bolsas de 100. Registra en una tabla de centenas, decenas y unidades, y lee el número.
- **Tu rotación:** minutos 0 a 30 con fase 3 y 30 a 60 con 3°. Mientras, 2° vuelve a contar para revisar el conteo de su pareja de 1°.

Cierre (15 min, todos)

- Comparan el conteo con las estimaciones del inicio.

Conversan: en el aguinaldo, todos reciben lo mismo, ¿por qué importa? ¿Cómo se siente quien recibe menos?

Evidencia: registros de conteo en el cuaderno.

Si no sale: si 1° cuenta dos veces el mismo objeto, que mueva cada semilla y diga el número en voz alta. Si 2° o 3° se pierden, que hagan primero todos los montones de 10 y luego cuenten.

Sesión 6. Martes 8: Armamos bolsitas: juntamos y agregamos

Campos: Saberes y pensamiento científico.

Propósito: resolver problemas de suma con los dulces del aguinaldo.

Inicio (15 min, todos)

- Plantea: «A mi bolsita le eché 5 cacahuates y luego 4 dulces. ¿Cuántas cosas tiene?».
- Lo resuelven con dedos, semillas o de memoria.
- Un niño de cada grado explica cómo lo hizo.

Desarrollo (60 min, por fase)

- **1°:** consignas 1, 2 y 3 de la ficha «Los dulces del aguinaldo», con semillas a la mano. Tú lees cada problema.
- **2°:** consignas 1, 2, 3, 5 y 6 de la misma ficha. Para la 6 usa semillas en montones de 10.
- **3°:** consignas 1 a 3 de la ficha «La cuenta de la piñata». Completa la tabla y suma llevando.
- **Tu rotación:** minutos 0 a 30 con fase 3 y 30 a 60 con 3°. Con 3°, revisa el acomodo de las cifras y cómo llevan.

Cierre (15 min, todos)

- Un niño de cada grado resuelve un problema en el pizarrón.
- El grupo dice si está de acuerdo y por qué.

Evidencia: consignas resueltas.

Si no sale: si 1° no relaciona el problema con la operación, dramatízalo con dos niños y semillas. Si 3° no lleva, regrésalo a los montones de 10.

Sesión 7. Miércoles 9: Repartimos: ¿cuántos quedan?

Campos: Saberes y pensamiento científico; De lo humano y lo comunitario.

Propósito: resolver problemas de quitar y de cuánto falta y, en 3°, comprobar con la suma.

Inicio (15 min, todos)

- Dramatizan: un niño tiene 10 semillas y reparte a tres compañeros. El grupo dice cuántas le quedan.
- Pregunta: ¿cómo repartimos para que a nadie le falte?

Desarrollo (60 min, por fase)

- **1°:** consigna 4 de su ficha, con semillas. Su tutor le lee el problema. Luego inventa un problema de quitar y se lo dice a su pareja.
- **2°:** consignas 4 y 7. Inventa un problema de resta hasta 10 para su pareja de 1°.
- **3°:** consignas 4 y 5 de «La cuenta de la piñata»: una resta y su comprobación con suma.
- **Tu rotación:** minutos 0 a 30 con 3° para explicar la comprobación con la operación inversa. Minutos 30 a 60 con fase 3: revisa la consigna 4 y escucha los problemas inventados.

Cierre (15 min, todos)

- Acuerdan cómo repartir: todos reciben igual, se reparte en fila y lo que sobra se guarda para quien falte ese día.
- 3° escribe los acuerdos y fase 3 los repite.

Evidencia: consignas resueltas y acuerdos de reparto.

Si no sale: si 2° suma en la consigna 7, pon 25 semillas y pregunta cuántas faltan para llegar a 48; que agregue contando. Si 3° falla al comprobar, revisa la resta con montones de 10 y bolsas de 100.

Sesión 8. Jueves 10: La cuenta de la piñata

Campos: Saberes y pensamiento científico; De lo humano y lo comunitario; Ética, naturaleza y sociedades.

Propósito: registrar lo que cuesta y lo que se juntó para la piñata, y acordar cómo romperla sin lastimarnos.

Inicio (15 min, todos)

- ~~Pregunta cómo se hace la piñata en la comunidad: olla de barro o cartón, picos, papel de china.~~

- Anota los precios que digan o los de la ficha de 3°.

Desarrollo (60 min, por fase)

- **1°:** juega a la tiendita con monedas de papel de \$1, \$2 y \$5. Compra dulces de \$1 a \$10 y cuenta las monedas.
- **2°:** en la tiendita compra dos cosas y suma cuánto paga (hasta \$50). Dice cuánto le sobra si traía \$20 o \$50. Le dicta a 3° lo que compró.
- **3°:** consignas 6 y 7 de su ficha. Luego pasa al cartel la tabla de dulces, los gastos, lo que sobró y las compras que le dictaron.
- **Tu rotación:** minutos 0 a 30 con fase 3 en la tiendita y 30 a 60 con 3° en el cartel.

Cierre (15 min, todos)

- Acuerdan cómo romper la piñata:
- fila por grado, empezando por 1°;
- una línea en el piso que nadie cruza;
- vendar los ojos solo a quien quiera;
- recoger sin empujar y juntar todo en una caja para repartir parejo.
- 3° escribe los acuerdos en el cartel y fase 3 dibuja cada uno.

Evidencia: cartel de la cuenta de la piñata con los acuerdos.

Si no sale: si no hay presupuesto real, usa los precios de la ficha. Si 2° se confunde con el cambio, que cuente hacia arriba desde lo que pagó hasta lo que traía.

Sesión 9. Viernes 11: Armamos el libro de versos

Campos: Lenguajes; De lo humano y lo comunitario.

Propósito: revisar, pasar en limpio e ilustrar los versos y armar el libro.

Inicio (15 min, todos)

- Muestra un libro de la biblioteca de aula y pregunta por sus partes: portada, título, autores, índice y páginas.
- Votan el título del libro entre tres propuestas.

Desarrollo (60 min, por fase)

- **1°:** copia su verso de la tira en media carta. Si le cuesta, tú lo escribes con lápiz y él lo repasa. Lo ilustra y lo ensaya de memoria señalando.
- **2°:** pasa en limpio su verso. Revisa contigo la mayúscula inicial y las palabras completas. Lo ilustra.
- **3°:** pasa en limpio su copla y revisa: rima en los versos 2 y 4, mayúscula, punto final y palabras bien escritas. Luego dos alumnos hacen la portada y cuatro el índice.
- **Tu rotación:** minutos 0 a 20 con 1°, 20 a 40 con 2° y 40 a 60 con 3°.

Cierre (15 min, todos)

- Ordenan las páginas, las perforan y las amarran con estambre.
- Cada niño ensaya su página.

Evidencia: páginas del libro, portada e índice.

Si no sale: si alguien no terminó, su página va con el verso que te dictó, escrito por ti, y su dibujo. Lo importante es que su página esté. Si no se acaba el índice, se termina en el taller de lectura.

Sesión 10. Lunes 14: Presentamos el libro y la cuenta de la piñata

Campos: los cuatro campos formativos.

Propósito: compartir los productos con las familias y valorar lo aprendido.

Inicio (15 min, todos)

- Ensayan en coro «Dale, dale, dale».
- Recibe a las familias.

Desarrollo (60 min)

- **Presentación (minutos 0 a 35):**
- **1° dice su verso de memoria y muestra su dibujo.**

- 2° lee su verso.
- 3° lee su copla y explica el cartel de la piñata.
- Los adultos dicen un verso que se sepan; 3° lo escribe para el libro.
- **Autoevaluación (minutos 35 a 60):**
- Fase 3 contigo, en voz alta: ¿qué verso aprendí?, ¿qué me costó? Marcan casillas en una tira copiada del pizarrón.
- 3° escribe dos cosas que aprendió y una que quiere mejorar.

Cierre (15 min, todos)

- En círculo, cada uno dice qué le gustó del proyecto.
- Repasan los acuerdos de la piñata.
- El libro va a casa por turnos, una noche cada niño.

Examen de cierre: aplícalo este día en dos partes. Lenguajes, Ética y De lo humano en el bloque de 9:45 a 10:25. Saberes en el de 10:55 a 11:35.

Evidencia: libro presentado, cartel, autoevaluación y examen.

Si no sale: si las familias no pueden ir, presenten a otro grupo o a la dirección. Si un niño no quiere hablar en público, que recite junto con su tutor.

Actividades diferenciadas: qué hace cada grado

Sesión	1° (4 alumnos)	2° (5 alumnos)	3° (6 alumnos)
S1	Dibuja, copia su nombre y te dicta una frase	Dibuja, escribe dos palabras y ayuda a 1°	Escribe tres preguntas de entrevista
S2	Juego oral de rimas y palmadas de sílabas	Encierra la palabra final de cada verso y lee a 1°	Copia, subraya rimas y hace lectura repetida
S3	Ficha de versos con apoyo y dicta su verso	Ficha de versos completa y escribe su verso	Ficha de coplas, consignas 1 a 5
S4	Copia un recado corto, firma y dibuja	Completa un recado con espacios	Identifica las partes y escribe su recado
S5	Cuenta hasta 20 moviendo cada semilla	Cuenta de 10 en 10 hasta 99	Agrupar en decenas y centenas y registra en tabla
S6	Ficha del aguinaldo, consignas 1 a 3	Ficha del aguinaldo, consignas 1, 2, 3, 5 y 6	Ficha de la piñata, consignas 1 a 3
S7	Consigna 4 con semillas e inventa un problema oral	Consignas 4 y 7 e inventa un problema para 1°	Ficha de la piñata, consignas 4 y 5
S8	Tiendita con monedas hasta \$10	Tiendita: suma dos compras y calcula lo que sobra	Consignas 6 y 7 y cartel de la piñata
S9	Copia o repasa su verso, lo ilustra y lo memoriza	Pasa en limpio su verso y lo ilustra	Pasa en limpio su copla; hace portada e índice
S10	Recita su verso de memoria	Lee su verso	Lee su copla y explica la cuenta

Evaluación

Escala: L (logrado), EP (en proceso), NL (no logrado). Al final de cada sesión, anota en tu cuaderno una línea por alumno con lo que viste.

PDA	Grado	Evidencia	Instrumento	Sesiones
Reconoce rimas y participa en la lectura compartida	1° y 2°	Banco de rimas, ficha de versos	Lista de cotejo de la ficha	S2, S3
Escribe su nombre y produce un verso dictado o escrito	1° y 2°	Dibujo con nombre, página del libro	Registro de escritura de 1°	S1, S3, S9

PDA	Grado	Evidencia	Instrumento	Sesiones
Lee coplas con fluidez creciente y escribe versos y recados	3°	Copla, recado, página del libro	Lista de cotejo y registro de lectura	S2, S3, S4, S9
Cuenta colecciones y resuelve sumas y restas	1° y 2°	Conteos, ficha del aguinaldo, tiendita	Lista de cotejo de la ficha	S5 a S8
Suma y resta de tres cifras, comprueba con la operación inversa y registra en tablas	3°	Ficha de la piñata, cartel	Lista de cotejo de la ficha	S5 a S8
Narra costumbres de diciembre	Todos	Mural, entrevistas, versos de casa	Observación	S1, S2, S8
Propone y cumple acuerdos de convivencia	Todos	Acuerdos de reparto y de la piñata	Observación	S7, S8, S10

Registro de escritura de 1°. En las sesiones 1 y 9, anota cómo escribe cada alumno su nombre y la palabra PIÑATA dictada. Ubica su escritura en un nivel:

1. Garabatos o letras sin relación con el sonido.
2. Una letra por sílaba.
3. Algunas sílabas completas.
4. Escritura alfabética.

Lo que cuenta es el avance de una sesión a otra.

Registro de lectura de 3°. En las sesiones 2, 3 y 9, con los dos alumnos que leen sin fluidez, anota:

- cuántas veces se traban en la primera y en la tercera lectura;
- si leen por sílabas, por palabras o por frases.

Rúbrica de los productos finales

Criterio	L	EP	NL
Página del libro, 1°	Dice su verso de memoria, lo ilustra y escribe su nombre	Dice el verso con ayuda o escribe su nombre incompleto	No dice su verso aun con ayuda
Página del libro, 2°	Verso con rima, legible y con mayúscula inicial	Verso con apoyo o sin rima	No termina el verso
Página del libro, 3°	Copla de cuatro versos con rima en 2 y 4, con mayúscula y punto	Copla con rima y errores, o completa sin rima	Menos de cuatro versos y sin rima
Cuenta de la piñata, 3°	Tabla completa, cálculos correctos y explicación clara	Un error de cálculo o explicación incompleta	Tabla incompleta o con varios errores
Cuenta de la piñata, 1° y 2°	Dicta sus compras con la cantidad correcta	Dicta con algún error de conteo	No participa o no cuenta sus monedas
Convivencia, todos	Cumple los acuerdos y ayuda a su pareja	Cumple con recordatorios	No respeta los acuerdos

Examen de cierre (lunes 14): combínalo con lo que observaste en la quincena. El examen no decide solo la valoración.

Materiales

- 5 pliegos de papel bond: versos, banco de rimas, mural, cuenta de la piñata y acuerdos.
- Plumones, lápices y colores.
- Unas 40 hojas de reúso cortadas a media carta.
- Tarjeta con el nombre de cada alumno de 1°, en mayúsculas.
- Tira numérica del 1 al 20 y otra del 10 al 100 de 10 en 10.
- 1 kilo de frijol o maíz, o piedritas o corcholatas, y bolsitas o ligas.
- ~~Monedas de papel de \$1, \$2, \$5 y \$10. Las dibuja y recorta 3° en el bloque de matemáticas del miércoles 9.~~

- Tiras de papel para los versos dictados.
- Estambre y clavo grueso o perforadora.
- Una caja de cartón para guardar el libro.
- Un libro de la biblioteca de aula.

Copias: 45 en total.

Material	Copias
Ficha de versos, fase 3	9
Ficha del aguinaldo, fase 3	9
Ficha de coplas y recado, fase 4	6
Ficha de la cuenta de la piñata, fase 4	6
Examen	15

Si no alcanzan las copias:

- saca una copia de cada ficha de fase 3 por pareja de tutoría (5 copias) y que respondan en el cuaderno;
- copia en el pizarrón la copla y el recado de 3°;
- imprime el examen por ambos lados.

Adecuaciones

Los cuatro alumnos de 1° en alfabetización inicial

- Léeles todo lo escrito. Responden en voz alta, dibujando, encerrando o señalando; su participación oral cuenta como evidencia.
- Parte de su nombre propio: tienen su tarjeta en la mesa y buscan sus letras en los versos y en el banco de rimas.
- Que reciten señalando palabra por palabra en el papel bond, para unir lo que dicen con lo escrito.
- En el dictado, escribe frente a ellos y lee señalando. Luego escriben como saben. No corrigas cada letra; pregunta «¿qué dice aquí?».
- En el taller diario: palmadas de sílabas, palabras que empiezan como su nombre y juegos de rima.
- Cada uno tiene un tutor fijo de 2°.

Los dos alumnos de 3° que leen sin fluidez

- Hacen lectura repetida diaria del mismo texto corto, tres veces, con su tutor marcando rayitas.
- Leen en coro y en eco contigo antes de leer solos.
- Que anticipen la palabra final aprovechando la rima.
- En la presentación leen su copla ya ensayada, nunca un texto nuevo.
- En la parte de Saberes del examen, léeles los problemas: ahí se evalúa la matemática, no la lectura.

Diversidad de costumbres. Presenta las posadas como tradición de la comunidad. Si una familia no las celebra, el niño participa con otra reunión de diciembre. Sus versos pueden hablar del frío, la familia o la comida.

Sin internet y con pocas copias. Todo se trabaja con pizarrón, papel bond, cuadernos y objetos para contar. Cualquier ficha se puede copiar a mano en el pizarrón.

Alumnos que terminan antes. Ilustran el banco de rimas, ayudan a su pareja o escriben otro verso para el libro.