

Dosificación: Energía y cambio climático, 11 al 22 de enero de 2027

2 semanas · Material gratuito de Didaula · didaula.com/dosificacion/6-grado/dosificacion-6-grado-energia-y-cambio-climatico-ensayo/

Grado: 6° Fase: 5

Distribución de los contenidos de los cuatro campos formativos en las dos semanas del proyecto, con la sesión en que se trabaja cada uno y las evidencias de evaluación por semana.

Campo formativo	Semana 1 (11 al 15 de enero)	Semana 2 (18 al 22 de enero)
Lenguajes	Registro de datos en hoja de inventario y entrevista al personal (S1). Lectura de textos informativos sobre fuentes de energía (S2). Lectura y contraste de un texto informativo y una crónica (S3). Vocabulario técnico: watt, kilowatt hora, renovable, efecto invernadero (S2 a S5).	Estructura del ensayo breve, contraste de dos fuentes y tesis (S6). Debate con fuentes y contraargumento (S7). Borrador, revisión entre pares y versión final del ensayo (S8 y S10). Mensajes breves para la campaña (S9).
Saberes y pensamiento científico	Inventario de aparatos (S1). Fuentes renovables y no renovables; transformación de la energía con molinete y vasos al sol (S2). Efecto invernadero con frascos (S3). Cálculo de consumo en Wh y kWh; tabla de proporcionalidad y constante (S4). Porcentajes, comparación antes y después, gráfica de barras (S5).	Uso de datos numéricos como argumentos en el debate (S7). Gráfica de barras del consumo real de cada zona para la campaña (S9). Estimación del consumo de la escuela y del ahorro posible para la propuesta a la dirección (S10).
Ética, naturaleza y sociedades	Causas y efectos del cambio climático en México; energía limpia y justa; derecho de las comunidades a ser consultadas (S3). Relación entre el consumo de la escuela y la quema de combustibles (S4).	Tema de ensayo sobre quién debe actuar y si la energía limpia siempre es justa (S6). Argumentos éticos en el debate (S7). Responsabilidad compartida en la campaña (S9 y S10).
De lo humano y lo comunitario	Trabajo en equipos con roles; entrevista al personal de la escuela (S1). Acuerdos para trabajar en equipo y cuidar materiales (S2). Tutoría entre pares en la lectura (S1 a S5).	Reglas de participación respetuosa en el debate (S7). Asamblea, comisiones de energía y compromisos medibles (S9). Presentación de la campaña a la comunidad escolar y acuerdo de seguimiento (S10).
Evidencias y evaluación	Hojas de inventario, cuadro comparativo, tarjetas de salida, ficha 3, tablas de consumo y proporcionalidad, ficha 2 y borrador de gráfica.	Ficha 1 y tesis, lista de cotejo del debate, borrador revisado y ensayo final (rúbrica), carteles con gráfica (lista de cotejo), autoevaluación y examen de cierre.

Cómo usarla. Lee cada columna como el plan de la semana: S1 a S10 indican la sesión de la secuencia donde se trabaja cada contenido, así que puedes ubicar rápido qué toca cada día y qué evidencia recoger. La primera semana construye los datos y los conceptos (energía, clima, cálculo); la segunda los convierte en argumentos y en acción. Si pierdes un día por suspensión o evento escolar, no recortes la sesión 4 ni la 5, porque sin datos no hay gráfica ni argumentos: junta la sesión 7 (debate) con la 8 en formato breve. La fila de evidencias te sirve para llenar tu registro de evaluación al cierre de cada semana.