

Dos fuentes, una postura: preparo mi ensayo

40 min · Material gratuito de Didaula · didaula.com/fichas/6-grado/dos-fuentes-para-mi-ensayo/

Nombre: _____

Grado y grupo: _____

Fecha: _____

Lee las dos fuentes. Las dos hablan del mismo tema, pero no dicen lo mismo.

Fuente A. El sol puede pagar la luz de la escuela (texto informativo adaptado)

Una escuela gasta energía todos los días: focos, ventiladores, computadoras y bombas de agua. La mayor parte de la electricidad en México se produce en plantas que queman gas natural, petróleo o carbón. Al quemarlos se libera dióxido de carbono, un gas que atrapa el calor en la atmósfera y aumenta el cambio climático.

Los paneles solares transforman la luz del sol en electricidad sin quemar nada. En México hay sol casi todo el año. Un sistema de paneles puede durar unos 25 años y, con el tiempo, reduce mucho lo que la escuela paga de luz. Además, los alumnos aprenden a usar una energía limpia.

Fuente B. Primero apaga, después instala (artículo de opinión adaptado)

Los paneles solares son una buena idea, pero cuestan mucho dinero y una escuela necesita ahorrar varios años para comprarlos. Mientras tanto, hay acciones que no cuestan nada. Un foco LED gasta hasta 75% menos energía que un foco antiguo. Los aparatos que se quedan conectados sin usar también consumen energía; a ese gasto se le llama consumo fantasma.

Si una escuela pone paneles, pero deja luces encendidas en salones vacíos, desperdicia la energía limpia que produce. Por eso, antes de comprar paneles, la comunidad escolar debe aprender a ahorrar. La energía más limpia es la que no se usa.

1. Escribe con tus palabras la idea principal de cada fuente.

Fuente A:

Fuente B:

2. Subraya con una línea un dato de la Fuente A y con doble línea un dato de la Fuente B. Cópialos aquí.

Fuente	Dato que encontré
A	
B	

3. Compara las fuentes. Completa la tabla.

Pregunta	Fuente A	Fuente B
¿Qué propone?		
¿Qué tipo de texto es: informativo o de opinión?		
¿Qué opina de los paneles solares?		

Didaula · didaula.com · licencia CC BY-NC 4.0: imprímelo y compártelo, no se vende

10/2026

¿En qué coinciden las dos fuentes?

4. ¿Cuál fuente es más útil para una escuela que tiene poco dinero? Explica por qué.

5. Escribe tu tesis: tu opinión principal sobre qué debe hacer nuestra escuela con la energía.

Puedes empezar así: «Pienso que nuestra escuela debe ___ porque ___».

6. Escribe un párrafo que defienda tu tesis. Usa una fuente para apoyarte y responde a lo que dice la otra.

Inicios que te ayudan: «Según la Fuente __, ...» «Sin embargo, la Fuente __ señala que ...» «Por eso, ...»

Me evalúo. ☐ Encontré la idea principal de las dos fuentes. ☐ Distinguí un dato de una opinión. ☐ Escribí una tesis que dice lo que pienso. ☐ Usé una fuente con «Según...» en mi párrafo. ☐ Respondí a la otra postura.

Para el docente: lista de cotejo

Criterio	L	EP	NL	Observaciones
Identifica la idea principal de las dos fuentes con sus palabras				
Extrae datos precisos y los distingue de opiniones				
Compara propuestas, tipo de texto y coincidencias				
Formula una tesis que expresa una postura				
Cita una fuente en su párrafo				
Responde a la postura contraria				

Respuestas. 1. Fuente A: los paneles solares son una buena opción para la escuela porque producen energía limpia y, con el tiempo, ahorran dinero. Fuente B: antes de instalar paneles, la escuela debe ahorrar energía con acciones que no cuestan. 2. Datos de A: la mayor parte de la electricidad en México se produce quemando gas, petróleo o carbón; los paneles duran unos 25 años. Datos de B: un foco LED gasta hasta 75% menos que uno antiguo; los aparatos conectados sin usar consumen energía (consumo fantasma). 3. A propone instalar paneles; B propone ahorrar primero. A es informativo; B es de opinión. A opina que los paneles son la solución; B dice que son buena idea, pero caros y que no sirven si se desperdicia energía. Coinciden en que hay que reducir el impacto de la energía en el clima y en que los paneles son buena idea. 4. Respuesta abierta. Se espera la Fuente B, porque propone acciones sin costo; también es válida la A si el alumno argumenta el ahorro a largo plazo. 5 y 6. Abiertas. Revisa que la tesis sea postura y que el párrafo tenga cita.

Error frecuente. Copiar una oración del texto como idea principal o escribir como tesis solo el tema («Los paneles solares»). También creen que la Fuente B está en contra de los paneles: no lo está, propone un orden.