

¿Energía limpia para quién? Dos textos para contrastar

40 min · Material gratuito de Didaula · didaula.com/fichas/6-grado/energia-limpia-dos-miradas/

Nombre: _____ Grado y grupo: _____ Fecha: _____

Lee los dos textos. El primero explica. El segundo cuenta lo que pasa en un lugar de México.

Fuente A. Energía que calienta el planeta (texto informativo adaptado)

Usamos energía para producir electricidad, mover autos y cocinar. Hay dos tipos de fuentes. Las no renovables, como el petróleo, el gas natural y el carbón, se formaron hace millones de años y se acaban. Al quemarlas liberan dióxido de carbono y otros gases de efecto invernadero. Estos gases funcionan como una cobija alrededor de la Tierra: atrapan el calor. Cuando hay demasiados, el planeta se calienta y el clima cambia.

Las fuentes renovables, como el sol, el viento y el agua de los ríos, no se acaban y casi no producen esos gases al generar electricidad. En México el cambio climático ya se nota: hay sequías más largas, olas de calor más fuertes y huracanes más intensos. Usar más energía renovable ayuda a frenar ese cambio.

Fuente B. El viento sopla, ¿y nos preguntaron? (crónica adaptada)

En el Istmo de Tehuantepec, en Oaxaca, sopla uno de los vientos más fuertes del país. Por eso ahí se construyeron muchos parques eólicos: torres altas con aspas que convierten la fuerza del viento en electricidad.

Algunas personas de la región están contentas porque reciben un pago por rentar sus tierras. Otras se quejan: dicen que no las consultaron antes de construir, que los acuerdos no fueron claros y que las torres afectan lugares donde pescaban, sembraban o cuidaban animales. Muchas comunidades indígenas piden que se respete su derecho a decidir sobre su territorio. La energía del viento es limpia, dicen, pero también debe ser justa.

1. Clasifica las fuentes de energía que menciona la Fuente A.

Renovables (no se acaban)	No renovables (se acaban)

2. Completa la cadena de causa y efecto con la información de la Fuente A.

1. Lo que hacemos	2. Lo que se libera	3. Lo que provoca en la atmósfera	4. Lo que pasa en México
Quemamos petróleo, gas o carbón para producir electricidad.			

3. ¿Qué dice cada fuente sobre la energía del viento?

Fuente A dice que...	Fuente B agrega que...

4. ¿Por qué las comunidades de la Fuente B dicen que la energía debe ser limpia y también justa? Explica qué significa cada palabra en este caso.

5. Imagina que en tu comunidad quieren instalar un parque eólico o solar. Escribe dos condiciones que pedirías para que sea justo.

Condición 1:

Condición 2:

6. ¿Estás de acuerdo con construir parques eólicos en México? Marca tu postura y explícala usando información de las dos fuentes.

☐ Sí ☐ No ☐ Sí, con condiciones

Me evaluó. ☐ Distinguí fuentes renovables y no renovables. ☐ Expliqué cómo se calienta el planeta. ☐ Entendí qué agrega la Fuente B a la Fuente A. ☐ Escribí condiciones justas. ☐ Usé las dos fuentes en mi postura.

Para el docente: lista de cotejo

Criterio	L	EP	NL	Observaciones
Clasifica correctamente las fuentes de energía				
Explica la cadena de causa y efecto del cambio climático				
Identifica qué agrega la Fuente B a la Fuente A				
Explica la diferencia entre energía limpia y energía justa				
Propone condiciones que respetan derechos de la comunidad				
Toma una postura argumentada con las dos fuentes				

Respuestas. 1. Renovables: sol, viento, agua de los ríos. No renovables: petróleo, gas natural, carbón. 2. Se liberan dióxido de carbono y otros gases de efecto invernadero; los gases atrapan el calor como una cobija y el planeta se calienta; en México hay sequías más largas, olas de calor más fuertes y huracanes más intensos. 3. A: el viento es renovable, no se acaba y casi no produce gases. B: los parques eólicos pueden afectar a las comunidades si no se les consulta; algunas personas reciben pago y otras se quejan de daños a pesca, siembra o animales. 4. Limpia: no produce gases que calientan el planeta. Justa: respeta los derechos de la gente del lugar, la consulta antes de construir, hace acuerdos claros y no daña sus formas de vida. 5. Abierta. Ejemplos: consultar a la comunidad antes de construir; pago justo y acuerdos por escrito; no dañar ríos, lagunas ni zonas de pesca; empleos para la gente del lugar; electricidad o beneficios para la comunidad. 6. Abierta. Valora que use un dato de cada fuente.

Error frecuente. Pensar que una fuente renovable no tiene ningún efecto, o leer la Fuente B como si rechazara la energía del viento. También confunden el cambio climático con el agujero de la capa de ozono: aclara que son problemas distintos.