

Diagnóstico de lectura por fase para primaria multigrado: qué leer, qué preguntar y cómo registrar

Una sesión de 60 minutos para todo el grupo · Material gratuito de Didaula · didaula.com/guias/multigrado/unitaria/diagnostico-de-lectura-por-fase/

Grado: 1° a 6° (multigrado) **Fase:** 3 y 4 y 5

Contenido: Lenguajes: lectura de fluidez y comprensión; conocimiento del sistema de escritura (fase 3).

PDA: Fases 3, 4 y 5: lee con fluidez textos adecuados a su nivel y recupera información literal e inferencial.

Guía gratuita con hoja de registro para diagnosticar la lectura de todo un grupo multigrado de primaria en una sesión (fases 3, 4 y 5 de la NEM): tres textos cortos por nivel, cómo medir palabras por minuto, qué preguntas literales e inferenciales hacer, cómo ubicar a cada alumno en uno de cuatro niveles (presilábico, silábico, alfabético inicial, lector) y cómo convertir el resultado en la actividad permanente de las próximas cuatro semanas.

Para qué sirve

Antes de planear la lectura hay que saber quién lee qué. En multigrado el grado no lo dice: hay alumnos de 2° que ya leen de corrido y de 5° que aún deletrean. Este diagnóstico ubica a cada alumno en un nivel en una sola sesión y convierte el resultado en trabajo diario.

Qué necesitas

- Los tres textos del PDF, uno por fase (60, 90 y 130 palabras).
- La hoja de registro del PDF (una línea por alumno: nivel, palabras por minuto, preguntas acertadas, observación).
- Un reloj o cronómetro.
- Una ficha autónoma para el resto del grupo mientras lees con cada alumno.

Cómo se aplica (60 minutos)

1. **Todo el grupo (10 min).** Explica que vas a leer con cada uno «para saber qué libros darle». Reparte la ficha autónoma.
2. **Lectura individual (2 a 3 min por alumno).** Llama a cada alumno. Empieza con el texto de su fase; si no puede, baja de texto; si lee de corrido, sube. Cronometra un minuto y cuenta las palabras leídas correctamente.
3. **Preguntas (1 min).** Dos preguntas literales («¿cómo se llama el niño?») y una inferencial («¿por qué crees que se puso triste?»). Anota aciertos.
4. **Alumnos que no leen el texto de 60 palabras.** Muéstrales cinco palabras sueltas y pídeles que escriban su nombre y dos palabras que dictes. Con eso distingues presilábico, silábico y alfabético inicial.
5. **Cierre (5 min).** Vuelve al grupo sin dar resultados en público.

Los cuatro niveles

Nivel	Qué hace el alumno	Qué necesita todos los días
Presilábico	Escribe letras o marcas sin relación con los sonidos.	Nombre propio, sonido inicial, palabras de su entorno con imagen.
Silábico	Una letra por sílaba («v-a» por «vela»).	Separar en sílabas con palmadas, completar sílabas, dictado de palabras cortas.
Alfabético inicial	Lee palabras y oraciones cortas, despacio, sin fluidez.	Lectura en voz alta de textos breves, releer el mismo texto tres días, lectura en pareja.
Lector	Lee de corrido; se mide comprensión.	Textos más largos, preguntas inferenciales, escribir un párrafo de opinión.

Referencia de fluidez al terminar cada fase: unas 60 palabras por minuto en fase 3, 90 en fase 4 y 120 en fase 5. Son orientaciones, no calificaciones.

| Qué hacer con el registro

Ordena la hoja por nivel, no por grado. Con cuatro grupos de nivel armas la actividad permanente de 20 minutos de las próximas cuatro semanas: el docente trabaja 5 minutos con cada nivel mientras los demás hacen su actividad; los lectores tutorean a los alfabéticos iniciales en la lectura en pareja. Vuelve a aplicar el diagnóstico cada bimestre con los mismos textos para ver el avance en palabras por minuto.

| Errores frecuentes

- Diagnosticar por grado y no por nivel.
- Decir los resultados en voz alta frente al grupo.
- Medir solo velocidad y no comprensión: un alumno puede leer rápido sin entender.
- Hacer el diagnóstico y no cambiar nada en la actividad permanente.