

Versos, recados y la cuenta de la piñata: las tradiciones de diciembre en mi familia

2 semanas · Material gratuito de Didaula · didaula.com/planeaciones/1-grado/1-grado-posadas-y-tradiciones-de-diciembre/

Grado: 1° **Fase:** 3

Contenido: Lenguajes: lectura compartida en voz alta; escritura colectiva por medio del dictado; uso de la escritura para comunicar mensajes (el recado); textos con instrucciones para preparar alimentos; juego con la sonoridad de las palabras (rima, sílaba) en versos y canciones. Saberes y pensamiento científico: estudio de los números; construcción de la noción de suma y resta; organización e interpretación de datos. Ética, naturaleza y sociedades: diversidad de costumbres, festividades y tradiciones en la familia y la comunidad. De lo humano y lo comunitario: alimentación saludable y cuidado en la convivencia; sentido de pertenencia a la familia y a la escuela.

PDA: Lenguajes: identifica palabras que riman en versos y canciones, y las usa para escribir un verso con su nivel de escritura; participa en la lectura compartida siguiendo el texto con el dedo; escribe un recado con destinatario, mensaje, firma y fecha; reconoce los ingredientes y el orden de los pasos en una receta. Saberes: cuenta colecciones de hasta 30 elementos y registra la cantidad con número; compara cantidades (más, menos, cuántos más); resuelve problemas de juntar, agregar y quitar con números hasta 20 usando objetos, dibujos, la recta numérica o cálculo mental; registra datos en tablas y pictogramas. Ética: describe una tradición de su familia y reconoce que otras familias celebran distinto, con respeto. Lo humano y lo comunitario: distingue alimentos saludables para una convivencia y sigue acuerdos de cuidado y turnos.

Paquete de 2 semanas (1 al 14 de diciembre de 2026) para 25 alumnos de 1°, fase 3. Los niños investigan con su familia cómo viven diciembre. Aprenden versos de posada, la canción de la piñata y un villancico, y escriben un recado real. También cuentan, suman y restan con los dulces de la piñata. Cierra el lunes 14 con el libro del grupo: versos y recetario de la convivencia, con la cuenta de la piñata y el presupuesto de la fruta. Incluye apoyo para seis alumnos presilábicos y para una alumna con hipoacusia leve.

Qué vas a lograr en 2 semanas (1 al 14 de diciembre de 2026)

Tus 25 alumnos de 1° van a investigar con su familia cómo viven diciembre. Van a aprender versos, la canción de la piñata y un villancico, escribir un recado de verdad y resolver cuentas con los dulces de la piñata. Todo termina el lunes 14 con el **libro del grupo: versos y recetario de la convivencia**.

- **Lenguajes:** encontrar palabras que riman, leer en voz alta con apoyo, escribir un verso propio y un recado con sus partes, leer una receta.
- **Saberes y pensamiento científico:** contar colecciones hasta 30, registrar en tablas, resolver problemas de juntar, agregar y quitar hasta 20, calcular costos sencillos con monedas.
- **Ética, naturaleza y sociedades:** reconocer que cada familia celebra diciembre a su manera y respetarlo.
- **De lo humano y lo comunitario:** elegir alimentos saludables para la convivencia y acordar reglas de cuidado (piñata, turnos, dulces con medida).

Producto final: un libro engrapado o cosido con estambre que lleva: - portada; - una página de verso por alumno; - una página de receta por alumno, de su familia; - una página grupal con la cuenta de la piñata y el presupuesto de la ensalada de frutas.

Se presenta a las familias o a otro grupo el lunes 14, antes de vacaciones.

Calendario: S1 mar 1 · S2 mié 2 · S3 jue 3 · S4 vie 4 · S5 lun 7 · S6 mar 8 · S7 mié 9 · S8 jue 10 · S9 vie 11 · S10 lun 14.

Organización de la jornada (día tipo)

Hora	Momento	Qué pasa
8:00-8:20	Entrada y rutina	Pase de lista. Leen en coro el verso o la canción del día en el cartel. Tachan el día en el calendario de diciembre.

Hora	Momento	Qué pasa
8:20-9:50	Bloque del proyecto (90 min)	La sesión del día: inicio 15, desarrollo 60, cierre 15.
9:50-10:30	Lectura y escritura por niveles	Trabajas 20 min con los 6 presilábicos (nombre propio, letra inicial, alfabeto móvil). El resto lee cuentos en parejas o termina su ficha. Los últimos 20 min recorres mesas.
10:30-11:00	Recreo	
11:00-11:40	Matemáticas del día	Cálculo mental de 10 min con dulces de papel («tengo 6, me dan 2») y práctica de conteo o del tema de la semana.
11:40-12:20	Especialidades o artes	Según tu horario: Educación Física, Inglés o Artes. Si queda libre, ensayan la canción.
12:20-12:30	Recado del día y despedida	Dictas o pegas el recado para casa. Revisan que lo lleven en la mochila.

Los 6 presilábicos se sientan en dos mesas cercanas a ti. Cada uno tiene un compañero tutor que ya escribe de forma alfabética. La alumna con hipoacusia leve va en la primera fila, frente a ti y lejos de puertas y ventanas ruidosas.

Secuencia de sesiones

En el desarrollo, el grupo trabaja en tres niveles según tu diagnóstico de escritura: - **Grupo A:** los 6 presilábicos. - **Grupo B:** silábicos y silábico-alfabéticos. - **Grupo C:** alfabéticos.

En Saberes, reacomoda los niveles según cómo cuentan, no según cómo escriben.

Sesión 1 · martes 1 de diciembre · ¿Qué celebramos en diciembre en mi familia?

Campos: Ética, naturaleza y sociedades · Lenguajes

Propósito: que cada niño diga y dibuje una costumbre de diciembre de su familia y conozca el producto final.

Inicio (15 min): - Pega un calendario grande de diciembre hecho en papel bond y pregunta: «¿Qué pasa en diciembre en sus casas?». - Anota cada respuesta con palabra y dibujo sencillo: posada, piñata, cena, visitar a los abuelos, vacaciones, año nuevo. - Di en voz alta: «Cada familia celebra distinto y todas valen. Si en tu casa no se celebra, cuéntenos qué hacen juntos en vacaciones». - Marca el 14 de diciembre: «Ese día presentamos nuestro libro».

Desarrollo (60 min): - **Todo el grupo (15 min):** muestra una maqueta del libro (4 hojas dobladas y engrapadas) y explica las tres partes: versos, recetas de la familia y la cuenta de la piñata. Acuerden 3 reglas para trabajar y escribirlas con dibujo en un cartel. - **Por niveles (30 min).** En una hoja blanca, cada niño dibuja «En diciembre mi familia...». - Grupo A: dibuja y te dicta lo que hizo; tú escribes al pie. Después escribe su nombre con su tarjeta de modelo y encierra la primera letra. - Grupo B: escribe como pueda una palabra de su dibujo (piñata, cena, pan) y la lee señalando con el dedo. - Grupo C: escribe la oración «En diciembre mi familia...» y la completa. - **En mesas de 5 (15 min):** cada niño muestra su dibujo y dice una frase. El tutor de cada mesa da la palabra por turnos.

Cierre (15 min): - Pega 6 dibujos alrededor del calendario. - Entrega la entrevista para casa (media hoja). Recado: «Familia: platiquen juntos. ¿Qué hacemos en diciembre? ¿Qué comemos? ¿Qué canción o verso conocen? Dibujen o escriban la respuesta y regérenla mañana». - En el bloque de lectura de hoy y mañana, aplica a cada niño el dictado diagnóstico (2 min por niño): piñata, mandarina, ponche, pan y «La piñata tiene dulces».

Evidencia: dibujo con escritura de cada alumno y dictado diagnóstico.

Si no sale: si un niño dice que en su casa no celebran nada, no insistas: pide que dibuje lo que más le gusta hacer con su familia. Si muchos dibujos quedan sin texto, termina el dictado al docente con ellos en el bloque de 9:50.

Sesión 2 · miércoles 2 de diciembre · Cada familia celebra a su manera

Campos: Ética, naturaleza y sociedades · Saberes y pensamiento científico

Propósito: comparar las costumbres de las familias del grupo y registrarlas en un pictograma.

Inicio (15 min): - De 6 a 8 voluntarios cuentan lo que respondió su familia en la entrevista. - Repite en voz alta lo que dice cada niño, para que todos lo escuchen, incluida la alumna con hipoacusia. - Destaca lo diferente y lo que se parece.

Desarrollo (60 min): - Todo el grupo (20 min): - Traza en el pizarrón un pictograma con 5 columnas: posada, piñata, cena especial, visitar a la familia, otra. - Cada niño escribe su nombre en un cuadro de papel de 5 x 5 cm y lo pega en la costumbre que más le gusta. Pasan por mesas para no amontonarse. - Cuentan juntos cada columna, señalando cuadro por cuadro, y escribes el número debajo. - **Por niveles (25 min).** Copian la tabla en el cuaderno. - Grupo A, contigo: tocan cada cuadro de una columna y dicen el número. Lo buscan en la recta numérica del salón y lo copian. Arman la palabra «piñata» con alfabeto móvil siguiendo tu modelo. - Grupo B: copia la tabla con números y responde «¿Cuál tiene más? ¿Cuál tiene menos?». - Grupo C: además responde «¿Cuántos más hay en ___ que en ___?», contando lo que falta. - **Conversación (15 min):** pregunta «¿Por qué las familias celebran distinto? ¿Qué hacen todas?» (comer juntos, cantar, visitar).

Cierre (15 min): - Escribe en el cartel la conclusión del grupo: «Cada familia celebra a su manera. Todas son importantes». - Cada niño completa en voz alta: «En mi familia...». - Recado: «Familia: díctenme o escribanme un verso, villancico o canción de diciembre que se cante en casa».

Evidencia: tabla del pictograma en el cuaderno.

Si no sale: si el conteo se descontrola con números mayores que 10, forma decenas con 10 palitos y una liga frente al grupo y cuenta «diez, once, doce...». Si alguien se burla de la costumbre de otro, detente y vuelve a leer la conclusión del cartel antes de seguir.

Sesión 3 · jueves 3 de diciembre · Versos de posada y de piñata: palabras que riman

Campo: Lenguajes

Propósito: escuchar y leer versos de diciembre para encontrar palabras que suenan igual al final.

Inicio (15 min): - Canten «Dale, dale, dale, no pierdas el tino, porque si lo pierdes, pierdes el camino» con la letra en un cartel. - Pregunta: «¿Qué palabras suenan igual al final?» (tino, camino). Encierra las dos palabras en el cartel.

Desarrollo (60 min): - Todo el grupo (15 min). Lectura compartida del cartel de versos; lees señalando cada palabra con una regla: - Verso tradicional de posada: «En nombre del cielo / os pido posada, / pues no puede andar / mi esposa amada». - Verso de diciembre: «Ya llegó diciembre, / ya huele a canela, / mi abuela prepara / ponche en la cazuela». - Verso de piñata: «Mandarinas y cañas, / dulces y cacahuates, / mi piñata está llena / de ricos chocolates». - Leen en coro dos veces y después encierran juntos las parejas que riman. - **Por niveles (25 min).** Trabajan con 8 pares de tarjetas de dibujo y palabra: vela-abuela, pan-flan, farol-sol, piñata-lata, caña-araña, estrella-botella, cartón-ratón, pastel-papel. - Grupo A, contigo (20 min): dicen las dos palabras en voz alta y aplauden en la última sílaba. Encuentran el par. Ven que muchas veces terminan con las mismas letras. Escriben con alfabeto móvil la primera letra de cada palabra del par. - Grupo B, en parejas: une los pares, copia dos en el cuaderno y encierra la parte final que se repite. - Grupo C: une los pares y escribe otra palabra que rime con cada una (pan, flan, ...). - **Juego «¿Riman o no riman?» (20 min):** dices dos palabras y muestras las tarjetas. Si riman, se ponen de pie; si no, se quedan sentados.

Cierre (15 min): - Eligen su verso favorito y lo recitan en coro. - Cada niño dice un par que rime. - Recado: «Familia: digan juntos palabras que rimen con pan, sol y vela».

Evidencia: pares de rima copiados en el cuaderno.

Si no sale: - Si confunden rima con palabras que empiezan igual (palo-pala), trabaja solo el final: exagera la última sílaba y aplaude solo esa. - Si 8 pares son muchos, baja a 4 y repite mañana. - Con la alumna con hipoacusia: muestra siempre la tarjeta y, en el juego, haz una seña con el pulgar para que no dependa solo de oír.

Sesión 4 · viernes 4 de diciembre · Cantamos un villancico y contamos sílabas

Campos: Lenguajes (artes)

Propósito: cantar un villancico siguiendo la letra y separar palabras en sílabas con palmas.

Inicio (15 min): - De 3 a 4 niños comparten el verso o la canción que trajeron de casa. - Escribe los títulos en el cartel de «Canciones de nuestras familias». - Trata los villancicos como tradición musical del país. Ningún niño está obligado a cantar si su familia lo pide.

Desarrollo (60 min): - Todo el grupo (15 min): - Pega la letra grande de «Campana sobre campana»: «Campana sobre campana / y sobre campana una, / asómate a la ventana, / verás al niño en la cuna». - Canta tú primero, sin grabación, porque el internet falla. Luego cantan en coro siguiendo con el dedo. - Aplaudan cada sílaba de cam-pa-na, ven-ta-na y cu-na. - **Por niveles (30 min):** - Grupo A, contigo: aplauden y ponen una ficha o frijol por cada sílaba de palabras cortas (cu-na, pan, ve-la, pi-ña-ta). Cuentan las fichas y dicen la primera sílaba. Copian «cuna». - Grupo B: en una copia de la letra con huecos, completa «Campana sobre _____» y «asómate a la _____» con el banco de palabras. -

Grupo C: escribe 6 palabras de la canción y las acomoda en una tabla de 2 columnas, «2 sílabas» y «3 sílabas». -

Ensamble (15 min): acompañan la canción con instrumentos de reúso (botellas con semillas, tapas) siguiendo el pulso que marcas con la mano en alto.

Cierre (15 min): - Cantan una vez completa y comentan qué parte les gustó más. - Recado de fin de semana: «Familia: su hijo les va a cantar una canción. Pregunten a un abuelo o tío qué cantaba en diciembre de niño».

Evidencia: tabla de sílabas o letra completada.

Si no sale: si el ritmo se pierde, canten solo los dos primeros versos varias veces y luego agreguen los otros dos. Con la alumna con hipoacusia: - Ponla junto a ti. - Deja que toque el pandero o la mesa para sentir el pulso. - No hables mientras suena la música de fondo.

Sesión 5 · lunes 7 de diciembre · Escribimos nuestro verso para el libro

Campo: Lenguajes · Ficha 1 (puntos 1 a 4)

Propósito: escribir un verso propio con rima para el libro del grupo.

Inicio (15 min): - Escritura colectiva por dictado. Escribe en el pizarrón «En diciembre hace frío,» y pide: «¿Qué palabra rima con frío?» (tío, río). - El grupo dicta el resto del verso, por ejemplo: «En diciembre hace frío, / me visita mi tío». - Lee en voz alta mientras escribes y señala cada palabra.

Desarrollo (60 min): - **Ficha 1, puntos 1 a 4 (40 min):** - Grupo A, contigo (20 min): les lees cada consigna. Completan los versos del punto 3 eligiendo la palabra que les dices, que buscan en la caja por su primera letra. Su verso del punto 4 te lo dictan; tú lo escribes y ellos lo copian debajo o lo firman con su nombre. - Grupo B: completa con el banco de palabras. Escribe su verso con el molde: «En diciembre en mi casa / comemos ____». - Grupo C: escribe un verso de 4 líneas que rime. Lo revisa con su pareja: «¿Se entiende? ¿Rima?». - Tutoría: cada alumno del grupo C lee la ficha a su compañero presilábico antes de que la resuelva. - **Pasar en limpio (20 min):** cada niño copia su verso en media hoja tamaño carta (la página del libro) y lo ilustra con lápiz.

Cierre (15 min): - Cinco niños leen su verso y el grupo dice qué palabras riman. - Guarda las páginas en el sobre del libro.

Evidencia: página del verso para el libro y Ficha 1, puntos 1 a 4.

Si no sale: - Si un niño se bloquea, dale el molde con dos palabras para elegir. - Si un alumno del grupo C escribe todo pegado, pide que cuente las palabras con los dedos y marque un espacio entre ellas.

Sesión 6 · martes 8 de diciembre · El recado: pedimos la receta de la familia

Campos: Lenguajes · De lo humano y lo comunitario · Ficha 1 (puntos 5 a 7)

Propósito: leer un recado, reconocer sus partes y escribir uno para pedir la receta de diciembre de la familia.

Inicio (15 min): - Pega dos recados en cartel: uno de un niño a su mamá y otro de una mamá a la maestra. - Pregunta: «¿Para quién es? ¿Quién lo escribió? ¿Qué pide? ¿Cuándo?». - Marca las partes: encierra para quién es, subraya el mensaje, pon un recuadro a la firma y una línea ondulada a la fecha.

Desarrollo (60 min): - **Ficha 1, puntos 5 a 7 (45 min):** - Grupo A, contigo: les lees el recado de Mateo y encierran las respuestas. En el punto 7 copian de una tarjeta el nombre de quien recibe (mamá, papá, abuela), escriben su nombre y dibujan lo que piden. - Grupo B: contesta las preguntas y completa su recado: «Mamá: ¿me ayudas a escribir la receta de ____? La necesito el viernes. Te quiero, ____». - Grupo C: escribe el recado completo con las 4 partes y lo revisa con la caja de partes de la ficha. - **Formato de receta (15 min):** entrega a cada niño el formato de receta familiar (media hoja, ver Materiales). Explica que la familia lo llena con el niño y lo regresa el viernes 11.

Cierre (15 min): - En parejas leen su recado. El compañero toca con el dedo cada parte: para quién, mensaje, quién lo escribe y fecha. - El recado y el formato se van a casa grapados. - Agrega en el pizarrón el recado del día para que lo copien o lo lleven pegado: «Avísenos si su hijo tiene alergia a algún alimento (cacahuate, fruta)».

Evidencia: recado escrito y Ficha 1 completa.

Si no sale: si muchos olvidan la firma o la fecha, arma en el pizarrón un recado con las 4 partes en tarjetas desordenadas y ordénenlo juntos antes de reescribir.

Sesión 7 · miércoles 9 de diciembre · ¿Cuántos dulces salieron de la piñata?

Campo: Saberes y pensamiento científico

Propósito: contar los dulces y frutas de una piñata, registrar las cantidades y compararlas.

Inicio (15 min): - Canten «Ya le diste uno, ya le diste dos, ya le diste tres y tu tiempo se acabó» contando con los dedos. - Muestra una bolsa-piñata con tarjetas de papel con la palabra y un dibujo: dulce, lima, caña, cacahuete. - Saca un puñado y pregunta: «¿Cuántos creen que hay?». Anota sus cálculos y luego cuenten juntos.

Desarrollo (60 min): - **Equipos y material:** forma 5 equipos de 5. Cada equipo recibe una bolsa con entre 20 y 35 tarjetas mezcladas. - **Separar, contar y registrar (35 min).** Separan por tipo, cuentan y registran en una tabla de 2 columnas («Qué es» y «Cuántos hay»). - Grupo A, contigo: cuenta hasta 10 moviendo cada tarjeta a un lado al contarla. Llena un marco de 10 (10 casillas dibujadas) y escribe el número copiándolo de la recta numérica. - Grupo B: cuenta hasta 20, escribe el número y dice qué hay más y qué hay menos. - Grupo C: cuenta hasta 30 o más, arma decenas con ligas y dice «2 decenas y 4, son 24». - **Comparar (25 min).** Preguntas para todo el equipo: «¿Qué hay más? ¿Cuántos faltan para tener 10 limas? Si juntamos dulces y cañas, ¿cuántos son?». Cada equipo contesta en su tabla.

Cierre (15 min): - Cada equipo dicta sus números y tú los anotas en una tabla grupal en el pizarrón. - Los del grupo C intentan decir qué equipo juntó más dulces. - Guarda la tabla grupal: va al libro.

Evidencia: tabla de registro de cada equipo y tabla grupal.

Si no sale: - Si cuentan dos veces la misma tarjeta, enseña a ponerla del otro lado de una línea de cinta en la mesa. - Si no reconocen los números mayores que 10, que caminen sobre la recta numérica del piso contando pasos.

Sesión 8 · jueves 10 de diciembre · Juntamos, agregamos y quitamos dulces

Campo: Saberes y pensamiento científico · Ficha 2

Propósito: resolver problemas de juntar, agregar y quitar con los dulces de la piñata, con números hasta 20.

Inicio (15 min): - Dramatiza con 3 niños y bolsas de dulces de papel: «Luis tenía 5 dulces y recogió 3 más. ¿Cuántos tiene?». - Luego: «Ana tenía 8 y le dio 2 a su hermano. ¿Cuántos le quedan?». - Pregunta en cada caso: «¿La bolsa se llena o se vacía?».

Desarrollo (60 min): - **Ficha 2 (45 min):** - Grupo A, contigo: les lees cada problema dos veces. Lo resuelven con tarjetas de dulces sobre la mesa y después dibujan rayitas en la caja de la ficha. Resuelven el punto 1 y los problemas a y c del punto 3. - Grupo B: resuelve los puntos 1 a 4 con dibujos o la recta numérica de la ficha. - Grupo C: resuelve toda la ficha, escribe cada operación con +, - e =, e inventa un problema en la parte de atrás para que lo resuelva un compañero. - Tutoría: cuando un alumno del grupo C termina, se sienta con uno del grupo B y le pide que explique cómo lo resolvió. - **Mostrar estrategias (15 min):** tres niños pasan a mostrar cómo lo hicieron: con dedos, con dibujos o con la recta. Escribe un cartel: «Para resolver puedo: dibujar, contar con los dedos, usar la recta».

Cierre (15 min): - Resuelven en voz alta un problema más, con dulces de papel. - Envía a casa el punto «Para hacer en familia».

Evidencia: Ficha 2.

Si no sale: - Si confunden agregar con quitar, vuelve a la bolsa: llena o vacía. - Si en la resta ponen primero el número chico (4 - 10), pide que digan primero cuántos tenían al principio y que ese número vaya primero.

Sesión 9 · viernes 11 de diciembre · El recetario y el presupuesto de la convivencia

Campos: De lo humano y lo comunitario · Lenguajes · Saberes · Ficha 3

Propósito: leer una receta, ordenar sus pasos, calcular cuánto cuestan los ingredientes y pasar la receta familiar al libro.

Inicio (15 min): - Revisen las recetas familiares que llegaron (tamales, ponche, buñuelos, pozole, romeritos u otras). Escribe los nombres en el pizarrón. - Clasifiquen los ingredientes según el Plato del Bien Comer: frutas y verduras, cereales, leguminosas y alimentos de origen animal. - Acuerden: los dulces y el pan de fiesta se comen poco, y para tomar, agua simple.

Desarrollo (60 min): - **Ficha 3 (35 min):** - Grupo A, contigo: lees la receta en voz alta señalando. Encierran los ingredientes buscando la primera letra y numeran los pasos que les vas leyendo. En el punto 5 cuentan monedas de papel. - Grupo B: lee con apoyo de su tutor, ordena los pasos y resuelve los incisos a, b y c del presupuesto. - Grupo C: lee solo, resuelve toda la ficha y el reto de cuánto sobra de 20 pesos. - **Página del recetario (25 min).** Cada niño pasa su receta familiar a media hoja del libro. - Grupo A: dibuja los ingredientes y te dicta el nombre del platillo, que copia. - Grupo B: copia el nombre y los ingredientes. - Grupo C: copia ingredientes y pasos.

Cierre (15 min): - Acuerden la comida de la convivencia del lunes: ensalada de frutas sin cocinar. - Hagan la lista de lo que trae cada mesa y escríbanla en el recado. - Confirma las alergias que reportaron las familias.

Evidencia: Ficha 3 y página del recetario.

Si no sale: si un niño no trajo receta, pasa al libro la receta de la ensalada de la ficha y dibuja su platillo favorito de diciembre con el nombre. Si el presupuesto se complica, usa monedas de papel de 1, 2, 5 y 10 pesos sobre la mesa antes de escribir.

Sesión 10 · lunes 14 de diciembre · Presentamos nuestro libro y hacemos la cuenta de la piñata

Campos: los cuatro

Propósito: armar y presentar el libro de versos y recetario, y hacer la cuenta de la piñata en la convivencia.

Inicio (15 min): - Ordenen juntos las partes: portada (la dibuja un equipo), índice sencillo con tres palabras (Versos, Recetas, La cuenta de la piñata), páginas de versos, páginas de recetas y la página grupal.

Desarrollo (60 min): - **Ensamble (20 min).** Trabajan por equipos: - Un equipo perfora. - Otro pasa el estambre. - Otro termina la página grupal de la cuenta de la piñata. Copia la tabla de la sesión 7 y el presupuesto de la ensalada: 2 manzanas de 3 pesos, 4 mandarinas de 2 pesos y 3 limones de 1 peso. - Los grupos A y B pegan los números y los alumnos del grupo C escriben las sumas. - **Presentación (25 min).** Ante las familias, si las invitaste por recado el martes 8, o ante otro grupo: - Todos recitan un verso en coro y 6 niños leen el suyo, incluidos dos del grupo A con apoyo de su tutor. - Cantan el villancico. - Tres niños explican una receta. - **Piñata y cuenta (15 min):** - Rompen una piñata pequeña por turnos, con la regla de esperar detrás de la línea de gis. - Cada equipo cuenta lo que recogió, lo registra en la tabla del libro y comparan qué equipo tiene más. - Después preparan y comen la ensalada de frutas. Un adulto corta la fruta desde la mañana.

Cierre (15 min): - Autoevaluación oral con la lista del cartel: «Escribí mi verso», «Hice mi recado», «Conté los dulces», «Respeté los turnos». Cada niño pone una marca en la casilla «Lo logré», «Casi» o «Necesito ayuda». - Anuncia que en enero el libro viaja: cada noche se lo lleva un niño para leerlo en casa. - Aplica el examen de cierre hoy en el bloque de 11:00 o el martes 15 a primera hora.

Evidencia: libro terminado, registro de la presentación, autoevaluación y examen.

Si no sale: si no hay permiso para piñata o alimentos, simula la piñata con una bolsa de dulces de papel y haz igual la cuenta. La ensalada queda solo como receta en el libro. Si faltan páginas, completa con los dibujos de la sesión 1.

Actividades diferenciadas: qué hace cada grado

Tu grupo es solo de 1°, así que la diferencia es por nivel de escritura y de conteo, no por grado. Reacomoda a los niños cuando avancen.

Grupo	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario
Grupo A: los 6 presilábicos	Escriben su nombre con tarjeta de modelo. Reconocen rimas de oído con tarjetas de dibujo. Escriben la letra inicial con alfabeto móvil. Hacen dictado al docente de su verso y su recado, y lo copian o firman.	Cuentan hasta 10 con correspondencia uno a uno y marco de 10. Resuelven problemas hasta 10 con objetos y dibujos.	Dibujan y dicen una costumbre de su familia y escuchan la de un compañero.	Encierran alimentos saludables guiándose por el dibujo y la primera letra. Siguen el turno en la piñata.
Grupo B: silábicos y silábico-alfabéticos	Completan versos con banco de palabras. Escriben su verso y su recado con molde. Cuentan sílabas con palmas.	Cuentan hasta 20. Resuelven problemas hasta 20 con dibujos y recta numérica. Calculan precios de 2 ingredientes.	Comparan su costumbre con la de otro: qué se parece y qué no.	Ordenan los pasos de la receta y clasifican ingredientes en el Plato del Bien Comer.
Grupo C: alfabéticos	Escriben un verso de 4 líneas con rima y un recado completo, y revisan con su pareja. Clasifican palabras por número de sílabas. Son tutores de lectura.	Cuentan hasta 30 o más con decenas. Escriben operaciones con +, - e =. Inventan problemas y calculan cuánto sobra de 20 pesos.	Explican con una oración escrita por qué cada familia celebra distinto.	Escriben la receta familiar completa y proponen la lista de compras.

Grupo	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario
Alumna con hipoacusia leve	Trabaja con su grupo de nivel. Tiene la letra de versos y canciones en su mesa, se sienta al frente y sigue el ritmo con palmas y vibración.	Igual que su grupo de nivel, con las consignas también escritas o dibujadas en el pizarrón.	Igual que su grupo, con un compañero que le repite las ideas de la ronda.	Igual que su grupo. Las reglas de la piñata se dan con señas acordadas: alto, espera, tu turno.

Evaluación

- **Diagnóstico (sesiones 1 y 2):** dictado individual de piñata, mandarina, ponche, pan y «La piñata tiene dulces». Registra el nivel de cada niño: presilábico, silábico, silábico-alfabético o alfabético. Repite el mismo dictado en el examen de cierre para ver el avance.
- **Formativa:** lista de cotejo de cada ficha (al final de cada una), tablas de conteo de las sesiones 2 y 7, y observación de la lectura compartida. Anota en tu diario una línea por día sobre los 6 presilábicos y sobre la alumna con hipoacusia.
- **Producto final:** valora con esta rúbrica la parte de cada niño en el libro.

Criterio	Lo logra	En proceso	Necesita apoyo
Verso	Escribe un verso con rima según su nivel y lo lee.	Escribe con molde y apoyo; la rima no siempre se da.	Dicta su verso y lo firma con su nombre.
Receta	Copia nombre, ingredientes y pasos en orden.	Copia nombre e ingredientes.	Dibuja los ingredientes y copia el nombre del platillo.
Cuenta de la piñata	Cuenta, registra y compara sin ayuda.	Cuenta y registra con ayuda del equipo.	Cuenta hasta 10 con apoyo.
Participación y respeto	Presenta, escucha y respeta turnos y costumbres.	Participa con recordatorios.	Participa acompañado de su tutor.

- **Autoevaluación:** caja «Me evalúo» de cada ficha y lista del cartel en la sesión 10.
- **Examen de cierre:** 15 reactivos (25 puntos), con tabla de puntaje por PDA.

Materiales

- Papel bond para el calendario de diciembre, el pictograma, el cartel de versos, la letra del villancico y la canción de la piñata.
- Tarjetas de nombre (una por alumno), alfabeto móvil para los 6 presilábicos y la recta numérica del 0 al 30 en la pared.
- 16 tarjetas de rima de dibujo y palabra (8 pares) hechas a mano.
- 5 bolsas-piñata con entre 20 y 35 tarjetas de papel (dulce, lima, caña, cacahuete), ligas y palitos para decenas, y monedas de papel de 1, 2, 5 y 10 pesos.
- Instrumentos de reúso: botellas con semillas y tapas.
- Copias:
- Entrevista familiar (25).
- Ficha 1 (25), Ficha 2 (25), Ficha 3 (25).
- Formato de receta familiar (25).
- Examen (25).
- Hojas carta cortadas a la mitad (75) para las páginas del libro, perforadora, estambre y grapas.
- Sesión 10: piñata pequeña y dulces (opcional), fruta, tazón, cucharas y vasos desechables o de casa.
- Formato de receta familiar (media hoja), con estos apartados en renglones: «Nombre del platillo», «Lo prepara en mi familia:», «Ingredientes:», «Pasos:» y un recuadro «Dibujamos el platillo aquí».
- Libros de texto de 1º: en Múltiples Lenguajes y en Proyectos de Aula busca las rimas, canciones y juegos de palabras que te sirvan de lectura extra. En Proyectos Comunitarios busca el proyecto sobre celebraciones o costumbres de la comunidad. Las páginas cambian según la edición; ubícalas en la tuya.

- Todo funciona sin internet: cantas tú las canciones. Si un día hay conexión, descarga antes una versión instrumental para ensayar.

| Adecuaciones

Seis alumnos presilábicos - Cada sesión tiene 20 min de trabajo contigo y un tutor fijo. - Trabajan siempre a partir de su nombre propio y de palabras del tema con dibujo (piñata, pan, vela, dulce). - Escriben con alfabeto móvil antes que con lápiz. Les lees todas las consignas. - Su verso y su recado se hacen por dictado al docente, y ellos los firman. - Valora su avance por la escritura de su nombre, la letra inicial y el inicio de la correspondencia sonora, no por la ortografía.

Alumna con hipoacusia leve - Primera fila, a 1 o 2 metros de ti, con luz en tu cara para que pueda leer tus labios. - Habla de frente, claro y sin gritar. No hables mientras escribes en el pizarrón. - Repite en voz alta lo que dicen los compañeros. - Escribe o dibuja en el pizarrón cada consigna, en tres pasos numerados. - En las canciones, dale la letra en su mesa y deja que siga el pulso tocando el pandero o la mesa. No uses música de fondo mientras das instrucciones. - Comprueba que entendió: pídele que te diga qué va a hacer, no solo que diga sí. - Si usa auxiliar auditivo, revisa con la familia que funcione y lleve pila.

Diversidad de familias y laicidad - El tema es «las costumbres de diciembre de mi familia». La posada, el villancico y la piñata se tratan como tradiciones culturales del país, no como práctica religiosa. - Si una familia no celebra, el niño participa con lo que hacen en vacaciones o en año nuevo. - Ningún niño está obligado a cantar o actuar si su familia lo pide.

Salud y seguridad - Pregunta por escrito por alergias (cacahuete, nuez, fruta) antes de la sesión 10. - En la piñata, traza una línea de gis: solo pasa quien tiene el turno. Un adulto controla el palo. - Un adulto corta la fruta.

Familias con poco tiempo o sin escritura - La entrevista y la receta pueden dictarse al niño, dibujarse o contarse de palabra a la maestra a la salida. - No se pide comprar nada. Lo de la convivencia es voluntario y se reparte por mesas.