

La tiendita y los repartos: catálogo con precios y ofertas por paquete

2 semanas · Material gratuito de Didaula · didaula.com/planeaciones/2-grado/2-grado-la-tiendita-y-las-tablas-iniciales/

Grado: 2° **Fase:** 3

Contenido: Lenguajes: textos con instrucciones para elaborar objetos y participar en actividades; listas y anuncios de la vida cotidiana. Saberes y pensamiento científico: construcción de la noción de suma y resta; construcción de la noción de multiplicación. Ética, naturaleza y sociedades: consumo responsable y su impacto en la salud y la naturaleza; acuerdos para la convivencia y el intercambio justo. De lo humano y lo comunitario: estilos de vida saludables (elección de alimentos); colaboración, roles y turnos en actividades colectivas.

PDA: Lenguajes: lee y sigue instructivos, reconoce su función y sus partes (título, materiales, pasos numerados) y escribe instrucciones con el grupo; produce listas de compras y anuncios con cantidades y precios. Saberes y pensamiento científico: resuelve problemas de agregar, quitar y comparar cantidades de dos cifras con decenas y unidades; resuelve problemas de grupos iguales con sumas repetidas y arreglos rectangulares (2, 5 y 10). Ética, naturaleza y sociedades: reconoce que comprar lo necesario cuida su dinero, su salud y la naturaleza, y respeta acuerdos de honestidad al comprar y vender. De lo humano y lo comunitario: elige alimentos saludables y colabora con roles y turnos.

Proyecto de dos semanas para 2° (28 alumnos). El grupo monta una tiendita en el salón y arma su catálogo con precios y ofertas por paquete. En el camino escribe listas de compras y un instructivo, suma y resta precios de dos cifras para pagar y dar cambio, y calcula paquetes de 2, 5 y 10 con sumas repetidas y arreglos rectangulares. Cierra con una feria de compra y venta el viernes 5 de febrero.

Qué vas a lograr en dos semanas

Del lunes 25 de enero al viernes 5 de febrero de 2027, tu grupo de 2° (28 alumnos) monta una tiendita en el salón y la convierte en un catálogo. Al terminar, tus alumnos:

- Escriben listas de compras con cantidad y producto, un producto por renglón.
- Leen y siguen un instructivo, reconocen sus partes y escriben uno con el grupo.
- Suman y restan precios de dos cifras con decenas y unidades, con reagrupamiento, para pagar y dar cambio.
- Calculan cuánto hay en varios paquetes iguales con sumas repetidas y arreglos rectangulares (2, 5 y 10).
- Deciden si una oferta conviene y si de verdad necesitan el producto.
- Trabajan con roles y turnos, y respetan acuerdos de honestidad.

Producto final: Catálogo de la tiendita de 2°. Lleva una portada con el instructivo «Cómo comprar en nuestra tiendita» y 14 páginas de productos (2 por equipo). Cada página tiene precio por pieza y oferta por paquete calculada con suma repetida. Al final va una lista de compras de ejemplo. Se estrena en la feria del viernes 5.

Calendario: el lunes 1 de febrero es día de descanso obligatorio. Por eso el viernes 5 lleva dos sesiones: la 9 a primera hora y la 10 después del recreo. Si tu escuela trabaja el lunes 1, recorre las sesiones un día.

Libros (aprox.): si quieres apoyo del libro, busca en *Proyectos de Aula 2°* un proyecto sobre la tiendita o el mercado (págs. aprox. 150 a 165). En *Proyectos Comunitarios 2°* busca uno sobre instructivos o compras en la comunidad (págs. aprox. 40 a 55). Verifica el número de página en tu edición.

Organización de la jornada (día tipo)

Horario	Bloque	Qué pasa
8:00 a 8:15	Cálculo mental	De pie: conteo de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10 con palmadas. Lectura en coro del «precio del día» en pantalla.
8:15 a 9:15	Proyecto	Inicio 10 min, desarrollo 40 min, cierre 10 min. Temporizador visible en pantalla.

Horario	Bloque	Qué pasa
9:15 a 9:45	Fluidez lectora	Tú con los 4 alumnos sin fluidez: lectura repetida de precios, listas e instructivos. El resto lee en parejas el mismo material.
9:45 a 10:30	Práctica	Fichas, cuaderno o examen (jueves 4 y viernes 5).
10:30 a 11:00	Recreo	
11:00 a 11:45	Asignaturas del horario	Educación Física, Artes, Inglés o biblioteca. El viernes 5 aquí va la sesión 10, de 11:00 a 12:00.
11:45 a 12:15	Comunidad y acuerdos	Pendientes del proyecto y acomodo del anaquel.
12:15 a 12:30	Cierre del día	Qué aprendimos hoy y recados.

Haz una pausa activa de 1 minuto cada 15 o 20 minutos. La necesita el alumno con TDAH y le sirve a todo el grupo.

Secuencia de sesiones

Trabaja con 7 equipos fijos de 4 alumnos durante las dos semanas.

Sesión 1. Lunes 25 de enero: ¿Qué hay en una tiendita?

Campos: Lenguajes; Ética, naturaleza y sociedades.

Propósito: recuperar lo que saben de la tiendita y escribir con el grupo una primera lista de compras.

Inicio (10 min): Pregunta: «¿Qué compran en la tiendita de su calle? ¿Cómo saben cuánto cuesta algo?». Anota en pantalla dos columnas: «Lo que venden» y «Lo que hace quien atiende». Presenta el reto: «En dos semanas haremos el catálogo de nuestra tiendita. El viernes 5 haremos una feria para comprar y vender».

Desarrollo (40 min): - (10 min) Forma los 7 equipos. Pon a cada alumno sin fluidez en un equipo distinto, junto a un compañero que lea con soltura: ese compañero es su tutor. El alumno con TDAH va en el equipo más cercano a tu escritorio. - (10 min) Proyecta una lista tuya: «2 litros de leche / 1 kilo de tortillas / 5 bolillos». Pregunta qué tiene: un producto por renglón y un número que dice cuántos. - (20 min) Dictado al docente: el grupo te dicta 10 productos y tú los escribes en pantalla. Mientras escribes, pregunta: «¿Con qué letra empieza galletas?». Al final, cada alumno copia 3 productos con su cantidad en el cuaderno. - Alumnos sin fluidez: copian de 3 tarjetas-palabra (paleta, agua, jugo) y las leen contigo en coro. - Alumno con TDAH: es el «señalador». Con una regla señala en pantalla la palabra que el grupo lee. - Quienes terminan antes: escriben cuánto creen que cuesta cada producto.

Cierre (10 min): Pregunta: «¿Para qué sirve una lista de compras?». Dicta el recado: «Traer el miércoles 27 dos envases vacíos y limpios».

Evidencia: lista colectiva en papel bond y lista de 3 productos en el cuaderno.

Si no sale: si casi no dictan productos, haz un recorrido de palabra: «Entras a la tiendita; en el refrigerador hay...». Si aun así cuesta, saca envases que lleves tú.

Sesión 2. Martes 26 de enero: Escribimos listas de compras

Campos: Lenguajes; De lo humano y lo comunitario.

Propósito: escribir una lista de compras con cantidad y producto, y elegir productos saludables.

Inicio (10 min): Proyecta una lista mal hecha: «galletas jugo pan paletas», en un renglón y sin números. Pregunta: «¿Cuántas galletas compro? ¿Qué le falta?».

Desarrollo (40 min): - (10 min) Acuerden 3 reglas: 1) un producto por renglón; 2) el número de cuántos va antes del producto; 3) letra que se entienda. Escribelas en una cartulina que se queda pegada. - (5 min) Pregunta: «¿Qué ayuda a que el cuerpo crezca sano?». Subraya agua, fruta y pan. Acuerdo: en nuestra tiendita habrá productos saludables. - (20 min) En parejas escriben la lista para el recreo de un día: 4 productos, por lo menos 2 saludables. Una pareja vecina revisa las 3 reglas y marca una raya por cada regla que se cumple. - (5 min) Pausa activa y lectura en voz alta de 2 listas. - Alumnos sin fluidez: escriben con el banco de tarjetas-palabra (agua, manzana, pan, jugo, galletas, paleta) y leen su

lista dos veces a su tutor. - Alumno con TDAH: tiene ya numerados del 1 al 4 sus renglones y reparte las tarjetas al inicio. - Quienes terminan antes: agregan precio a cada producto y suman el total.

Cierre (10 min): Dos parejas leen su lista y el grupo dice si cumple las reglas. Pregunta: «¿Qué pasa si vas a la tienda sin lista?».

Evidencia: lista de compras en parejas.

Si no sale: si siguen escribiendo todo en un renglón, dales una hoja doblada en 4 tiras. Escriben un producto por tira y luego lo pasan al cuaderno.

En el bloque de las 11:45, cada equipo recorta su hoja de dinero de papel y la guarda en un sobre.

Sesión 3. Miércoles 27 de enero: Ponemos precios y sumamos

Campos: Saberes y pensamiento científico; De lo humano y lo comunitario.

Propósito: sumar dos precios de dos cifras juntando decenas y unidades.

Inicio (10 min): Acomoden los envases en un anaquel. Proyecta los precios base del proyecto: paleta \$2, manzana \$5, pan dulce \$8, agua natural \$10, galletas \$12, jugo \$15, pelota \$23, cuaderno \$34. Pongan precio por acuerdo a los envases nuevos, entre \$1 y \$40.

Desarrollo (40 min): - (10 min) Modela la compra de galletas y jugo: dibuja 1 moneda de \$10 y 2 de \$1, luego 1 de \$10 y 5 de \$1. Junta primero las de \$10 (20) y luego las de \$1 (7): el total es 27. Escríbelo en una tabla de decenas y unidades. - (20 min) En equipos con dinero de papel: uno es cajero y tres compran 2 productos cada uno. Pagan con dinero exacto y escriben la suma. Cambian de cajero cada 5 minutos. - (10 min) Reagrupamiento: «2 jugos, 15 + 15». Al juntar 10 monedas de \$1, las cambian en la caja por una de \$10. Resuelvan juntos $8 + 15 = 23$ y $34 + 8 = 42$. - Alumnos sin fluidez: el tutor lee el producto; ellos cuentan y escriben. - Alumno con TDAH: primer cajero y encargado de avisar el cambio de turno. - Quienes terminan antes: compran 3 productos.

Cierre (10 min): Pregunta: «¿Qué hicieron cuando juntaron 10 monedas de \$1?». Cada alumno pega en el «muro de compras» una tira con una suma que hizo.

Evidencia: 3 sumas en el cuaderno con dibujo de monedas.

Si no sale: si cuentan de uno en uno, separa el dinero: monedas de \$10 en una mano y de \$1 en la otra. Primero cuentan de 10 en 10 y luego siguen de 1 en 1.

Sesión 4. Jueves 28 de enero: El instructivo

Campos: Lenguajes.

Propósito: reconocer para qué sirve un instructivo y sus partes, y ordenar sus pasos.

Inicio (10 min): Proyecta «Cómo armar un paquete de 5 paletas» (Ficha 1) y léelo. Actúalo con un voluntario y sáltate a propósito el paso 3 para que te corrijan.

Desarrollo (40 min): - (10 min) En pantalla, el grupo te dice dónde están las partes: encierras el título, subrayas los materiales y haces un recuadro a los pasos numerados. Pregunta: «¿Para qué tienen número los pasos?». - (20 min) Ficha 1 en parejas. - (10 min) Escritura colectiva: «Cómo comprar en nuestra tiendita». El grupo dicta los materiales (lista, dinero) y 4 o 5 pasos. Guarda el texto: va en la portada del catálogo. - Alumnos sin fluidez: les lees cada consigna. Ordenan los pasos de la consigna 3 en tiras antes de numerar. - Alumno con TDAH: es el voluntario que actúa. Resuelve la ficha doblada: consignas 1 a 3, te la enseña, y luego 4 a 6. - Quienes terminan antes: escriben «Cómo armar un paquete de 10 chicles».

Cierre (10 min): Lean en coro el instructivo del grupo. Pregunta: «¿Qué pasaría si los pasos estuvieran revueltos?».

Evidencia: Ficha 1 e instructivo colectivo.

Si no sale: si no ordenan los pasos, vuelve a actuar con objetos reales y pide que narren con «primero, después, luego, al final».

Sesión 5. Viernes 29 de enero: ¿Cuánto es de cambio?

Campos: Saberes y pensamiento científico; Ética, naturaleza y sociedades.

Propósito: restar precios de dos cifras para dar cambio y acordar reglas de honestidad.

Inicio (10 min): En pantalla: «Pago un jugo de \$15 con un billete de \$20. ¿Cuánto me regresan?». Escucha sus estrategias: contar de 15 a 20 o quitar 15 a 20.

Desarrollo (40 min): - (10 min) Modela «cuaderno de \$34, pago con \$50» de dos maneras: - Con dinero: cambia el billete por 5 monedas de \$10 y una de \$10 por 10 de \$1. Luego quita \$34. Quedan \$16. - En recta numérica: de 34 a 40 son 6, de 40 a 50 son 10. El cambio es 16. - (20 min) Ficha 3 en parejas. El problema 7 es para quienes terminan; los demás lo hacen en el bloque de práctica. - (10 min) De pie, conversen: «¿Qué hacemos si el cajero da cambio de más? ¿Y si alguien se mete en la fila?». Escriban 3 acuerdos en cartulina: contar el cambio frente al cliente, regresar lo que no es tuyo y respetar la fila. - Alumnos sin fluidez: el tutor les lee cada problema dos veces y ellos resuelven con dinero de papel. - Alumno con TDAH: es el cajero de la demostración. Resuelve primero los problemas 1 a 3 y te los muestra. - Quienes terminan antes: inventan el problema 7 y lo intercambian.

Cierre (10 min): Escribe « $50 - 34 = 16$ ». Pregunta: «¿Está bien? Compruébenlo contando desde 34». Una pareja explica el error.

Evidencia: Ficha 3 y cartel de acuerdos.

Si no sale: si en cada columna restan el número chico del grande ($4 - 0 = 4$), quita la operación escrita. Que den el cambio solo con dinero y lo comprueben contando hacia adelante.

Sesión 6. Martes 2 de febrero: Paquetes de 2, 5 y 10

Campos: Saberes y pensamiento científico.

Propósito: calcular cuántos objetos hay en varios paquetes iguales con sumas repetidas.

Inicio (10 min): Devuelve las Fichas 1 y 3 con una nota de mejora por pareja. De pie: conteo de 2 en 2, de 5 en 5 (una mano) y de 10 en 10 (dos manos). Pregunta: «Los chicles vienen en paquetes de 5. Si compro 3 paquetes, ¿cuántos me llevo?».

Desarrollo (40 min): - (15 min) Cada equipo recibe 50 corcholatas y 10 bolsitas. Arman 4 paquetes de 2, 3 de 5 y 2 de 10. En el cuaderno llenan una tabla con cuatro columnas: paquetes, cuántos tiene cada uno, suma y total ($2 + 2 + 2 + 2 = 8$). - (10 min) Junto a la suma escribe «4 veces $2 = 8$ ». Muestra que también se escribe $4 \times 2 = 8$, como otra forma de decir lo mismo. - (15 min) Completan la tabla de 1 a 10 paquetes de 2 y de 10. Pregunta: «¿Qué notan?». - Alumnos sin fluidez: les lees la tabla mientras señalan y dicen los totales en coro. - Alumno con TDAH: reparte el material y arma los paquetes de pie. - Quienes terminan antes: completan la tabla del 5 y comparan 2 paquetes de 5 con 1 de 10.

Cierre (10 min): Pregunta: «¿Hay lo mismo en 5 paquetes de 2 que en 2 paquetes de 5?». Lo comprueban con las bolsitas.

Evidencia: tabla de paquetes en el cuaderno.

Si no sale: si cuentan objeto por objeto, pide antes que digan el total tocando solo las bolsas: «2, 4, 6, 8». Luego comprueban contando los objetos.

Sesión 7. Miércoles 3 de febrero: Acomodamos el anaquel

Campos: Saberes y pensamiento científico.

Propósito: representar productos en filas iguales y escribir la suma repetida y el total.

Inicio (10 min): Arreglo humano: 10 alumnos forman 2 filas de 5. Pregunta: «¿Cuántos son sin contar uno por uno?». Luego forman 5 filas de 2. Después, 20 alumnos forman 2 filas de 10.

Desarrollo (40 min): - (10 min) Cada equipo acomoda envases o corcholatas en 4 filas de 5, 3 filas de 2 y 2 filas de 10. Escriben la suma repetida de cada anaquel. - (5 min) Proyecta 3 filas de 5 círculos. Pregunta: «¿Cuántas filas hay? ¿Cuántos hay en cada fila? ¿Qué suma escribimos?». - (25 min) Ficha 2, individual. - Alumnos sin fluidez: les lees las consignas; los números los resuelven solos. - Alumno con TDAH: participa en el arreglo humano. Resuelve la ficha en dos partes (1 a 3 y 4 a 6), con una pausa para llevarte su hoja. - Quienes terminan antes: dibujan un anaquel de 10 filas de 5 y escriben el total.

Cierre (10 min): Pregunta: «¿Cómo saben cuántas latas hay sin contarlas una por una?».

Evidencia: Ficha 2.

Si no sale: si suman filas más columnas ($3 + 5 = 8$), regresa al arreglo humano. Cuenten fila por fila diciendo el total que va: «5, 10, 15».

Sesión 8. Jueves 4 de febrero: Ofertas por paquete

Campos: Saberes y pensamiento científico; Ética, naturaleza y sociedades; De lo humano y lo comunitario.

Propósito: calcular el precio de un paquete y cuánto se ahorra, y decidir si conviene comprarlo.

Inicio (10 min): Proyecta «OFERTA: 5 paletas por \$8». Pregunta: «Si cada paleta cuesta \$2, ¿cuánto pago sin oferta?». Escriban $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$. Con oferta pago 8. Ahorro: $10 - 8 = 2$.

Desarrollo (40 min): - (15 min) En parejas analizan 3 ofertas: - «2 manzanas por \$8»: normal \$10, ahorro \$2. - «10 paletas por \$15»: normal \$20, ahorro \$5. - «5 aguas por \$45»: normal \$50, ahorro \$5. - (10 min) Conversación: «¿Siempre conviene el paquete?». Lleguen a esta idea: no conviene si no lo necesito, si se echa a perder o si deja mucha basura. Acuerdo: compramos lo necesario y preferimos menos empaque. - (15 min) Cada equipo elige 2 productos y diseña en borrador una oferta por paquete de 2, 5 o 10. Anota el producto, el precio por pieza, el precio normal con suma repetida, el precio de oferta y el ahorro. Por lo menos un producto es saludable. - Alumnos sin fluidez: leen contigo en coro las ofertas. Explícales que «por» quiere decir «todo junto cuesta». - Alumno con TDAH: es el cronometrista del equipo y llena una tarjeta de 4 casillas: pieza, normal, oferta, ahorro. - Quienes terminan antes: diseñan una oferta «paga 4, llévate 5».

Cierre (10 min): Cada equipo lee su oferta y el grupo comprueba el ahorro.

Evidencia: 7 borradores con 2 ofertas cada uno.

Si no sale: si no entienden el ahorro, pon dos montones de dinero: el precio normal y el precio de oferta. Pregunta: «¿Cuánto le falta al montón chico para ser igual al grande?».

A las 9:45 aplica la Parte A del examen (Saberes, reactivos 1 a 7, 25 min).

Sesión 9. Viernes 5 de febrero, 8:15: Armamos el catálogo

Campos: Lenguajes; Saberes y pensamiento científico; De lo humano y lo comunitario.

Propósito: escribir las páginas del catálogo con producto, precio y oferta por paquete.

Inicio (10 min): Proyecta una página modelo con nombre del producto, recuadro para dibujo, precio por pieza, oferta, suma del precio normal y «Ahorras \$2». Lee la rúbrica del catálogo para que sepan qué vas a revisar.

Desarrollo (40 min): - Cada equipo reparte 4 roles: escritor, dibujante, calculista (escribe la suma y el ahorro) y revisor (compara con el borrador). Hacen 2 páginas en hojas blancas. - El equipo 1 pasa en limpio, además, la portada con el instructivo. El equipo 2 hace la última página: una lista de compras de ejemplo con su total. - Tú rotas 5 minutos por mesa con la rúbrica. - Alumnos sin fluidez: toman el rol de dibujante o de calculista y copian el nombre del producto de su tarjeta-palabra. - Alumno con TDAH: rol de calculista, con una tira de los 4 pasos de la página en su mesa. - Quienes terminan antes: agregan «Si compras 2 paquetes pagas...».

Cierre (10 min): Revisión cruzada con 3 preguntas en pantalla: ¿se lee el precio?, ¿está bien la suma de la oferta?, ¿dice cuánto ahorras? Corrigen y tú engrapas el catálogo.

Evidencia: catálogo engrapado.

Si no sale: si un equipo no alcanza, entrega una página completa. Su otra oferta va como renglón en la última página.

A las 9:45 aplica la Parte B del examen (reactivos 8 a 16, 25 min).

Sesión 10. Viernes 5 de febrero, 11:00: Feria de la tiendita

Campos: De lo humano y lo comunitario; Ética, naturaleza y sociedades; Saberes y pensamiento científico; Lenguajes.

Propósito: usar el catálogo para comprar y vender con lista, dinero de papel y acuerdos.

Inicio (10 min): Lean en coro el instructivo de la portada y los acuerdos. Proyecta los precios y ofertas del catálogo. Cada alumno escribe una lista de 3 productos que no pase de \$50 y anota el total.

Desarrollo (40 min): - Turno 1 (20 min): los equipos 1 a 4 atienden 4 puestos. Los equipos 5 a 7 compran en parejas, con \$50 por pareja. - Turno 2 (20 min): los equipos 5 a 7 atienden 3 puestos y los equipos 1 a 4 compran. - El catálogo queda en la mesa de entrada para consultarlo. - Tú observas con la lista de cotejo a 7 alumnos, uno por equipo. - Alumnos sin fluidez: compran con su tutor y leen su lista al cajero. - Alumno con TDAH: es cajero en su turno de vendedor. En su turno de comprador lleva su lista en una tira de 3 renglones.

Cierre (10 min): Cada comprador revisa si le alcanzó y si le dieron bien el cambio. Autoevaluación en el cuaderno: ☐ Usé mi lista. ☐ Sumé y revisé mi cambio. ☐ Respeté turnos y acuerdos. El catálogo se queda en la biblioteca de aula.

Evidencia: lista con total y cambio; registro de observación.

Si no sale: si sube el ruido, todos se quedan congelados y cuentan de 10 en 10 hasta 100 en voz baja. Retoman con un puesto abierto a la vez.

Actividades diferenciadas: qué hace cada grado

Tu grupo es solo de 2°; la diferenciación es por necesidades dentro del grado.

Momento	Todo el grupo (2°)	4 alumnos sin fluidez	Alumno con TDAH	Quiénes ya lo dominan
Listas (S1 y S2)	Dictan la lista colectiva; escriben una lista en parejas con 3 reglas	Banco de tarjetas-palabra; leen su lista dos veces	Señalador; renglones numerados	Agregan precios y total
Suma (S3)	Pagan 2 productos y registran la suma	El tutor lee; ellos cuentan y escriben	Primer cajero; avisa turnos	Compran 3 productos
Instructivo (S4)	Ficha 1 y escritura colectiva	Les lees consignas; tiras para ordenar	Actúa el instructivo; ficha en dos partes	Escriben otro instructivo
Cambio (S5)	Ficha 3 y acuerdos	Problemas leídos dos veces; dinero de papel	Cajero de la demostración	Inventan un problema
Paquetes y arreglos (S6 y S7)	Paquetes, tablas del 2 y del 10, Ficha 2	Totales en coro; consignas leídas	Reparte material; ficha en dos partes	Tabla del 5; anaquel de 10 filas de 5
Ofertas (S8)	Analizan 3 ofertas y diseñan 2	Leen en coro; «por» es «todo junto cuesta»	Cronometrista; tarjeta de 4 casillas	«Paga 4, llévate 5»
Catálogo y feria (S9 y S10)	Páginas por roles; compra y venta	Dibujante o calculista; compran con tutor	Calculista y cajero	«Si compras 2 paquetes pagas...»

Evaluación

Lista de cotejo del periodo. Cópiala con los 28 nombres. Observa a 7 alumnos por sesión, uno por equipo, para registrar a cada uno al menos dos veces.

Criterio (PDA)	Sesiones	Logrado (L)	En proceso (EP)	No logrado (NL)
Escribe listas de compras	1, 2, 10	Un producto por renglón, con cantidad	Sin cantidad o todo junto	Copia sin orden o solo dibuja
Lee y ordena un instructivo	4	Dice para qué sirve, nombra las partes y ordena los pasos	Ordena con ayuda	No identifica su función
Suma precios de dos cifras	3, 5	Junta decenas y unidades, y reagrupa	Suma sin reagrupar o solo con dinero	Cuenta de uno en uno y se pierde
Resta para dar cambio	5, 10	Resuelve y comprueba contando hacia adelante	Resuelve solo con dinero de papel	No logra dar cambio
Suma repetida y arreglos	6, 7, 8	Escribe la suma repetida y el total	Cuenta uno por uno, pero llega al total	Suma filas más columnas
Consumo responsable y acuerdos	5, 8, 10	Explica cuándo conviene una oferta y respeta los acuerdos	Respeto los acuerdos con recordatorios	No respeta los acuerdos
Colaboración y alimentación	2, 9, 10	Cumple su rol y elige productos saludables	Cumple su rol con ayuda	No participa

Rúbrica del catálogo (por equipo).

Criterio	Logrado	En proceso	No logrado
Precio por pieza	Claro y correcto en las 2 páginas	Falta en una	Falta en las dos
Oferta por paquete	Suma repetida correcta	Con un error	Sin oferta
Ahorro	Resta correcta	Con error	No aparece

Criterio	Logrado	En proceso	No logrado
Escritura	Se lee; nombres completos	Algunas palabras no se entienden	No se lee
Trabajo en equipo	Los 4 cumplen su rol	Un rol lo hizo otro	Uno solo hizo todo

Otros instrumentos: - Me evalúo al final de cada ficha. - Coevaluación en la revisión cruzada de la sesión 9. - Autoevaluación en la feria. - Examen de 20 puntos en dos partes (jueves 4 y viernes 5). - Retroalimentación: devuelve las Fichas 1 y 3 el martes 2 y la Ficha 2 el viernes 5, con una sola nota de mejora.

Materiales

- Pantalla y computadora: listas, instructivo, precios, ofertas, arreglos y temporizador.
- Envases vacíos y limpios: 2 por alumno.
- Dinero de papel: dibuja una hoja con 20 monedas de \$1, 10 monedas de \$10, 2 billetes de \$20 y 2 billetes de \$50. Sácale 7 copias, una por equipo.
- 350 corcholatas o frijoles (50 por equipo) y 70 bolsitas o sobres (10 por equipo).
- Tarjetas-palabra hechas a mano: paleta, manzana, pan, agua, galletas, jugo, pelota, cuaderno, precio, paquete, oferta, cambio, total, veces.
- 2 cartulinas, papel bond, 20 hojas blancas, engrapadora, regla y tiras de papel.

Presupuesto de copias

Material	Copias	Uso
Ficha 1	14	Una por pareja
Ficha 3	14	Una por pareja
Ficha 2	28	Individual
Dinero de papel	7	Una por equipo
Examen	28	Individual, a doble cara
Total	91	

Si no te alcanzan, proyecta la Ficha 1 o la Ficha 3 y que respondan en el cuaderno. La Ficha 2 y el examen sí van individuales.

Adecuaciones

Cuatro alumnos sin fluidez lectora - Cada uno está en un equipo distinto con un tutor lector. Cambia de tutor el martes 2 si el tutor le resuelve todo. - Trabajan contigo 30 minutos diarios con los textos del proyecto. La secuencia es: tú lees, luego leen en coro, luego en eco y al final cada uno solo. - Los viernes 29 y 5, mide cuántas palabras del instructivo leen en un minuto y anótalo. - En matemáticas evalúas el cálculo, no la lectura: tú o el tutor leen las consignas y los problemas. - Tienen el banco de tarjetas-palabra siempre en su mesa. En el examen les lees los textos y las opciones.

Alumno con TDAH - Su lugar está cerca de ti, lejos de la puerta y la ventana. - Tiene un rol con movimiento en cada sesión: señalador, cajero, repartidor o cronometrista. - Recibe una consigna a la vez. Sus fichas van dobladas en dos partes y te enseña cada parte al terminarla. - El temporizador está siempre visible. Avísale 2 minutos antes de cambiar de actividad. - Tiene una pausa de movimiento cada 15 minutos; llévate su hoja cuenta como pausa. - Reconoce en voz alta y en el momento lo que hace bien. - Su examen va en dos partes y puede levantarse una vez en cada parte.

Quienes ya lo dominan - Compran 3 productos, completan la tabla del 5, inventan problemas y diseñan ofertas «paga 4, llévate 5». - Desde la sesión 3 son tutores de suma en su equipo: explican, no resuelven por el compañero.