

Las tradiciones de diciembre en mi comunidad: libro de versos y recetario de la convivencia

2 semanas · Material gratuito de Didaula · didaula.com/planeaciones/2-grado/2-grado-posadas-y-tradiciones-de-diciembre/

Grado: 2° **Fase:** 3

Contenido: Lenguajes: descripción de objetos, lugares y celebraciones; escritura de cartas; textos con rima (villancicos y versos); textos con instrucciones para preparar alimentos. Saberes y pensamiento científico: estudio de los números; suma y resta con números de dos cifras en situaciones de compra; decenas y unidades. Ética, naturaleza y sociedades: costumbres, tradiciones y celebraciones de la familia y la comunidad; respeto a las familias que celebran distinto. De lo humano y lo comunitario: alimentación saludable en las fiestas; acuerdos para una convivencia segura y respetuosa.

PDA: Lenguajes: describe de forma oral y escrita lugares, objetos y celebraciones con palabras que dicen cómo son; identifica y produce rimas en versos y canciones; escribe una carta con sus partes y una receta con ingredientes y pasos en orden. Saberes y pensamiento científico: resuelve problemas de su contexto que implican sumar y restar números de dos cifras, con material concreto, descomposición en decenas y unidades y cálculo escrito. Ética, naturaleza y sociedades: describe tradiciones y celebraciones de su familia y su comunidad y reconoce que cada familia celebra de forma distinta. De lo humano y lo comunitario: distingue los alimentos de las fiestas que conviene comer con medida y participa en la construcción de acuerdos para convivir con seguridad y respeto.

Proyecto de dos semanas, del martes 1 al lunes 14 de diciembre de 2026, para 2° grado con 28 alumnos. Los alumnos describen la posada, escriben versos tipo villancico y una carta a su familia. Suman y restan con dos cifras para hacer la cuenta de la piñata y el presupuesto de la convivencia. Al final arman un libro de versos y un recetario que presentan a las familias antes de vacaciones.

Qué vas a lograr en estas dos semanas

Del martes 1 al lunes 14 de diciembre de 2026, tu grupo de 2° (28 alumnos) investiga cómo se celebra diciembre en la comunidad. El producto final es un **libro de versos** y un **recetario de la convivencia**. El recetario incluye la cuenta de la piñata y el presupuesto de la convivencia. Se presenta el lunes 14, antes de vacaciones.

- **Lenguajes:** describen la posada con los sentidos, encuentran rimas, escriben un verso propio, una carta a la familia y una receta.
- **Saberes y pensamiento científico:** suman y restan con dos cifras usando monedas de papel, decenas y unidades, para la cuenta de la piñata y el presupuesto.
- **Ética, naturaleza y sociedades:** cuentan las tradiciones de su familia y aprenden que cada familia celebra distinto y todas cuentan.
- **De lo humano y lo comunitario:** distinguen los alimentos de la fiesta que se comen con medida y acuerdan cómo romper la piñata sin lastimar a nadie.

Organización de la jornada (día tipo)

Hora	Actividad	Cómo
8:00 a 8:15	Bienvenida y pase de lista	Pasa lista cantando el verso del grupo. Anota la fecha y la cuenta regresiva a la convivencia del lunes 14.
8:15 a 8:35	Lectura y fluidez	El grupo lee en parejas. Tú trabajas con los 4 alumnos sin fluidez en la mesa de apoyo: lectura en eco y lectura repetida del texto de la semana.
8:35 a 9:55	Sesión del proyecto (80 min)	Inicio de 15 min, desarrollo de 50 min con pausa activa de 2 min a la mitad, cierre de 15 min.
9:55 a 10:00	Lavado de manos	Fila por mesas.

Hora	Actividad	Cómo
10:00 a 10:30	Recreo	
10:30 a 11:10	Cálculo mental y práctica de suma y resta	10 min de cálculo mental en la pantalla y 30 min de práctica con la tiendita de la piñata. El viernes 11, en este bloque, se aplica el examen.
11:10 a 12:00	Educación Física, Artes o Inglés según tu horario	En Artes: decoran las portadas, ensayan el villancico y hacen papel picado.
12:00 a 12:30	Cierre del día	Recuento de lo hecho. El recado a casa se anota en el cuaderno.

Secuencia de sesiones

Sesión 1 · martes 1 de diciembre · ¿Qué celebramos en diciembre?

Campos: Ética, naturaleza y sociedades; Lenguajes.

Propósito: Nombrar y describir las tradiciones de diciembre de las familias del grupo y conocer el producto final.

Inicio (15 min). Proyecta en la pantalla tres fotos de tu comunidad en diciembre: una posada, un puesto de piñatas y una mesa de cena. Pregunta: ¿Qué ven? ¿Qué pasa en su casa en diciembre? Anota las respuestas en el pizarrón alrededor de la frase «Diciembre en mi comunidad». Di en voz alta: «Cada familia celebra distinto, y todas las formas cuentan».

Desarrollo (50 min). Presenta el producto: un libro de versos y un recetario para la convivencia del lunes 14, con la cuenta de la piñata. Forma 7 mesas de 4. Cada mesa recibe un pliego y elige una tradición: posada, piñata, cena, villancicos, compras en el mercado u otra que diga el grupo. - Todo el grupo: dibuja su parte del pliego y escribe en el cuaderno «En diciembre mi familia ____». Agrega otra oración que diga cómo es esa tradición. - Equipo de apoyo lector: dicta su oración al tutor de mesa o a ti. La copia con ayuda del banco de palabras del pizarrón: diciembre, posada, piñata, cena, familia, dulces. - Alumno con TDAH: reparte las crayolas y controla el temporizador de 10 min en la pantalla. Recibe su oración en una tira con el inicio escrito, para que solo la complete.

A los 25 min, haz una pausa activa de 2 min: se estiran como si colgaran la piñata. Al final, cada mesa presenta su pliego en 1 min.

Cierre (15 min). Pega los pliegos. Pregunta qué tradición les gustaría más para el libro y cuenten los votos con la mano levantada. Dicta el recado a casa: «Pregunten a su familia cuál es su comida favorita de diciembre».

Evidencia: pliego por mesa y oración en el cuaderno.

Si no sale: si pocos participan, empieza contando una tradición tuya y usa preguntas de sí o no («¿Quién ha ido a una posada? Levanten la mano»). Anota quién no habló, para darle la palabra primero en la sesión 2.

Sesión 2 · miércoles 2 de diciembre · Así es la posada

Campos: Lenguajes; Ética, naturaleza y sociedades.

Propósito: Describir una posada con lo que se ve, se oye, se huele y se prueba.

Inicio (15 min). Pon en la pantalla un canto tradicional de posada y pide que cierren los ojos: ¿qué se imaginan? Proyecta el texto «La posada de mi calle» de la Ficha 1. Léelo en voz alta señalando cada renglón. Pregunta: ¿Cómo son los faroles? ¿A qué huele?

Desarrollo (50 min). Reparte la Ficha 1 y trabajen las consignas 1 a 4. - Todo el grupo: lee el texto en parejas y subraya las palabras que dicen cómo son las cosas. Llena la tabla de los sentidos y escribe dos oraciones sobre una fiesta de su comunidad. - Equipo de apoyo lector: hace lectura en eco contigo durante 10 min. Tú lees un renglón y ellos lo repiten señalando con el dedo. Después llenan la tabla con una palabra o un dibujo por casilla, con el banco de palabras del pizarrón. - Alumno con TDAH: recibe la ficha doblada a la mitad. Resuelve las consignas 1 y 2, te las muestra y luego desdobra la hoja para la 3 y la 4. Escribe la tabla de los sentidos de pie en el pizarrón, junto con un compañero.

Cierre (15 min). Cinco voluntarios leen una oración y el grupo adivina qué sentido usaron. La consigna 5 se hace mañana y la 6 es tarea en familia.

Evidencia: Ficha 1, consignas 1 a 4.

Si no sale: si escriben listas sueltas («velas, ponche»), escribe en el pizarrón el molde «La posada tiene _____. Huele a _____. Se oye _____». Pide que lo completen antes de escribir libre.

Sesión 3 · jueves 3 de diciembre · El villancico y nuestros versos

Campos: Lenguajes; De lo humano y lo comunitario.

Propósito: Encontrar palabras que riman en un villancico y escribir un verso propio de dos líneas.

Inicio (15 min). Proyecta este verso y cántenlo con la melodía de un villancico conocido:

«Ya llegó diciembre, / ya huele a canela, / sale toda la cuadra / con su farol y su vela.»

Pregunta: ¿Qué palabras suenan igual al final? Subráyalas en la pantalla: canela, vela.

Desarrollo (50 min). Arma en el pizarrón el banco de rimas: piñata, plata, lata; ponche, noche; colación, corazón; canela, vela, abuela; cena, buena, llena; sabor, calor, olor. Jueguen 5 min a «¿Rima o no rima?» con el pulgar arriba o abajo. Después resuelven la consigna 5 de la Ficha 1 y escriben su verso. - Todo el grupo: escribe en media hoja carta dos versos de dos líneas que rimen, sobre una tradición de diciembre. Esa hoja es su página del libro. La ilustra con lápiz o crayola negra. - Equipo de apoyo lector: completa un molde eligiendo entre tres tarjetas: «Rompo la piñata / que brilla como _____», «Tomo ponche / en la _____». Lee su verso en coro con su tutor. - Alumno con TDAH: arma su verso moviendo tarjetas de palabras sobre la mesa y luego lo copia. Marca el ritmo con palmadas cuando el grupo lee.

Cierre (15 min). Hagan una ronda de lectura de versos con palmadas al ritmo. Guarda las hojas en la carpeta «Libro de versos».

Evidencia: verso en media hoja carta.

Si no sale: si los versos no riman, pide que primero elijan la última palabra del banco de rimas y luego escriban la línea que termina con ella.

Sesión 4 · viernes 4 de diciembre · La carta a la familia

Campos: Lenguajes; Ética, naturaleza y sociedades.

Propósito: Escribir una carta con sus partes para pedir a la familia una receta de diciembre.

Inicio (15 min). Proyecta una carta que tú escribiste al grupo («Querido grupo de 2º: ...»). Señalen juntos las partes: lugar y fecha, saludo, mensaje, despedida y firma. Marca cada parte en la pantalla con un trazo distinto: recuadro, subrayado, círculo, doble subrayado y línea ondulada.

Desarrollo (50 min). - Todo el grupo: escribe una carta a su familia con las cinco partes. El mensaje cuenta qué estamos haciendo y pide la receta: «¿Me ayudan a escribir cómo se prepara _____?». - Equipo de apoyo lector: hace escritura colectiva por dictado. Te dicta la carta, tú la escribes en la pantalla y la copian. Cada uno pone su nombre y el platillo que quiere pedir. - Alumno con TDAH: tiene en la mesa una tira con las 5 partes y palomea cada una al escribirla. A la mitad de la actividad, lleva las cartas terminadas al «buzón» del salón, que es una caja.

Cierre (15 min). Revisión en parejas: cada quien revisa que la carta de su compañero tenga las 5 partes. Doblan la carta como sobre. Entrega la Ficha 3 para leer en familia el fin de semana. Recado: traer la receta el miércoles 9.

Evidencia: carta con sus 5 partes.

Si no sale: si les faltan partes, pide que marquen en su carta los mismos trazos de la carta modelo. La parte que se quede sin marca es la que falta.

Sesión 5 · lunes 7 de diciembre · La cuenta de la piñata: sumar

Campos: Saberes y pensamiento científico; Ética, naturaleza y sociedades.

Propósito: Resolver sumas con números de dos cifras para saber cuánto cuesta llenar la piñata.

Inicio (15 min). Comenten la Ficha 3: ¿Con qué se hacían las piñatas? ¿Qué se pone adentro? Proyecta la lista de precios de la Ficha 2, «La tiendita de la piñata». Pregunta: si compramos cacahuates y cañas, ¿cuánto pagamos?

Desarrollo (50 min). Reparte una bolsa de monedas de papel de \$10 y de \$1 por pareja. Modela $25 + 14$: se juntan 2 y 1 monedas de \$10, que dan 30, y 5 y 4 monedas de \$1, que dan 9; en total, 39. Escribe la suma en columnas: decenas con decenas, unidades con unidades. Trabajan la Ficha 2, consignas 1, 2, 3 y 6. - Todo el grupo: resuelve en parejas, primero con monedas y luego con números. El reto (consigna 3) pide cambiar 10 unidades por una decena. - Equipo de apoyo lector: tú o su tutor leen las consignas en voz alta. Usan monedas y la recta numérica del 0 al 100 proyectada. - Alumno con TDAH: es el cajero. Reparte las bolsas de monedas y cambia 10 monedas de \$1 por una de \$10 cuando se lo piden. Resuelve los problemas uno por uno, en tarjetas.

Cierre (15 min). Dos parejas con estrategias distintas pasan a explicar en el pizarrón, una con monedas y otra con números. Pregunta: ¿Cuál les resulta más fácil?

Evidencia: Ficha 2, consignas 1, 2, 3 y 6.

Si no sale: si suman todo junto sin separar decenas y unidades, regresa a las monedas. Pon una fila de monedas de \$10 arriba y una de \$1 abajo, y pide que escriban cada fila por separado.

Sesión 6 · martes 8 de diciembre · ¿Cuánto nos sobra?

Campos: Saberes y pensamiento científico; De lo humano y lo comunitario.

Propósito: Resolver restas con dos cifras para saber cuánto dinero sobra al comprar para la piñata.

Inicio (15 min). Cálculo mental en la pantalla: 10 menos 3, 20 menos 5, 50 menos 10. Plantea: «Juntamos \$59 y compramos cacahuates de \$25. ¿Cuánto sobra?». Escucha dos formas de resolverlo: quitar monedas y contar hacia adelante desde 25 hasta 59.

Desarrollo (50 min). Trabajan la Ficha 2, consignas 4 y 5. - Todo el grupo: resuelve las consignas 4 y 5. Después inventa en el cuaderno un problema de resta con los precios de la tiendita, para que lo resuelva su compañero. - Equipo de apoyo lector: su tutor le lee los problemas. Resuelve quitando monedas y escribe solo la operación y el resultado. - Alumno con TDAH: en la estación de pie (la tiendita en tu escritorio), cobra con monedas a tres compañeros y les da el cambio. Luego anota una de esas restas.

Cierre (15 min). Hagan en la pantalla la cuenta de la piñata del salón. Usen una tabla con 2 o 3 productos que elija el grupo, sin pasar de \$99: qué compramos, cuánto cuesta, cuánto juntamos y cuánto sobra. Esa tabla se copia para el recetario. La consigna 7 de la Ficha 2 es tarea en familia.

Evidencia: Ficha 2 completa y tabla de la cuenta de la piñata.

Si no sale: si en cada columna restan el número chico del grande (en 90 menos 65 escriben 35), usa monedas. Para quitar 5 monedas de \$1 hay que cambiar una moneda de \$10 por diez de \$1.

Sesión 7 · miércoles 9 de diciembre · Nuestras recetas de diciembre

Campos: Lenguajes; De lo humano y lo comunitario.

Propósito: Escribir una receta con ingredientes y pasos en orden y reconocer qué alimentos de la fiesta conviene comer con medida.

Inicio (15 min). Tres alumnos cuentan la receta que trajeron. Proyecta una receta modelo corta de ensalada de manzana y señalen sus partes: nombre, ingredientes y pasos numerados.

Desarrollo (50 min). Dibuja en el pizarrón un plato dividido en tres partes: frutas y verduras; cereales; leguminosas y alimentos de origen animal. Los alumnos dicen alimentos de la cena de diciembre y tú los anotas donde van. Aparte, en una esquina, escribe «con medida»: refrescos, dulces, pan dulce, buñuelos. Platiquen: no están prohibidos, pero se comen poco. Después escriben la receta. - Todo el grupo: escribe su receta en media hoja carta con nombre, de 3 a 5 ingredientes y de 3 a 4 pasos numerados. Subraya un ingrediente que va en la parte de frutas y verduras. - Equipo de apoyo lector: si no trajeron receta, hacen contigo la receta colectiva de ensalada de manzana. Ordenan tiras con los pasos y la copian. - Alumno con TDAH: ordena tiras de pasos recortadas antes de escribir. Es el encargado de anotar en el plato del pizarrón los alimentos que dicen sus compañeros.

Cierre (15 min). Lean dos recetas y el grupo revisa: ¿se entiende el orden? Guarda las hojas en la carpeta «Recetario».

Evidencia: receta escrita (página del recetario).

Si no sale: si los pasos quedan desordenados, actúa la receta con mímica y pide que te digan qué hacer primero, después y al final.

Sesión 8 · jueves 10 de diciembre · El presupuesto de la convivencia y nuestros acuerdos

Campos: Saberes y pensamiento científico; Ética, naturaleza y sociedades; De lo humano y lo comunitario.

Propósito: Calcular el presupuesto de la convivencia con sumas y restas y acordar cómo convivir con respeto y seguridad.

Inicio (15 min). Pregunta qué necesitamos para la convivencia. Proyecta la lista de precios: vasos \$18, servilletas \$12, galletas \$35, mandarinas \$32, agua de jamaica \$24, papel picado \$15, platos \$21.

Desarrollo (50 min). Cada una de las 7 mesas recibe \$50 en monedas de papel. Elige dos productos de la lista, suma lo que cuestan y calcula cuánto le sobra. Si se pasa de \$50, cambia un producto. Después dedican 15 min a los acuerdos:

¿Cómo rompemos la piñata sin lastimar a nadie? ¿Cómo repartimos para que nadie se quede sin dulces? ¿Qué hacemos si un compañero no participa en alguna parte por las costumbres de su familia? - Todo el grupo: llena en la hoja de su mesa «Compramos __ y __, gastamos __, nos sobra __» y escribe un acuerdo. - Equipo de apoyo lector: cuenta con monedas dentro de su mesa y dicta su acuerdo a su tutor. - Alumno con TDAH: es el tesorero de su mesa, cuenta y entrega las monedas. Propone el acuerdo de los turnos para la piñata.

Cierre (15 min). Escribe en un pliego los 5 acuerdos más votados y todos firman. Las hojas de presupuesto se guardan en el recetario.

Evidencia: hoja de presupuesto por mesa y cartel de acuerdos.

Si no sale: si una mesa no se pone de acuerdo, haz que cada integrante elija un producto por turnos, en el orden de la lista.

Sesión 9 · viernes 11 de diciembre · Armamos el libro y el recetario

Campos: Lenguajes; De lo humano y lo comunitario.

Propósito: Revisar, pasar en limpio y ordenar las páginas del libro de versos y del recetario.

Inicio (15 min). Proyecta la lista de revisión: ¿Tiene título? ¿Empieza con mayúscula y termina con punto? ¿Los versos riman? ¿La receta tiene los pasos en orden? Revisa en voz alta un verso tuyo con un error a propósito, para que lo encuentren.

Desarrollo (50 min). Organiza varias tareas al mismo tiempo y rota a los 25 min. - Todo el grupo: revisa su verso y su receta con un compañero, corrige y pasa en limpio. Por turnos, una mesa hace la portada del libro de versos, otra la del recetario y otra el índice con el título y el nombre de cada autor. - Equipo de apoyo lector: lee su verso tres veces con su tutor para ensayarlo para el lunes. Hace una ilustración grande para su página. - Alumno con TDAH: con tu supervisión, perfora las hojas y cose el libro con estambre. Usa la lista de revisión para checar portada, índice y páginas.

Cierre (15 min). Ensayo general: cada alumno dice su verso en el orden del índice. Deciden quiénes explicarán el lunes la cuenta de la piñata.

Evidencia: libro de versos y recetario armados. Ese mismo día, en el bloque de 10:30, se aplica el examen.

Si no sale: si no alcanza el tiempo, encuaderna como esté. Lo importante es que cada alumno tenga su página. Lo que falte se pasa en limpio el lunes en el bloque de lectura.

Sesión 10 · lunes 14 de diciembre · Presentamos nuestro libro y recetario

Campos: los cuatro campos formativos.

Propósito: Compartir con las familias el libro, el recetario y la cuenta de la piñata, y valorar lo aprendido.

Inicio (15 min). Recibe a las familias o al grupo vecino. El grupo canta el verso del villancico de la sesión 3.

Desarrollo (50 min). Leen los versos en el orden del índice. Tres alumnos explican en la pantalla la cuenta de la piñata y el presupuesto, y dos alumnos leen una receta. Después rompen la piñata siguiendo el cartel de acuerdos. - Todo el grupo: lee o recita su verso y muestra su receta a su familia. - Equipo de apoyo lector: recita su verso en pareja con su tutor. - Alumno con TDAH: pasa las diapositivas en la pantalla o anuncia los turnos de la piñata.

Cierre (15 min). Pregunta al grupo: ¿Qué aprendiste? ¿Qué te gustó? Cada alumno muestra con los dedos (1, 2 o 3) qué tan bien lo hizo. El libro queda en la biblioteca del aula y el recetario se presta a casa por turnos en enero.

Evidencia: presentación del producto y autoevaluación.

Si no sale: si las familias no pueden venir, presenten al grupo vecino. Graba un video corto y envíalo a las familias por el chat del grupo.

Actividades diferenciadas: qué hace cada grado

Tu grupo es de un solo grado (2°), así que la diferenciación es por nivel. La tabla muestra lo que hace todo el grupo, lo que hace el equipo de apoyo lector (4 alumnos) y los ajustes para el alumno con TDAH. Cada alumno del equipo de apoyo tiene un tutor de mesa que lee con fluidez.

Sesión	Todo el grupo (2°)	Equipo de apoyo lector (4 alumnos)	Alumno con TDAH
1. ¿Qué celebramos?	Dibuja en el pliego y escribe dos oraciones.	Dicta su oración y la copia con el banco de palabras.	Reparte material, controla el temporizador y completa una tira con la oración iniciada.
Didaula · didaula.com	licencia CC BY-NC 4.0: imprímelo y	compártelo, no se vende	10/2026

Sesión	Todo el grupo (2°)	Equipo de apoyo lector (4 alumnos)	Alumno con TDAH
2. Así es la posada	Lee en parejas, subraya, llena la tabla y escribe dos oraciones.	Lectura en eco contigo; tabla con una palabra o dibujo por casilla.	Ficha doblada en dos partes; tabla de pie en el pizarrón.
3. Villancico y versos	Escribe dos versos con rima e ilustra.	Completa un molde de verso con tarjetas y lee en coro.	Arma el verso con tarjetas y marca el ritmo con palmadas.
4. La carta	Escribe una carta con 5 partes.	Escritura colectiva por dictado y copia desde la pantalla.	Tira de 5 partes para palomear y lleva las cartas al buzón.
5. Sumar	Suma con monedas y con números, incluye el reto.	Consignas leídas en voz alta, monedas y recta numérica.	Cajero que cambia monedas; problemas en tarjetas sueltas.
6. Restar	Resta e inventa un problema.	El tutor lee; resta quitando monedas.	Estación de pie en la tiendita: cobra y da cambio.
7. Recetas	Escribe su receta y subraya un alimento saludable.	Receta colectiva con tiras de pasos.	Ordena tiras de pasos y anota alimentos en el plato del pizarrón.
8. Presupuesto y acuerdos	Hoja de presupuesto de la mesa y un acuerdo escrito.	Cuenta con monedas y dicta su acuerdo.	Tesorero de la mesa; propone el acuerdo de turnos.
9. Armado	Revisa, pasa en limpio y hace portada o índice.	Lectura repetida de su verso e ilustración grande.	Perfora y cose el libro; checa con la lista de revisión.
10. Presentación	Lee su verso y muestra su receta.	Recita en pareja con su tutor.	Maneja la pantalla o anuncia los turnos de la piñata.

Evaluación

Diagnóstica (sesión 1). Con el pliego y la oración de cada alumno, anota quién escribe una oración completa, quién escribe palabras sueltas y quién solo dibuja.

Formativa (sesiones 2 a 9). - Lista de cotejo de cada ficha (viene en la hoja del docente). - Evidencia de cada sesión: guárdala en la carpeta del libro o del recetario. - Registro de fluidez de los 4 alumnos de apoyo: los lunes 7 y 14, cuenta cuántas palabras leen en 1 minuto del texto «La posada de mi calle» (Ficha 1) y compara. - Observa en el bloque de cálculo mental quién usa monedas, quién descompone en decenas y unidades y quién ya calcula por escrito.

Sumativa. Aplica el examen el viernes 11 a las 10:30, en dos partes de 20 min con pausa activa en medio. Evalúa el producto final con esta rúbrica:

Criterio	Logrado (L)	En proceso (EP)	No logrado aún (NL)
Verso	Dos líneas que riman, con mayúscula y punto.	Riman, pero falta mayúscula o punto.	No riman o solo copia el ejemplo.
Receta	Nombre, ingredientes y pasos numerados en orden.	Tiene sus partes, pero los pasos se desordenan.	Solo lista ingredientes.
Cuenta de la piñata o presupuesto	Suma y resta correctas y explica cómo lo hizo.	Una operación correcta.	Necesita ayuda en las dos.
Presentación	Lee o recita en voz alta sin ayuda.	Lee con apoyo de su tutor.	No participa.

Materiales

- Pantalla del aula para proyectar fotos, textos, fichas, listas de precios y temporizador.
- 7 pliegos de papel bond, crayolas, lápices, pegamento y tijeras.
- 56 medias hojas carta: una para el verso y otra para la receta de cada alumno.
- Monedas de papel de \$10 y de \$1, una bolsa por pareja (14 bolsas). Las hacen los alumnos en Artes o las recortas de hojas recicladas.

- Tarjetas de palabras para el banco de rimas y tiras con los pasos de la receta colectiva.
- Una caja como buzón, perforadora y estambre para coser el libro y el recetario.
- Una piñata para la convivencia; los dulces y la fruta se acuerdan con las familias.
- Copias: Ficha 1 (28), Ficha 2 (28), Ficha 3 (28) y examen (28), en total 112. Si te faltan copias, proyecta la Ficha 1 y que copien la tabla en el cuaderno; así quedan 84.
- Libros de texto para consulta (opcional): Proyectos Comunitarios de 2°, donde puedes buscar en el índice un proyecto sobre fiestas o costumbres de la comunidad, y Nuestros saberes, en el apartado de suma y resta.

Adecuaciones

Cuatro alumnos sin fluidez lectora. - Siéntalos cada uno con un tutor que lea con fluidez. - Trabaja con ellos 20 min diarios de lectura en eco y lectura repetida con el texto de la Ficha 1. - Usa moldes de verso y escritura por dictado, y lee en voz alta las consignas de matemáticas: el reto es leer, no calcular. - En el examen, lee tú los textos y acepta respuestas orales en los reactivos 6 y 17; anota lo que dicen.

Alumno con TDAH. - Siéntalo cerca de ti y lejos de la puerta. - Dale un rol activo en cada sesión: cajero, tesorero, encargado del temporizador o de la pantalla. - Entrégale las fichas por partes (doblada o en tarjetas) y una lista de pasos para palomear. - Haz la pausa activa de 2 min a la mitad de cada sesión. - Avísale con anticipación los cambios de actividad, sobre todo el día de la piñata. - Aplícale el examen en dos partes.

Familias que celebran distinto. Las posadas y los villancicos se estudian como tradiciones de la comunidad, sin obligar a nadie a participar en actos religiosos. Si una familia no celebra, el alumno escribe su verso sobre el invierno, la comida o la convivencia, y en la Ficha 3 cuenta otra fiesta importante para su familia.

Familias con pocos recursos. Las compras se hacen con monedas de papel. Para la convivencia, nadie está obligado a llevar algo: el presupuesto se acuerda con las familias que puedan aportar.