

Nuestra posada: versos, recetas y cuentas claras (5° grado)

2 semanas · Material gratuito de Didaula · didaula.com/planeaciones/5-grado/5-grado-posadas-y-tradiciones-de-diciembre/

Grado: 5° **Fase:** 5

Contenido: Lenguajes: comprensión y producción de textos expositivos con relaciones de causa y consecuencia; planeación y realización de entrevistas; lectura y escritura de versos de la tradición oral (letanía y aguinaldos). Saberes y pensamiento científico: suma y resta de fracciones con diferente denominador; fracciones y su escritura decimal; suma, resta y multiplicación de decimales por un número natural en situaciones de compra; organización de datos en tablas; alimentación saludable. Ética, naturaleza y sociedades: encuentro de culturas mesoamericanas y europeas en el Virreinato y su huella en las tradiciones actuales; consumo responsable. De lo humano y lo comunitario: toma de acuerdos para una convivencia incluyente; prácticas culturales y sentido de pertenencia.

PDA: Lenguajes: lee textos expositivos, identifica introducción, desarrollo y conclusión y reconoce nexos de causa y consecuencia; planea y realiza una entrevista con preguntas abiertas y usa la información para escribir un texto expositivo; lee y escribe versos con rima y ritmo. Saberes: suma y resta fracciones con diferente denominador usando equivalencias; relaciona fracciones con decimales y resuelve problemas de compra con decimales; organiza datos en una tabla para elaborar un presupuesto. Ética: explica el origen de las posadas como resultado del encuentro entre culturas y valora su permanencia; toma decisiones de consumo responsable. De lo humano y lo comunitario: participa en acuerdos para una convivencia en la que nadie queda fuera y propone opciones de alimentación saludable.

Proyecto de dos semanas, del martes 1 al lunes 14 de diciembre de 2026, para un grupo de 5° con 31 alumnos. El grupo investiga el origen de las posadas, entrevista a sus familias, escribe un texto expositivo y versos de posada, y calcula con fracciones y decimales la receta y el presupuesto de la convivencia. El producto final es un libro de versos y recetario con la cuenta de la piñata o de la cena, presentado antes de vacaciones.

Qué vas a lograr en estas dos semanas

Del martes 1 al lunes 14 de diciembre de 2026, tu grupo de 5° (31 alumnos) arma el **libro de versos y recetario de la convivencia de fin de año**. Cada uno de los 6 equipos aporta una página doble con cuatro partes: un texto expositivo sobre las posadas en la comunidad, una estrofa de versos, una receta con cantidades para 30 personas y la cuenta de lo que cuesta. El libro se presenta el lunes 14, antes de vacaciones.

- **Lenguajes:** leen y escriben un texto expositivo con introducción, desarrollo y conclusión, usan nexos de causa y consecuencia, entrevistan a un familiar y escriben versos con rima.
- **Saberes y pensamiento científico:** suman fracciones con diferente denominador, ajustan una receta para más personas, pasan fracciones a decimales y calculan costos en pesos y centavos.
- **Ética, naturaleza y sociedades:** explican que las posadas nacieron de la mezcla de la fiesta mexicana de Panquetzaliztli con las misas de aguinaldo de los frailes españoles, y deciden cómo gastar con responsabilidad.
- **De lo humano y lo comunitario:** acuerdan cómo organizar una convivencia en la que nadie quede fuera por dinero y eligen opciones saludables.

Pregunta guía: ¿Cómo podemos organizar una convivencia de fin de año que recupere nuestras tradiciones y cuide el bolsillo de todos?

Equipos: cinco equipos de 5 y uno de 6. Roles: coordinador, secretario, encargado de materiales, cronometrista y revisor (en el equipo de 6, también vocero).

Equipo	Página del libro
1	Ponche de frutas
2	Tamales
3	Buñuelos
4	La piñata y los aguinaldos (cuenta de la piñata)

Equipo	Página del libro
5	Botana saludable: jícama, pepino y agua de jamaica
6	Platillo de la cena de Navidad en casa, más portada e introducción del libro

Organización de la jornada (día tipo)

Hora	Momento	Qué haces
8:00 a 8:15	Entrada y rutina	Pase de lista con pregunta del día (por ejemplo: ¿qué se cocina en tu casa en diciembre?). Lectura en voz alta de 5 minutos sobre tradiciones.
8:15 a 9:15	Sesión del proyecto (60 min)	Inicio de 10 min, desarrollo de 40 min, cierre de 10 min. Cronómetro proyectado en la pantalla.
9:15 a 10:30	Otros contenidos	Educación Física, Inglés o Artes según tu horario. Si queda tiempo libre, práctica de cálculo con los precios del proyecto.
10:30 a 11:00	Recreo	
11:00 a 11:10	Pausa activa	Canto de la letanía con movimientos o estiramientos.
11:10 a 12:00	Segundo bloque	Lectura guiada con los 2 alumnos con rezago lector mientras el grupo avanza en su página del libro. El viernes 11 aplicas aquí el examen.
12:00 a 12:30	Cierre del día	Bitácora del equipo: qué hicimos, qué falta. Anotan la tarea en familia.

Secuencia de sesiones

Sesión 1. Martes 1 de diciembre. ¿Qué sabemos de las posadas?

Propósito: activar lo que el grupo sabe de las tradiciones decembrinas y acordar el producto final.

Inicio (10 min): proyecta tres imágenes: una piñata de siete picos, un nacimiento y una olla de ponche. Si no tienes internet, dibújalas en el pizarrón. Pregunta: ¿qué tienen en común? ¿Desde cuándo creen que se hace esto en México?

Desarrollo (40 min): - **Todo el grupo:** dibuja en el pizarrón una tabla de tres columnas: Lo que sé, Lo que quiero saber, Lo que aprendí. Cada alumno escribe en dos tiras de papel reciclado una cosa que sabe y una pregunta, y las pega. Entre todos agrupan las preguntas en cuatro temas: historia, comida, versos y dinero. Presenta el producto final y forma los 6 equipos con sus roles y su página del libro. - **Apoyo lector (2 alumnos):** dictan su idea y su pregunta a un compañero tutor y después la copian en su tira. - **Alumno con TDAH:** es el encargado de pegar las tiras y de llevar el cronómetro. Escribe en el pizarrón los pasos numerados de la actividad para que los consulte. - **Reto (los que terminan antes):** redactan una propuesta de pregunta guía para el proyecto.

Cierre (10 min): acuerden la pregunta guía y cópienla en el cuaderno. Tarea en familia: preguntar qué comida se prepara en casa en diciembre y quién la cocina.

Evidencia: tabla de saberes con las tiras pegadas y lista de equipos con roles.

Decisión pedagógica: si el grupo sabe poco, lee en voz alta el primer párrafo de la lectura de la sesión 2 como gancho. Si un alumno no celebra posadas, pídele que comparta la tradición de fin de año de su familia: también cabe en el libro.

Sesión 2. Miércoles 2 de diciembre. El origen de las posadas

Propósito: explicar el origen de las posadas como mezcla de costumbres mexicas y españolas, ubicando causas y consecuencias.

Inicio (10 min): proyecta un mapa del centro de México y ubica Tenochtitlan (hoy Ciudad de México) y Acolman. Pregunta: ¿las posadas nacieron aquí o vinieron de otro lugar?

Desarrollo (40 min): - **Todo el grupo:** proyecta la lectura de la ficha 3. Lees tú el párrafo 1 y voluntarios leen los demás. En parejas resuelven en el cuaderno las consignas 1 a 3, que dejaste proyectadas: la línea del tiempo, la tabla de causa y consecuencia, y las costumbres de cada pueblo. - **Apoyo lector:** trabajan con la ficha impresa, junto a un tutor. Leen con él los párrafos 2 y 4 apoyándose en el vocabulario de la caja. Responden en voz alta las consignas 1 y 2 y el

tutor escribe lo que dicen. - **Alumno con TDAH:** lee en voz alta un párrafo. Resuelve por partes: hace primero la consigna 1, te la muestra para que le des visto bueno y luego pasa a la 2. - **Reto:** agregan a la tabla de la consigna 3 dos costumbres más que conozcan.

Cierre (10 min): construyan una línea del tiempo grupal en el pizarrón con los años 1519, 1521 y 1587. Escriban dos ideas en la columna Lo que aprendí. Tarea en familia: sección En familia de la ficha 3.

Evidencia: consignas 1 a 3 de la ficha 3 resueltas en el cuaderno o en la ficha.

Decisión pedagógica: si confunden causa y consecuencia, usa la frase puente "Como pasó esto..., entonces pasó..." con dos ejemplos de su día, como "Como llovió, entonces no salimos al patio". Después regresa al texto.

Sesión 3. Jueves 3 de diciembre. Texto expositivo y guion de entrevista

Propósito: reconocer la estructura y los nexos de un texto expositivo y preparar un guion de entrevista con preguntas abiertas.

Inicio (10 min): proyecta el texto "La piñata de siete picos" de la ficha 1. Pregunta: ¿este texto cuenta una historia inventada o explica algo real? ¿Cómo lo saben?

Desarrollo (40 min): - **Todo el grupo:** durante 15 min resuelven las consignas 1 a 3 de la ficha 1: identifican la introducción, el desarrollo y la conclusión, y subrayan los nexos por eso, debido a que y como resultado. Durante 25 min resuelven la consigna 4, sobre preguntas abiertas y cerradas, y después escriben su guion de 5 preguntas (consigna 5). El tema del guion: cómo eran las posadas antes, cómo son ahora y qué receta prepara la familia. - **Apoyo lector:** el tutor les lee el texto modelo. Escriben sus preguntas a partir de inicios dados en el pizarrón: ¿Cómo...?, ¿Qué...?, ¿Por qué...?, ¿Quién...? - **Alumno con TDAH:** escribe cada pregunta en una tarjeta (5 tarjetas) y se levanta a pegarlas en el pizarrón conforme las termina. - **Reto:** agregan una pregunta de seguimiento para profundizar, por ejemplo: ¿Y por qué cree que eso cambió?

Cierre (10 min): tres alumnos leen su guion. El grupo dice si sus preguntas son abiertas y propone cómo mejorarlas.

Evidencia: consignas 1 a 5 de la ficha 1.

Decisión pedagógica: si hacen solo preguntas cerradas, juega 2 minutos: ellos te preguntan y tú contestas únicamente sí o no. Se darán cuenta de que no obtienen información y reformularán.

Sesión 4. Viernes 4 de diciembre. Versos de posada y ensayo de entrevista

Propósito: leer y escribir versos de posada cuidando la rima y el ritmo, y ensayar la entrevista.

Inicio (10 min): canta o proyecta la primera estrofa de la letanía: "En el nombre del cielo / os pido posada, / pues no puede andar / mi esposa amada." Pregunten cuántos versos tiene y qué palabras riman (posada y amada).

Desarrollo (40 min): - **Todo el grupo:** durante 20 min cada equipo escribe una estrofa de 4 versos sobre su receta, con rima en los versos 2 y 4. Modelo en el pizarrón: "Si quieres ponche calentito, / con guayaba y con canela, / sírvete un buen jarrito / como lo hace la abuela." Deja en el pizarrón una lista de palabras que riman en -ada, -ito, -ela y -ón. Durante 20 min ensayan la entrevista en parejas: uno pregunta con su guion y el otro responde como si fuera su abuelo o abuela, y luego cambian. - **Apoyo lector:** completan una estrofa con huecos al final de los versos 2 y 4, eligiendo del banco de palabras del pizarrón. - **Alumno con TDAH:** ensaya primero como entrevistador, de pie. Usa el cronómetro de la pantalla: 5 minutos por turno. - **Reto:** escriben un diálogo de letanía con la voz de los de afuera y la de los de adentro.

Cierre (10 min): cada equipo lee su estrofa y el grupo marca el ritmo con palmadas. Explica la tarea del fin de semana: hacer la entrevista en familia (consigna 6 de la ficha 1).

Evidencia: estrofa en borrador por equipo y guion ensayado.

Decisión pedagógica: si no sale la rima, empiecen por el final: primero elijan dos palabras que rimen y después construyan cada verso hacia atrás.

Sesión 5. Lunes 7 de diciembre. De la entrevista al texto expositivo

Propósito: organizar la información de las entrevistas y escribir el borrador de un texto expositivo por equipo.

Inicio (10 min): ronda rápida: cada alumno dice en 20 segundos un dato que le sorprendió de su entrevista.

Desarrollo (40 min): - **Todo el grupo:** cada equipo llena en una hoja una tabla de tres columnas: Antes, Ahora y Por qué cambió. Con esa tabla escriben el borrador de "Las posadas en nuestra comunidad": la introducción dice qué son; el desarrollo, cómo eran antes, cómo son ahora y por qué cambiaron; la conclusión, por qué vale la pena conservarlas.

Deben usar al menos dos nexos. El párrafo individual de la consigna 7 de la ficha 1 sirve como material. - **Apoyo lector:**

aportan datos en voz alta y el secretario los escribe. Ellos escriben la oración de conclusión empezando con "Por eso, las posadas...". - **Alumno con TDAH:** lee el borrador en voz alta a su equipo y marca con lápiz los nexos. Hace una pausa activa a los 20 minutos. - **Reto:** agregan una cita textual del entrevistado entre comillas.

Cierre (10 min): los equipos intercambian borradores y revisan con tres casillas: ☐ introducción ☐ desarrollo ☐ conclusión.

Evidencia: borrador del texto expositivo por equipo.

Decisión pedagógica: si un alumno no hizo la entrevista, que entreviste ahí mismo durante 10 minutos a un compañero, a ti o a alguien del personal de la escuela, y aporte esos datos.

Sesión 6. Martes 8 de diciembre. Fracciones en la receta

Propósito: sumar fracciones con diferente denominador y calcular las cantidades de una receta para más personas.

Inicio (10 min): proyecta la receta del ponche para 10 personas de la ficha 2. Pregunta: si somos unas 30 personas, ¿cuánto necesitamos de cada ingrediente? Cada alumno dobla una tira de papel reciclado en medios, cuartos y octavos.

Desarrollo (40 min): - **Todo el grupo:** resuelven la parte A de la ficha 2 (consignas 1 a 3): suman las frutas usando octavos y triplican la receta. Después, cada equipo hace lo mismo con su propia receta, traída de casa. Si un equipo no la trajo, le das la de tamales o la de buñuelos escrita en el pizarrón. - **Apoyo lector:** les lees cada consigna y resuelven con las tiras de papel encima de la mesa. - **Alumno con TDAH:** dobla y mide las tiras. Trabaja la tabla de la consigna 3 una fila a la vez y tapa las demás con una hoja. - **Reto:** calculan las cantidades para 15 personas, es decir, una vez y media la receta.

Cierre (10 min): escribe en el pizarrón " $1/2 + 1/4 = 2/6$ " y pregunta por qué está mal. Que lo demuestren con las tiras.

Evidencia: parte A de la ficha 2 y receta del equipo con cantidades para 30.

Decisión pedagógica: si suman numeradores con numeradores y denominadores con denominadores, regresa a las tiras: pongan $1/2$ y $1/4$ juntas y comparen con la tira de tres cuartos.

Sesión 7. Miércoles 9 de diciembre. Decimales y precios

Propósito: relacionar fracciones con decimales y calcular el costo de los ingredientes en pesos y centavos.

Inicio (10 min): proyecta la lista de precios (está en Materiales). Pregunta: ¿qué significa \$38.50? Si el kilo cuesta eso, ¿cuánto cuesta medio kilo?

Desarrollo (40 min): - **Todo el grupo:** resuelven la parte B de la ficha 2 (consignas 4 y 5: fracciones a decimales y comparación) y la tabla de costos de la parte C (consigna 6). Cada equipo calcula el costo de su propia receta con la lista proyectada. - **Apoyo lector:** trabajan con la fila de ejemplo de la tabla y con dinero de papel para formar las cantidades. - **Alumno con TDAH:** tiene a la mano la caja de pistas de la ficha. Usa la calculadora solo para comprobar cuando termina cada fila. - **Reto:** averiguan si conviene más comprar 1 kg de guayaba o $3/4$ kg más $1/4$ kg por separado.

Cierre (10 min): comprueban en parejas con calculadora. Comenta el error de no alinear el punto decimal al sumar.

Evidencia: partes B y C de la ficha 2 y costo de la receta del equipo.

Decisión pedagógica: si acomodan mal el punto decimal, dibuja en el pizarrón una tabla con tres columnas, pesos, punto y centavos, y que acomoden ahí cada precio antes de sumar.

Sesión 8. Jueves 10 de diciembre. El presupuesto de la convivencia

Propósito: elaborar el presupuesto de la convivencia tomando decisiones de consumo responsable y alimentación saludable.

Inicio (10 min): proyecta el Plato del Bien Comer. Pregunta: en una cena típica de posada, ¿qué grupo de alimentos falta o sobra? Si tenemos un límite de dinero, ¿cómo decidimos qué comprar?

Desarrollo (40 min): - **Todo el grupo:** cada equipo pasa sus costos a una tabla grupal en el pizarrón o en la pantalla con las columnas concepto, cantidad, precio y subtotal. Calculan el total y lo comparan con el límite acordado, por ejemplo \$15 por alumno, que da \$465 para 31 alumnos. Si se pasan, deciden qué recortar o sustituir, como el refresco por agua de jamaica. Acuerden quién aporta qué y cómo apoyar a quien no puede dar dinero: aporte en especie o fondo del grupo. Cada equipo escribe su página La cuenta con la tabla, el total y una razón de su decisión. - **Apoyo lector:** leen en voz alta los subtotales de su equipo y los registran en la tabla grupal. - **Alumno con TDAH:** escribe la

tabla grupal en el pizarrón, lo que le permite moverse. - **Reto:** calculan qué parte del total corresponde a la piñata y qué parte a la comida.

Cierre (10 min): votación del menú final y del presupuesto. Tarea en familia: sección En familia de la ficha 2.

Evidencia: página La cuenta por equipo y acuerdo grupal escrito.

Decisión pedagógica: si la cooperación resulta alta para algunas familias, abre la opción de aportar un ingrediente y recalculen restando ese ingrediente del total. Nadie se queda fuera por dinero.

Sesión 9. Viernes 11 de diciembre. Revisamos y armamos el libro

Propósito: revisar y pasar en limpio el texto, los versos, la receta y la cuenta para integrar el libro.

Inicio (10 min): proyecta la lista de cotejo del libro (está en Evaluación) para que cada equipo sepa qué debe tener su página.

Desarrollo (40 min): - **Todo el grupo:** rotación de revisión. Cada equipo revisa la página de otro con la lista de cotejo (10 min), recupera la suya y corrige (10 min), y pasa todo en limpio en una hoja blanca tamaño carta por ambos lados (20 min). - **Apoyo lector:** pasan en limpio los versos de su equipo, que son un texto corto, y dibujan el recuadro de la receta. - **Alumno con TDAH:** numera las páginas y arma el libro con grapas o estambre siguiendo una lista de pasos. - **Reto:** escriben la introducción y el índice del libro junto con el equipo 6.

Cierre (10 min): ensamblan el libro y cada equipo lee su estrofa.

Evidencia: libro armado.

Decisión pedagógica: si un equipo no termina, que trabajen en paralelo: uno pasa los versos, otro la receta y otro la cuenta. Lo que falte se completa en casa.

Examen de cierre: aplícalo hoy en el segundo bloque, de 11:10 a 12:00.

Sesión 10. Lunes 14 de diciembre. Presentamos nuestro libro

Propósito: presentar el libro a la comunidad, reflexionar sobre lo aprendido y evaluar el proyecto.

Inicio (10 min): ensayo de lectura coral. Divide al grupo en dos: unos cantan la parte de afuera de la letanía y otros la de adentro.

Desarrollo (40 min): - **Todo el grupo:** presentan el libro al grupo vecino o a las familias, si la dirección lo autoriza. Cada equipo tiene 4 minutos: un dato del origen de las posadas, su estrofa, su receta y su cuenta. Después vienen 10 minutos de preguntas del público. Usen la pantalla para proyectar las tablas de la cuenta. - **Apoyo lector:** leen la estrofa que ya ensayaron. - **Alumno con TDAH:** presenta la cuenta de su equipo o maneja la pantalla. - **Reto:** moderan la presentación y dan la palabra al público.

Cierre (10 min): completan la columna Lo que aprendí. Cada alumno se autoevalúa y evalúa a su equipo. El libro se queda en la biblioteca del aula. Toma fotos del recetario para compartirlo con las familias.

Evidencia: presentación, autoevaluación y coevaluación.

Decisión pedagógica: si no puedes invitar a otro grupo ni a las familias, graba la presentación con permiso de la dirección y compártela con las familias.

| Actividades diferenciadas: qué hace cada grado

Todo el grupo es de 5° (31 alumnos): la meta es la misma para todos y cambia el apoyo.

Momento	5°: grupo general	Apoyo lector (2 alumnos)	Alumno con TDAH	Reto (terminan antes)
Origen de las posadas	Leen el texto proyectado y resuelven la línea del tiempo y la tabla de causa y consecuencia	Ficha impresa, lectura con tutor y respuestas orales que anota el tutor	Lee un párrafo en voz alta y resuelve por partes con visto bueno	Agregan costumbres a la tabla
Texto expositivo	Identifican la estructura, subrayan nexos y escriben un borrador por equipo	Escriben la oración de conclusión con inicio dado	Lee el borrador al equipo y marca los nexos	Agregan una cita textual

Momento	5º: grupo general	Apoyo lector (2 alumnos)	Alumno con TDAH	Reto (terminan antes)
Entrevista	Escriben un guion de 5 preguntas abiertas y entrevistan en familia	Usan inicios de pregunta dados	Una pregunta por tarjeta y ensayo de pie	Agregan preguntas de seguimiento
Versos	Escriben una estrofa de 4 versos con rima en los versos 2 y 4	Completan una estrofa con banco de palabras	Cronómetro y turnos cortos	Escriben una letanía de diálogo
Fracciones	Suman con equivalencias y triplican la receta	Usan tiras de papel y tú les lees las consignas	Trabaja una fila a la vez	Calculan para 15 personas
Decimales y presupuesto	Calculan costos, total, sobrante y cooperación	Usan la fila de ejemplo y dinero de papel	Escribe la tabla grupal en el pizarrón	Comparan opciones de compra y fracción del total
Libro y presentación	Pasan en limpio y exponen 4 min por equipo	Pasan los versos y los leen	Numera, arma el libro y maneja la pantalla	Escriben introducción e índice y moderan

Evaluación

- **Diagnóstica:** tabla de saberes de la sesión 1.
- **Formativa:** evidencia de cada sesión, las fichas 1, 2 y 3 con su lista de cotejo, y retroalimentación oral en el cierre. Anota en tu lista de cotejo a quién debes apoyar al día siguiente.
- **Del producto:** lista de cotejo del libro, una por equipo.
- **De cierre:** examen de 20 puntos con tabla por PDA.
- **Autoevaluación y coevaluación:** sesión 10.

Lista de cotejo del libro (por equipo)

Criterio	L	EP	NL
El texto expositivo tiene introducción, desarrollo y conclusión			
Usa al menos dos nexos de causa o consecuencia			
Incluye información obtenida en las entrevistas			
La estrofa tiene 4 versos y rima en los versos 2 y 4			
La receta tiene las cantidades correctas para 30 personas			
La cuenta tiene tabla, subtotales y total correctos			
Explican una decisión de consumo responsable o saludable			
Todos los integrantes participaron (según la coevaluación)			

L: logrado. EP: en proceso. NL: no logrado.

Si necesitas una calificación numérica: libro 40 %, fichas 30 %, examen 20 %, autoevaluación y participación 10 %.

Materiales

- Pantalla del aula para proyectar las lecturas, la lista de precios, el cronómetro y el Plato del Bien Comer.
- Copias, cuidando que alcancen: ficha 1 (31 hojas por ambos lados), ficha 2 (31 hojas por ambos lados), ficha 3 (proyectada, más 2 copias para el apoyo lector) y examen (31 hojas por ambos lados). Total aproximado: 95 hojas.
- Tiras de papel reciclado, hojas blancas tamaño carta para el libro, una cartulina para la tabla de saberes, cinta adhesiva y tarjetas.
- Dinero de papel, 3 o 4 calculadoras para comprobar, y engrapadora o estambre para armar el libro.

Lista de precios para proyectar (sesiones 7 y 8)

Producto	Precio
Guayaba	\$38.50 el kg
Tejocote	\$46.00 el kg
Ciruela pasa	\$92.00 el kg
Piloncillo	\$42.00 el kg
Caña	\$8.50 el trozo
Canela	\$4.50 la raja
Harina de trigo	\$28.00 el kg
Azúcar	\$32.00 el kg
Masa para tamal	\$24.00 el kg
Hojas de maíz	\$45.00 el paquete
Cacahuete	\$56.00 el kg
Mandarina	\$24.50 el kg
Dulces surtidos	\$64.50 el kg
Piñata mediana	\$185.00 la pieza
Jícama	\$22.00 el kg
Pepino	\$18.50 el kg
Flor de jamaica	\$12.00 los 100 g

Adecuaciones

Dos alumnos con rezago lector - Siéntalos juntos y con un tutor lector fijo durante las dos semanas. - Los textos tienen párrafos numerados y oraciones cortas. Lee tú la consigna antes de que la resuelvan. - Acepta respuestas orales que el tutor escribe. Después, ellos copian una sola oración. - En el segundo bloque, haz con ellos 15 minutos diarios de lectura repetida de la estrofa del equipo y de un párrafo de la ficha 3. - En el examen, léeles todos los reactivos en voz alta.

Alumno con TDAH - Siéntalo cerca de ti y lejos de la puerta. - Da una instrucción a la vez y déjala escrita en el pizarrón. - Divide las fichas en partes y dale visto bueno al terminar cada una. - Dale roles con movimiento: cronometrista, encargado de pegar las tiras, escribir la tabla grupal, armar el libro. - Haz una pausa activa a los 20 minutos de cada sesión. - En el examen, puede hacer una pausa breve entre un campo y otro.

Alumnos que terminan antes: usa los retos de cada sesión; no les des más ejercicios del mismo tipo.

Familias: si una familia no celebra posadas, el alumno entrevista sobre la tradición de fin de año de su casa. Si una familia no puede aportar dinero, aporta en especie o con trabajo el día de la convivencia.