

Revolución en voces y en cifras: fuentes, debate, ensayo y encuesta de la feria del 20 de noviembre (6°)

2 semanas · Material gratuito de Didaula · didaula.com/planeaciones/6-grado/6-grado-revolucion-mexicana/

Grado: 6° **Fase:** 5

Contenido: Lenguajes: participación en debates sobre temas de interés común; comprensión y producción de textos de causa-consecuencia (ensayo breve); búsqueda y manejo reflexivo de información en fuentes. Saberes y pensamiento científico: relaciones de proporcionalidad (valor unitario, tablas, porcentajes); organización e interpretación de datos (encuesta, tabla de frecuencias, gráfica circular). Ética, naturaleza y sociedades: la Revolución Mexicana, sus causas políticas, económicas y sociales, sus consecuencias y la Constitución de 1917 como origen de derechos sociales vigentes. De lo humano y lo comunitario: diálogo, acuerdos y toma de decisiones colectivas para el bien común (encuesta, debate y feria escolar).

PDA: Lenguajes: argumenta su postura en un debate con información de fuentes, escucha y responde con respeto a la postura contraria; escribe un texto de causa-consecuencia con tesis, al menos dos fuentes citadas y conectores. Saberes y pensamiento científico: resuelve problemas de proporcionalidad directa con valor unitario y calcula porcentajes de una cantidad; recolecta, organiza y representa datos en tablas de frecuencia y gráficas circulares, y los interpreta para tomar decisiones. Ética, naturaleza y sociedades: explica causas y consecuencias de la Revolución Mexicana contrastando fuentes con distintos puntos de vista; reconoce en la Constitución de 1917 derechos sociales (educación, tierra, trabajo) que siguen vigentes. De lo humano y lo comunitario: participa en decisiones colectivas con diálogo y acuerdos de respeto.

Proyecto integrador de dos semanas (9 al 20 de noviembre de 2026) para 29 alumnos de 6°. El grupo investiga causas, consecuencias y cambios sociales de la Revolución Mexicana contrastando fuentes, debate con argumentos y escribe un ensayo breve. En paralelo aplica una encuesta sobre la feria del 20 de noviembre, calcula porcentajes y proporciones y construye una gráfica circular. Ensayo y gráfica se exponen en la feria.

Qué vas a lograr en estas dos semanas

Tu grupo de 29 alumnos de 6° va a responder una pregunta: **¿La Revolución Mexicana cambió la vida de la gente común y qué de eso seguimos viviendo hoy?** Para responderla, contrastan fuentes de la época, defienden una postura en una mesa de debate y escriben un ensayo breve. En paralelo aplican una encuesta sobre la feria del 20 de noviembre y convierten los datos en porcentajes y en una gráfica circular de proporciones. El viernes 20 exponen ensayo y gráfica en la feria.

- **Ética, naturaleza y sociedades:** explican causas políticas, económicas y sociales de la Revolución, sus consecuencias y los derechos de la Constitución de 1917 (artículos 3, 27 y 123).
- **Lenguajes:** distinguen fuente primaria y secundaria, hecho y opinión; argumentan en debate y escriben un ensayo de tres párrafos con tesis, dos fuentes citadas y conectores.
- **Saberes y pensamiento científico:** resuelven problemas de proporcionalidad con valor unitario, calculan porcentajes y construyen una gráfica circular calculando la parte de 360° que le toca a cada dato.
- **De lo humano y lo comunitario:** acuerdan normas para encuestar y debatir con respeto, y usan los datos para opinar sobre la feria de su escuela.

Producto final: ensayo breve con fuentes y gráfica circular de la encuesta, expuestos en la feria del 20 de noviembre.

Metodología: proyecto integrador con aprendizaje basado en problemas (la pregunta del debate) e indagación con datos propios (la encuesta).

Calendario: el lunes 16 de noviembre no hay clases (descanso oficial por el aniversario de la Revolución). El martes 17 trabajas dos sesiones (6 y 7) y el jueves 19 alargas la sesión 9 con 30 minutos después del recreo.

Equipos fijos del proyecto: 6 equipos (5 de 5 alumnos y 1 de 4). Coloca a cada uno de los tres alumnos con rezago lector en un equipo distinto, junto a un compañero tutor que lea con fluidez. La alumna con baja visión se sienta al frente y al centro, con su equipo alrededor.

Organización de la jornada (día tipo)

Hora	Momento	Qué hace el grupo
8:00 a 8:15	Bienvenida y lectura	Lees en voz alta un texto breve de la época (corrido, testimonio, fragmento adaptado). Los tres alumnos con rezago siguen la lectura en su copia con el dedo.
8:15 a 9:45	Sesión del proyecto (90 min)	Sesión del día según la secuencia.
9:45 a 10:30	Mesa de apoyo y práctica	15 min de lectura previa del texto del día siguiente con los tres alumnos con rezago lector; el resto hace cálculo mental de porcentajes y termina pendientes del proyecto.
10:30 a 11:00	Recreo	Miércoles 11 y jueves 12: los equipos aplican la encuesta.
11:00 a 12:00	Asignaturas de horario fijo	Educación física, artes, inglés o vida saludable según la escuela. Martes 17: aquí va la sesión 7 (11:00 a 12:30). Jueves 19: 30 min de versión final del ensayo.
12:00 a 12:30	Cierre del día	Bitácora del proyecto, tarea breve, avisos.

Secuencia de sesiones

Sesión 1 · Lunes 9 de noviembre · ¿Por qué estalló la Revolución? (90 min)

Propósito: identificar causas políticas, económicas y sociales de la Revolución a partir de lo que ya saben y de una línea del tiempo.

Inicio (15 min): escribe en el pizarrón la pregunta del proyecto. Lluvia de ideas en dos columnas: «Lo que sé» y «Lo que quiero saber». Presenta el producto final, el calendario y los 6 equipos.

Desarrollo diferenciado (60 min): 1. (15 min) Proyecta una línea del tiempo de 1876 a 1917: 1876 Díaz llega al poder; 1906 huelga de Cananea; 1907 huelga de Río Blanco; 1908 entrevista Díaz-Creelman; 1910 Plan de San Luis y llamado del 20 de noviembre; 1911 renuncia de Díaz y Plan de Ayala; 1913 Decena Trágica; 1917 Constitución. La copian en el cuaderno. 2. (30 min) Cada equipo recibe una tarjeta de causa (media cuartilla que preparas con el libro de texto): 1) reelección y falta de elecciones libres; 2) haciendas y despojo de tierras a los pueblos; 3) peones y tienda de raya; 4) obreros: huelgas de Cananea y Río Blanco; 5) falta de libertad de prensa y represión; 6) progreso e inversión extranjera para unos cuantos. Leen, explican con sus palabras y clasifican la causa en política, económica o social. 3. (15 min) Cada equipo expone 2 min. Armas en el pizarrón un organizador: causas a la izquierda, «Revolución 1910» al centro.

- **Todo el grupo:** lectura en equipo, clasificación y exposición.
- **Rezago lector (3):** su tutor lee la tarjeta en voz alta; ellos explican la causa oralmente al equipo. Asigna a sus equipos las tarjetas 3 y 4, que son más narrativas.
- **Baja visión:** tarjeta y línea del tiempo impresas en letra de 20 pt en hoja doble carta; en la pantalla usa letra grande, fondo blanco y texto negro.
- **Avanzan rápido:** buscan en su libro una segunda prueba de su causa y la agregan al cartel.

Cierre (15 min): tarjeta de salida individual: «La causa que me parece más importante es ___ porque ___».

Evidencia: organizador de causas en el cuaderno y tarjeta de salida.

Decisión pedagógica: si más de un tercio de las tarjetas no tiene un «porque», abre la sesión 2 con 5 min de modelado: escribes en voz alta una causa con su razón.

Sesión 2 · Martes 10 de noviembre · Dos voces de 1910: contraste fuentes (90 min)

Propósito: distinguir fuentes primarias y secundarias y contrastar dos puntos de vista sobre el México porfirista.

Inicio (15 min): muestra su libro de texto y una fotografía o corrido de 1910. Pregunta cuál se hizo en la época. Define fuente primaria y fuente secundaria. Escribe las 4 preguntas para interrogar una fuente: ¿quién la hizo?, ¿cuándo?, ¿para qué?, ¿qué quiere que pensemos?

Desarrollo diferenciado (60 min): 1. (10 min) Lees en voz alta la Fuente A de la Ficha 1 proyectada; subrayan la idea principal. 2. (10 min) Leen la Fuente B en parejas, en voz baja, alternando oraciones. 3. (30 min) Resuelven la Ficha 1 en parejas; cada quien llena su hoja. 4. (10 min) Puesta en común de la pregunta 5: ¿Díaz cumplió lo que dijo?

- **Todo el grupo:** Ficha 1 completa.
- **Rezago lector (3):** leyeron las fuentes el lunes en la mesa de apoyo; trabajan con su tutor y usan el glosario de la ficha. Responden por escrito 1, 2, 4 y 7; la 5 y la 6 te las dicen oralmente y tú anotas en su hoja.
- **Baja visión:** Ficha 1 ampliada al 141 %; las fuentes en la pantalla con zoom.
- **Avanzan rápido:** escriben una tercera pregunta que le harían a cada autor.

Cierre (15 min): plenaria: ¿por qué dos personas de la misma época ven a México de forma tan distinta? Cada alumno escribe dos líneas en el cuaderno.

Evidencia: Ficha 1.

Decisión pedagógica: si en la pregunta 4 confunden hecho y opinión, proyecta 6 oraciones de su vida diaria («El recreo dura 30 minutos» / «El recreo es muy corto») y clasifícalas juntos antes de corregir.

Sesión 3 · Miércoles 11 de noviembre · Diseñamos la encuesta de la feria (90 min)

Propósito: diseñar y aplicar una encuesta de preguntas cerradas, con acuerdos de respeto, para opinar sobre la feria del 20 de noviembre.

Inicio (15 min): plantea el problema: la escuela organiza la feria y queremos saber qué prefiere la comunidad y qué valora de la Revolución. Explica encuesta, pregunta cerrada, población y muestra.

Desarrollo diferenciado (60 min): 1. (20 min) Acuerden y voten dos preguntas con cuatro opciones. Propuesta: P1 «¿Qué actividad te gustaría más en la feria?» (antojitos, juegos tradicionales, exposición de la Revolución, música y baile). P2 «¿Qué cambio de la Revolución te parece más importante hoy?» (educación pública y gratuita, reparto de tierra, derechos de los trabajadores, no reelección). Una sola respuesta por persona. 2. (15 min) Cada equipo hace su hoja de registro con conteo por marcas de 5 en 5. 3. (15 min) Acuerdos para encuestar: presentarse, pedir permiso, leer la pregunta igual a todos, no insistir, agradecer. Ensayan en juego de roles. 4. (10 min) Reparto: cada equipo encuesta a 20 personas (alumnos de otros grupos en recreo, docentes, personal, familias a la salida). En equipos de 5, cada integrante encuesta a 4; en el de 4, cada uno a 5. Total del grupo: 120 personas. Avisa antes a dirección.

- **Todo el grupo:** diseño, hoja de registro y ensayo.
- **Rezago lector (3):** memorizan las dos preguntas con su tutor y hacen la encuesta en voz alta; registran con marcas.
- **Baja visión:** hoja de registro ampliada, casillas de 2 cm, plumón negro.
- **Avanzan rápido:** calculan qué porcentaje representa una persona si se encuesta a 20 y discuten si la muestra representa a toda la escuela.

Cierre (15 min): cada equipo revisa su hoja con una lista: dos preguntas, cuatro opciones, espacio para 20 respuestas, acuerdos firmados. Aplicación: recreo de hoy y de mañana.

Evidencia: hoja de registro y acuerdos firmados por equipo.

Decisión pedagógica: si un equipo no junta 20 respuestas el jueves, completa con familias a la salida. Si queda con otra base (por ejemplo 18), úsalo en la sesión 5 como caso para comparar proporciones.

Sesión 4 · Jueves 12 de noviembre · ¿Qué cambió y para quién? Consecuencias y Constitución de 1917 (90 min)

Propósito: explicar consecuencias y cambios sociales de la Revolución comparando cómo vivían distintos grupos antes y después.

Inicio (15 min): cada equipo dice cuántas respuestas lleva (5 min). Pregunta: si fueras peón en 1910, ¿qué pedirías? Recuerden la Fuente B.

Desarrollo diferenciado (60 min): 1. (15 min) Exposición breve en la pantalla: Madero, Huerta, Carranza, Villa, Zapata y Obregón en una tabla de una línea cada uno. Constitución del 5 de febrero de 1917: artículo 3 (educación laica y gratuita en escuelas oficiales), 27 (tierras y aguas son de la nación; base del reparto agrario), 123 (jornada máxima de 8 horas, derecho de huelga, salario mínimo). 2. (30 min) Cada equipo hace un cartel «Antes de 1910 / Después de 1917» para un grupo: 1) campesinos; 2) obreros; 3) niñas, niños y escuela; 4) mujeres; 5) hacendados; 6) el costo de la guerra (muertes, migración, destrucción). 3. (15 min) Galería: pegan carteles, rotan cada 2 min y anotan una pregunta en cada uno.

Aclara al grupo que varios cambios tardaron: el reparto de tierra creció sobre todo en el gobierno de Lázaro Cárdenas (1934 a 1940) y las mujeres votaron en elecciones federales hasta 1955.

• **Todo el grupo:** cartel y galería.

- **Rezago lector (3):** dibujan en el cartel una escena de antes y otra de después y escriben una oración debajo de cada una con apoyo del tutor.
- **Baja visión:** artículos adaptados en hoja ampliada; en la galería un compañero le lee los carteles en voz alta.
- **Avanzan rápido:** agregan un cambio que no llegó o que tardó, con su razón.

Cierre (15 min): en el cuaderno: «Un cambio que llegó rápido y uno que tardó en llegar».

Evidencia: cartel por equipo y respuesta individual.

Decisión pedagógica: si confunden causa con consecuencia, haz una clasificación rápida con 8 tarjetas en el pizarrón (4 causas, 4 consecuencias) al inicio de la sesión 7.

Sesión 5 · Viernes 13 de noviembre · De conteos a porcentajes: proporcionalidad (90 min)

Propósito: calcular fracciones y porcentajes de los datos de la encuesta y resolver problemas de proporcionalidad con valor unitario.

Inicio (15 min): cálculo mental en la pantalla: 50 % de 20, 25 % de 20, 10 % de 20, 5 % de 20. Pregunta qué observan: si son 20 personas, cada persona vale 5 %.

Desarrollo diferenciado (60 min): 1. (20 min) Cada equipo pasa su conteo a una tabla: opción, frecuencia, fracción (de 20) y porcentaje, para P1 y P2. Modela con los datos de un equipo en la pantalla. 2. (30 min) Ficha 2 individual. 3. (10 min) Intercambian la ficha y revisan los problemas 1 y 4 en pareja.

- **Todo el grupo:** tabla de frecuencias y Ficha 2.
- **Rezago lector (3):** durante 10 min los sientas contigo y lees en voz alta los problemas 1 a 4; después resuelven solos. Su dificultad es lectora, no de cálculo: exige el mismo procedimiento.
- **Baja visión:** Ficha 2 ampliada, tablas con celdas grandes.
- **Avanzan rápido:** reto 7 y apoyan como monitores a un compañero, sin dar resultados.

Cierre (15 min): en parejas, uno explica al otro cómo calculó el 35 % de 20. Dos parejas lo explican al grupo.

Evidencia: tabla de frecuencias del equipo y Ficha 2.

Decisión pedagógica: si en el problema 1 o 2 suman en lugar de multiplicar («si a 3 le sumo 2, a 45 le sumo 2»), abre el martes con 10 min de tablas de valor unitario usando precios reales de la tiendita.

Sesión 6 · Martes 17 de noviembre, bloque 1 (8:15 a 9:45) · Gráfica circular de proporciones (90 min)

Propósito: construir e interpretar una gráfica circular calculando qué parte de 360° le toca a cada opción.

Inicio (15 min): pregunta: si 20 personas son el círculo completo (360°), ¿cuántos grados vale una persona? Completa con el grupo la tabla 1 persona = 18°, 5 = 90°, 10 = 180°, 20 = 360°.

Desarrollo diferenciado (60 min): 1. (15 min) Concentrado grupal de las 120 respuestas en la pantalla (hoja de cálculo o tabla en el pizarrón). Calcula con el grupo el porcentaje de cada opción: frecuencia entre 120 por 100. 2. (35 min) Cada alumno hace la gráfica circular de P2 con los datos de su equipo (base 20): tabla con frecuencia, fracción, porcentaje y grados; sectores sobre la plantilla de 20 partes o con transportador; título, etiquetas y fuente («Encuesta del equipo ___, noviembre de 2026»). 3. (10 min) Escriben tres oraciones de interpretación.

- **Todo el grupo:** gráfica individual de P2.
- **Rezago lector (3):** usan la plantilla de 20 sectores: cada persona es un sector; colorean y etiquetan.
- **Baja visión:** plantilla ampliada de 20 cm de diámetro con líneas negras gruesas; colorea con tramas (rayas, puntos, cuadros) para distinguir sectores en blanco y negro.
- **Avanzan rápido:** forman la comisión de la feria y hacen en cartulina la gráfica de P1 con los datos de todo el grupo (base 120, cada persona = 3°), con transportador.

Cierre (15 min): completan en voz alta: «La opción más elegida fue ___ con ___ %, que es casi ___ del círculo».

Evidencia: gráfica circular individual con tabla.

Decisión pedagógica: si los grados no suman 360° o los porcentajes no suman 100 %, pide que revisen fila por fila multiplicando la frecuencia por 18 y por 5 antes de volver a trazar.

Sesión 7 · Martes 17 de noviembre, bloque 2 (11:00 a 12:30) · Preparamos la mesa de debate (90 min)

Propósito: construir argumentos sustentados en fuentes para defender una postura.

Pregunta del debate: «¿Qué pesó más para que estallara la Revolución: la falta de democracia o la injusticia en la tierra y el trabajo?»

Inicio (15 min): explica el formato y los roles. Escribe en el pizarrón: argumento = postura + razón + prueba (fuente con autor y año). Muestra un ejemplo y una opinión sin prueba para compararlos.

Desarrollo diferenciado (60 min): 1. Sorteo: equipos 1 a 3 defienden «falta de democracia»; equipos 4 a 6, «injusticia en la tierra y el trabajo». 2. (20 min) Releen Ficha 1, carteles de la sesión 4 y el libro de texto. 3. (25 min) Cada equipo escribe 3 fichas de argumento y 2 contraargumentos que esperan de la otra postura. 4. (15 min) Reparto de roles: 2 voceros por equipo (12), 1 moderador, 2 relatores, 2 tomadores de tiempo y 12 integrantes del público con pregunta preparada.

- **Todo el grupo:** fichas de argumento y roles.
- **Rezago lector (3):** preparan un argumento oral con el marco «Nuestra postura es ___ porque ___. Lo dice ___ en ___». Ofréceles ser voceros: el debate es oral y es su oportunidad.
- **Baja visión:** fichas de argumento en tarjetas media carta escritas con plumón negro.
- **Avanzan rápido:** moderador y relatores; preparan preguntas de réplica para ambas posturas.

Cierre (15 min): ensayo de un vocero por postura (1 min cada uno) y retroalimentación del grupo.

Evidencia: 3 fichas de argumento por equipo.

Decisión pedagógica: si una ficha no tiene prueba, devuélvela con la pregunta «¿Dónde lo dice?» y 5 min para buscarlo.

Sesión 8 · Miércoles 18 de noviembre · Mesa de debate (90 min)

Propósito: debatir con respeto, sostener una postura con fuentes y escuchar la contraria.

Inicio (10 min): salón en U. Repasan acuerdos: pedir la palabra, respetar el tiempo, refutar ideas y no personas, cero burlas.

Desarrollo diferenciado (65 min): 1. Apertura: 2 voceros por postura, 2 min cada uno (8 min). 2. Ronda de argumentos: un vocero por equipo, 2 min (12 min). 3. Réplica: 4 min por postura (8 min). 4. Preguntas del público (15 min). 5. Conclusiones: 2 min por postura (4 min). 6. Los relatores leen su síntesis y el grupo comenta qué argumento los hizo dudar; no hay ganador (15 min). 7. Transiciones (3 min).

Tú llenas la lista de cotejo del debate mientras hablan los voceros; el público usa una hoja con dos columnas: «Argumento fuerte» y «Le faltó prueba».

- **Rezago lector (3):** participan como voceros o con una pregunta oral preparada.
- **Baja visión:** al frente, con sus tarjetas grandes; si es vocera, habla desde su lugar.
- **Avanzan rápido:** moderan y relatan.

Cierre (15 min): cada alumno escribe en una tarjeta su tesis personal: «Después del debate pienso que ___ porque ___». La guardan para el ensayo.

Evidencia: lista de cotejo del debate y tarjeta de tesis.

Decisión pedagógica: si el debate se va a opiniones sin prueba, el moderador pausa y pregunta «¿Qué fuente lo respalda?». Si un vocero se bloquea, dale 30 segundos para consultar a su equipo.

Sesión 9 · Jueves 19 de noviembre · Escribo mi ensayo breve con fuentes (90 min + 30 min después del recreo)

Propósito: escribir un ensayo de tres párrafos con tesis, dos argumentos, al menos dos fuentes citadas y un dato de la encuesta.

Inicio (10 min): lees en voz alta el ensayo modelo de la Ficha 3. Identifican juntos tesis, argumentos, fuentes y conectores.

Desarrollo diferenciado (70 min): 1. (20 min) Ficha 3, actividades 1 a 6: tesis, tabla de argumentos y fuentes, conectores, dato de la encuesta. 2. (35 min) Borrador de tres párrafos (actividad 7). 3. (15 min) Revisión entre pares con la lista de la actividad 8.

- **Todo el grupo:** planeación, borrador y revisión.
- **Rezago lector (3):** escriben con las frases de inicio de la Ficha 3; pueden dictar un argumento a su tutor y después copiarlo. Extensión mínima: tres párrafos cortos (unas 100 palabras).

- **Baja visión:** renglones amplios en hoja doble carta y lápiz 2B o plumón fino negro; si hay computadora, escribe en letra de 20 pt.
- **Avanzan rápido:** agregan un contraargumento y una cita textual entre comillas.

Cierre (10 min): cada alumno marca en su borrador dos cambios que hará.

Bloque extra (11:00 a 11:30): versión final en limpio y pegan la gráfica circular junto al ensayo.

Evidencia: Ficha 3, ensayo final y gráfica.

Decisión pedagógica: si en la revisión entre pares más de la mitad no cita fuentes, detén el trabajo 5 min y modela en el pizarrón: «Según el Plan de Ayala (1911), ____». Si hay ensayos que solo cuentan la historia, pregunta: «¿Qué piensas tú? Escríbelo en la primera oración».

Sesión 10 · Viernes 20 de noviembre · Examen, feria y cierre (90 min)

Propósito: demostrar lo aprendido y compartir el ensayo y la gráfica con la comunidad en la feria.

Inicio (10 min): repaso relámpago con 5 preguntas en la pantalla (una por cada tema del examen).

Desarrollo diferenciado (65 min): 1. (35 min) Examen individual. 2. (30 min) Montaje de la exposición «Revolución en voces y en cifras»: ensayos y gráficas en tendedero o mesas; cartel de la comisión con la gráfica de P1 del grupo. Cada alumno prepara una explicación de 30 segundos para los visitantes.

- **Rezago lector (3):** les lees el examen en voz alta en una mesa aparte; responden por escrito y, si se atoran, oralmente para que anotes.
- **Baja visión:** examen ampliado y 15 min extra.
- **Avanzan rápido:** al terminar el examen coordinan el montaje.

Cierre (15 min): autoevaluación del proyecto y pregunta final: «¿Qué cambio de la Revolución sigue vivo en esta feria?». Exponen durante la feria en el horario que marque la escuela.

Evidencia: examen, exposición y autoevaluación.

Decisión pedagógica: si la escuela hace la feria a primera hora del viernes, aplica el examen el jueves en el bloque extra y deja para el viernes solo montaje y exposición.

Actividades diferenciadas: qué hace cada grado

El grupo es solo de 6°; la diferenciación es por necesidades.

Sesión	Todo el grupo de 6°	Tres alumnos con rezago lector	Alumna con baja visión	Quienes avanzan rápido
1	Línea del tiempo y tarjetas de causas	El tutor lee la tarjeta; explican oralmente	Tarjeta y línea del tiempo en 20 pt	Segunda prueba de su causa
2	Ficha 1: contrastar fuentes	Lectura previa el lunes; glosario; respuestas orales en 5 y 6	Ficha al 141 %; zoom en pantalla	Preguntas nuevas a cada autor
3	Diseño y ensayo de la encuesta	Memorizan las preguntas; registran con marcas	Hoja de registro con casillas de 2 cm	Valor de una persona en porcentaje; representatividad
4	Cartel antes y después de 1917	Dibujo con oración de pie	Compañero lee los carteles en la galería	Cambios que tardaron
5	Tabla de frecuencias y Ficha 2	Lectura en voz alta de los problemas 1 a 4	Ficha ampliada, celdas grandes	Reto 7 y monitoría
6	Gráfica circular de P2 (base 20)	Plantilla de 20 sectores	Plantilla de 20 cm y tramas	Comisión: gráfica de P1 con base 120
7	Fichas de argumento	Marco de oración; voceros orales	Tarjetas media carta con plumón	Moderador y relatores
8	Mesa de debate	Voceros o pregunta oral	Al frente, tarjetas grandes	Moderan y relatan

Sesión	Todo el grupo de 6°	Tres alumnos con rezago lector	Alumna con baja visión	Quienes avanzan rápido
9	Ensayo de tres párrafos	Frases de inicio; dictado a tutor; 100 palabras	Hoja doble carta o computadora en 20 pt	Contraargumento y cita textual
10	Examen y exposición	Examen leído en voz alta	Examen ampliado y 15 min extra	Coordinan montaje

Evaluación

Diagnóstica: columnas «Lo que sé / Lo que quiero saber» y tarjeta de salida de la sesión 1.

Formativa:

Sesión	Evidencia	Instrumento	Qué miras
1	Organizador y tarjeta de salida	Revisión rápida	Causa con razón
2	Ficha 1	Lista de cotejo de la ficha	Autor, fecha, hecho y opinión, contraste
3	Hoja de registro	Lista de revisión	Preguntas cerradas y acuerdos
4	Cartel antes y después	Galería con preguntas	Diferencia causa y consecuencia
5	Ficha 2	Lista de cotejo de la ficha	Valor unitario y porcentaje
6	Gráfica circular	Rúbrica del producto	Suma 100 % y 360°
7 y 8	Fichas de argumento y debate	Lista de cotejo del debate	Prueba con fuente y respeto
9	Ensayo	Rúbrica del producto	Tesis, fuentes, conectores

Rúbrica del producto final (ensayo y gráfica):

Criterio	Logrado (3)	En proceso (2)	No logrado aún (1)
Tesis	Una oración clara que responde la pregunta	Tesis vaga o al final	No hay postura; solo cuenta la historia
Argumentos	Dos argumentos con causas o consecuencias correctas	Un argumento bien explicado	Enumera datos sin explicar
Fuentes	Cita dos o más fuentes (autor y año) y dice qué prueba cada una	Cita una fuente o las nombra sin explicar	No usa fuentes
Organización y conectores	Tres párrafos; conectores de causa, consecuencia y conclusión	Párrafos poco claros o un solo tipo de conector	Un bloque sin conectores
Dato de la encuesta	Porcentaje correcto e interpretado	Dato sin interpretar	No lo incluye o es incorrecto
Tabla de la gráfica	Frecuencia, fracción, porcentaje y grados correctos	Un error	Varios errores o incompleta
Construcción de la gráfica	Sectores proporcionales, título, etiquetas y fuente	Falta título o etiquetas	Sectores que no corresponden a los datos
Escritura	Mayúsculas, puntos y acentos en la mayoría	Errores que no impiden entender	Errores que dificultan la lectura

Puntaje máximo: 24.

Lista de cotejo del debate:

Criterio	Sí	Todavía no
Presenta una postura clara		

Criterio	Sí	Todavía no
Usa al menos una fuente al argumentar		
Responde a un argumento contrario		
Respeto turnos y tiempo		
Refuta ideas, no personas		

Sumativa y ponderación: producto final 40 %, examen 20 %, debate 15 %, fichas 15 %, autoevaluación y bitácora 10 %. Devuelve el ensayo con un comentario de logro y una sugerencia concreta antes de la exposición.

Materiales

- Pantalla y computadora: línea del tiempo, fragmentos de las fuentes y artículos 3, 27 y 123 adaptados, en letra grande, fondo blanco y texto negro.
- 6 tarjetas de causas (media cuartilla), una por equipo, más un juego en 20 pt.
- Ficha 1, Ficha 2 y Ficha 3: 29 copias de cada una más 1 ampliada al 141 % (doble carta).
- Hoja de registro de la encuesta: 6 copias más 1 ampliada.
- Plantilla de círculo de 20 sectores (trázala con transportador cada 18° y fotocópiala): 29 copias más 1 de 20 cm de diámetro con líneas gruesas.
- Transportadores, compases, reglas, colores y plumones negros gruesos; calculadoras para la comisión.
- Papel bond o cartulinas (6 carteles y 1 de la comisión), tarjetas media carta para argumentos, tarjetas de salida.
- Cinta, mecate y pinzas para el tendedero de la feria.
- Examen: 29 copias más 1 ampliada.
- Libro de texto de historia y libro Nuestros saberes de la biblioteca de aula para consulta.

Adecuaciones

Tres alumnos con rezago lector: - Cada uno en un equipo distinto, con tutor fijo. - Lectura previa: de 9:45 a 10:00 lees con ellos el texto del día siguiente y aclaran palabras del glosario. - Evalúas la comprensión también de forma oral: anota en su hoja lo que explican. - En el ensayo usan marco de oraciones; el producto es el mismo, con menor extensión. - Examen leído en voz alta, en mesa aparte. - En el debate se lucen en lo oral: ofréceles ser voceros.

Alumna con baja visión: - Todo impreso ampliado al 141 % (de carta a doble carta) o recompuesto en Arial de 20 a 24 pt. Pide fotocopias directas del original, no copias de copias, para que el texto salga negro y nítido. - Lugar al frente y al centro, lejos del reflejo de ventanas; en la pantalla usa zoom. - Hojas con renglones amplios, plumón negro o lápiz 2B. - Gráfica con plantilla de 20 cm y sectores diferenciados por tramas, no por colores claros. - 15 min extra en el examen; si lo necesita, lee el examen contigo. - Si la escuela cuenta con USAER o apoyo de educación especial, comparte con ellos el material ampliado.