

Planeación multigrado 3° y 4°: textos expositivos sobre la comunidad y multiplicación con problemas reales

2 semanas · 10 sesiones de 4 horas · Material gratuito de Didaula · didaula.com/planeaciones/multigrado/3-y-4/textos-expositivos-y-multiplicacion-3-y-4/

Grado: 3° y 4° (multigrado) **Fase:** 4

Contenido: Lenguajes: comprensión y producción de textos expositivos (problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia). Saberes: multiplicación y división, su relación como operaciones inversas.

PDA: Fase 4. Lenguajes: produce textos expositivos sobre un problema de su comunidad usando una estructura y fuentes consultadas. Saberes: resuelve problemas de multiplicación con números de dos y tres cifras y verifica con la división.

Planeación completa y gratuita para un grupo multigrado de 3° y 4° de primaria (fase 4 de la NEM): dos semanas con 10 sesiones que integran Lenguajes (leer y escribir textos expositivos sobre un problema de la comunidad) y Saberes (multiplicación y división como operaciones inversas con datos reales del entorno), actividades diferenciadas para 3° y 4°, actividad permanente de lectura, fichas en blanco y negro, lista de cotejo y rúbrica del cartel final.

Qué vas a lograr en dos semanas

El grupo elige un problema real de su comunidad (la basura en el arroyo, el agua que llega dos veces por semana, el camino a la escuela) y produce un **cartel expositivo** que explica el problema, sus causas y una solución posible, con **datos numéricos** que los alumnos recogen y calculan: cuántas bolsas de basura por semana, cuántos litros por familia, cuántos minutos de camino por día. Lenguajes pone la estructura del texto; Saberes pone los números.

Organización de la jornada (día tipo, 4 horas efectivas)

Momento	Tiempo	Qué pasa
Actividad permanente	20 min	Lectura en voz alta de un texto informativo breve (etiquetas, noticias locales, instructivos). 3° responde dos preguntas literales; 4° una literal y una inferencial.
Proyecto A · Lenguajes	90 min	Lectura y escritura de textos expositivos: estructura, conectores, fuentes.
Recreo	30 min	
Proyecto B · Saberes	90 min	Multiplicación y división con los datos del problema elegido.
Cierre formativo	10 min	Un alumno por grado comparte; el docente marca la lista de cotejo.

Secuencia de sesiones

Sesión 1 · ¿Qué problema tiene nuestra comunidad? Lluvia de ideas y votación. Se lee un texto expositivo modelo (problema-solución) sobre otra comunidad. 3°: identifica el problema y la solución en el texto y los subraya con dos colores. 4°: además localiza las causas y completa un esquema de tres cajas.

Sesión 2 · Las partes de un texto expositivo. Se comparan dos textos: uno de comparación-contraste y uno de causa-consecuencia. 3°: ordena párrafos desordenados de un texto corto. 4°: clasifica conectores («porque», «en cambio», «por lo tanto») según la estructura.

Sesión 3 · Recogemos datos. Cada alumno lleva una pregunta a casa: ¿cuántas bolsas de basura sacan por semana? ¿cuántos minutos hacen a la escuela? Se registra en una tabla del grupo.

Sesión 4 · Multiplicamos con los datos. 3°: «si cada familia saca 4 bolsas y hay 9 familias en la calle, ¿cuántas bolsas?» con arreglos rectangulares y sumas repetidas. 4°: «si cada bolsa pesa 12 kilos y son 36 bolsas» con descomposición ($36 \times 12 = 36 \times 10 + 36 \times 2$) y algoritmo.

Sesión 5 · Verificamos dividiendo. Lo que se multiplicó se comprueba dividiendo. 3°: repartos exactos con material («36 bolsas entre 9 familias»). 4°: división con residuo y qué significa el residuo en el contexto.

Sesión 6 · Escribimos el párrafo del problema. Con la estructura de la sesión 2. 3°: un párrafo con las tres frases guía («El problema es... Pasa porque... Se puede resolver si...»). 4°: tres párrafos, uno por parte, con al menos dos conectores y un dato numérico de la tabla.

Sesión 7 · Consultamos una fuente. Se lee un texto informativo real (folleto de la clínica, nota de periódico, cartel municipal). 3°: copia un dato y escribe de dónde lo tomó. 4°: escribe una oración con el dato y la fuente entre paréntesis.

Sesión 8 · Problemas de varios pasos. 3°: dos operaciones en secuencia («4 bolsas por familia, 9 familias, ¿cuántas en 2 semanas?»). 4°: problemas con una multiplicación y una división («se juntaron 432 kilos y se repartieron en 12 viajes»).

Sesión 9 · Revisión entre pares. Lista de cotejo impresa. 3° revisa que el texto tenga las tres partes; 4° revisa conectores, dato y fuente. Se pasa en limpio.

Sesión 10 · El cartel y la asamblea. Se monta el cartel con los textos y una gráfica sencilla de los datos. Se presenta a otro grupo o a las familias. Rúbrica del producto y pregunta de cierre: ¿qué podemos hacer nosotros esta semana?

Actividades diferenciadas: qué hace cada grado

	3°	4°
Lectura	Identifica problema y solución; preguntas literales.	Identifica causas y consecuencias; preguntas inferenciales.
Escritura	Un párrafo con frases guía.	Tres párrafos con conectores, dato numérico y fuente.
Multiplicación	Por una cifra, con arreglos y suma repetida.	Por dos cifras, con descomposición y algoritmo.
División	Repartos exactos con material.	Con residuo e interpretación del residuo.
Producto	Párrafo y operación del cartel.	Sección completa del cartel y gráfica.

Evaluación

- **Lista de cotejo** (sesiones 2, 6 y 9): identifica la estructura del texto; escribe con la estructura; usa conectores (4°); resuelve multiplicaciones del nivel; verifica con división.
- **Rúbrica del cartel** (sesión 10): claridad del problema, causas y solución; uso de datos; corrección matemática; presentación oral.
- **Autoevaluación** al cierre de la sesión 9: «lo que más me costó» y «lo que ya sé hacer».

Materiales

Dos textos expositivos modelo (en el PDF), tabla de registro de datos, material para arreglos rectangulares (tapas, fichas), cartulinas, conectores en tarjetas. Un folleto o nota real de la comunidad para la sesión 7.

Adecuaciones

Para quien lee con dificultad: el texto modelo se lee en pareja y se marca con colores. Para quien domina la multiplicación de dos cifras en 3°: pasa a las actividades de 4°. Para alumnos con TDAH: el registro de datos y el conteo de material les dan un rol activo en cada sesión.