

Derechos de niñas y niños en mi comunidad: campaña de carteles y gráfica de una encuesta escolar

2 semanas · Material gratuito de Didaula · didaula.com/planeaciones/multigrado/4-y-5-y-6/multigrado-4-5-6-derechos-multiplicacion/

Grado: 4° a 6° (multigrado) **Fase:** 4 y 5

Contenido: Lenguajes: comprensión y producción de textos informativos y carteles para difundir información en la comunidad (fase 4) y mensajes de campaña con datos (fase 5). Saberes y pensamiento científico: multiplicación con números naturales, tablas de frecuencia y gráficas de barras (fase 4); división con naturales y decimales, porcentajes e interpretación de gráficas (fase 5). Ética, naturaleza y sociedades: niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos; situaciones de la comunidad en que se cumplen o no, e instituciones que los protegen. De lo humano y lo comunitario: toma de acuerdos y participación en acciones colectivas para el bienestar escolar.

PDA: Fase 4 (4°): lee textos informativos e identifica título, subtítulos e idea principal. Produce carteles con mensaje, imagen y dato. Resuelve problemas de multiplicación de hasta dos cifras por dos cifras. Organiza los datos de una encuesta en tablas de frecuencia y gráficas de barras con escala. Fase 5 (5° y 6°): selecciona información de textos expositivos, distingue datos de opiniones y elabora mensajes persuasivos para una campaña. Resuelve problemas de división e interpreta el residuo. Calcula porcentajes (5°: con referentes de 10 %, 25 % y 50 %; 6°: con división y como porcentaje de una cantidad) y los representa en gráficas. Ambas fases: reconocen sus derechos, ubican en la colonia dónde se cumplen o no e identifican quién los protege. Participan en acuerdos y acciones colectivas con respeto.

Paquete de dos semanas, del 23 de noviembre al 4 de diciembre de 2026, para un grupo multigrado de 18 alumnos de 4°, 5° y 6°. El grupo identifica qué derechos se cumplen o faltan en su colonia, lee textos informativos y aplica una encuesta en la escuela. Analiza los resultados con multiplicación (4°) y con división y porcentajes (5° y 6°). Cierra con una campaña de 8 carteles y la gráfica de barras de la encuesta.

Qué vas a lograr en estas dos semanas

Del lunes 23 de noviembre al viernes 4 de diciembre de 2026, tus 18 alumnos (5 de 4°, 6 de 5° y 7 de 6°) investigan qué derechos de niñas y niños se cumplen o faltan en su colonia. Después preguntan a la escuela cuál necesita más atención y lo comunican con carteles y una gráfica.

- **Ética, naturaleza y sociedades:** se reconocen como sujetos de derechos y ubican en su colonia dónde se cumplen o no. 5° y 6° nombran las instituciones que los protegen.
- **Lenguajes:** 4° identifica ideas principales y 5° y 6° distinguen datos de opiniones. Todos escriben carteles con eslogan, dato y llamado a la acción.
- **Saberes y pensamiento científico:** 4° multiplica para contar votos y calcular materiales. 5° y 6° dividen y calculan porcentajes. Todos construyen la gráfica de barras.
- **De lo humano y lo comunitario:** toman acuerdos en equipos mixtos, se reparten roles y presentan la campaña a la escuela.

Pregunta guía: ¿Qué derecho de niñas y niños necesita más atención en nuestra comunidad, según la escuela?

Producto final:

- Campaña de 8 carteles: 2 de 4°, 3 de 5° y 3 de 6°.
- Gráfica de barras en papel bond: los votos van en las barras (hechas por 4°) y los porcentajes en las etiquetas (escritos por 5° y 6°).

Metodología: proyecto comunitario en tres fases: planeación (sesiones 1 a 3), acción (sesiones 4 a 8) e intervención (sesiones 9 y 10).

Organización del grupo:

- El inicio y el cierre de cada sesión son comunes. El desarrollo se diferencia por fase.
- Tú rotas entre fase 4 (4°) y fase 5 (5° y 6°). La fase que no está contigo trabaja con su ficha.
- Cada alumno de 6° es tutor de un compañero de 5°.

- Para la encuesta formas 4 equipos mixtos, que no cambian en las dos semanas:
- Equipo 1: 1 de 4°, 1 de 5° y 2 de 6°.
- Equipo 2: 1 de 4°, 2 de 5° y 1 de 6°.
- Equipo 3: 1 de 4°, 2 de 5° y 2 de 6°.
- Equipo 4: 2 de 4°, 1 de 5° y 2 de 6°.

Organización de la jornada (día tipo)

Hora	Momento	Qué pasa
14:00 a 14:15	Entrada y agenda visual	Pasas lista y revisan las tarjetas del día en el pizarrón.
14:15 a 15:55	Sesión del proyecto (100 min)	Inicio común (15 min), desarrollo diferenciado con rotación (70 min) y cierre común (15 min).
15:55 a 16:25	Recreo	Avisas 5 minutos antes con el temporizador en pantalla.
16:25 a 17:10	Práctica por fase	4°: tablas de multiplicar. 5° y 6°: división y cálculo mental de porcentajes. Se terminan los pendientes del proyecto.
17:10 a 18:05	Otras asignaturas	Educación física, Artes o lo que marque tu horario.
18:05 a 18:30	Cierre del día	Repasan qué sigue mañana con la agenda, ordenan el salón y salen.

Secuencia de sesiones

Sesión 1. Lunes 23 de noviembre. Los derechos en mi colonia

Propósito: reconocer que niñas y niños tienen derechos y ubicar dónde se cumplen o no en la colonia.

Inicio (15 min).

1. Pega la agenda visual: 10 tarjetas con número, día y una palabra (Derechos, Leer, Encuesta, Contar, Practicar, Gráfica, Escribir, Revisar, Ensayar, Campaña).
2. Pregunta: «El 20 de noviembre fue el Día Universal del Niño. ¿Por qué existe?».
3. Proyecta la lista de derechos (si falla la pantalla, usa la copia en papel bond). Léanla en voz alta, un alumno por derecho.

Desarrollo (70 min). Rotación: min 0 a 30 con 4°; min 30 a 70 con 5° y 6°.

- **4°:** dibujan el croquis de su camino de casa a la escuela y marcan 3 lugares. Junto a cada lugar escriben qué derecho se cuida o falta ahí. Modela tú el primero con la calle de la escuela.
- **5°:** hacen en el cuaderno una tabla de 3 columnas (Lugar, Derecho, ¿Se cumple?) con al menos 5 lugares.
- **6°:** hacen la misma tabla con una cuarta columna: ¿Quién debe cuidarlo? (familia, escuela, gobierno, DIF). Al terminar, revisan la tabla de su compañero de 5°.

Cierre (15 min). Dibuja un croquis sencillo de la colonia en papel bond. Cada alumno pega en él un papelito con un lugar y su derecho. Escriban arriba la pregunta guía y acuerden el producto final.

Evidencia: croquis (4°), tabla (5° y 6°) y croquis colectivo.

Si no sale: si nombran derechos sueltos sin ligarlos a un lugar, pregunta por su recorrido real: «¿Dónde juegas? ¿Ahí te sientes seguro?». Di tú un ejemplo completo antes de pedirles otro.

Sesión 2. Martes 24 de noviembre. Leemos textos informativos

Propósito: leer un texto informativo, reconocer sus partes e identificar ideas principales.

Inicio (15 min). Muestra un cuento corto y un texto informativo y pregunta cuál explica algo. Escriban en el pizarrón las partes del texto informativo: título, subtítulos, párrafos y datos.

Desarrollo (70 min). Rotación: min 0 a 30 con 4°; min 30 a 70 con 5° y 6°.

- **4°:** Ficha 1, lectura y consignas 1 a 4. Leen contigo en voz alta y subrayan los subtítulos con regla. Después resuelven en parejas.
- **5°:** Ficha 3, lectura en silencio y consignas 1 a 3. Al terminar comparan con su tutor.
- **6°:** Ficha 3, consignas 1 a 5.

Cierre (15 min). Hagan dos columnas en el pizarrón: «Lo que dice el texto» y «Lo que pensamos nosotros». Cada fase aporta una idea a cada columna.

Evidencia: Ficha 1 (consignas 1 a 4) y Ficha 3 (consignas 1 a 3 en 5°; 1 a 5 en 6°).

Si no sale:

- Si 4° no encuentra los subtítulos, que numeren los bloques del texto y se pregunten «¿de qué trata este pedazo?».
- Si 5° o 6° confunden dato y opinión, que se pregunten «¿lo puedo comprobar?».

Sesión 3. Miércoles 25 de noviembre. Diseñamos la encuesta

Propósito: formular la pregunta y las opciones de la encuesta y planear cómo aplicarla.

Inicio (15 min).

1. Con el croquis colectivo, acuerden la pregunta: «¿Qué derecho crees que necesita más atención en nuestra comunidad?».
2. Acuerden 5 opciones: Lugares seguros, Juego y descanso, Educación, Salud, Opinar y ser escuchado.
3. Forma los 4 equipos mixtos.

Desarrollo (70 min). Rotación: min 0 a 35 con 4°; min 35 a 70 con 5° y 6°.

- **4°:** preparan la hoja de conteo con marcas agrupadas de 5. Practican con una votación del grupo (18 votos) y escriben cada total como multiplicación: $3 \times 5 = 15$, más 3 sueltas, 18.
- **5°:** reparten los salones de la escuela entre los 4 equipos dividiendo. Calculan cuántas boletas fotocopiar, más un 10 % extra.
- **6°:** prueban la pregunta con los de 4° y cambian las palabras difíciles. Escriben un guion de 3 líneas para presentarse en cada salón.

Cierre (15 min). Un equipo modela cómo entrar a un salón. Asignen roles en cada equipo: presentador (6°), lector de la pregunta (5°), contador (4°) y registrador. Muestra la tarjeta de mañana.

Evidencia: hoja de conteo, boleta final y reparto de salones.

Si no sale: si la pregunta confunde en la prueba, dejen 4 opciones con palabras sencillas.

Hoy mismo: pide permiso a dirección y avisa a tus compañeros docentes.

Sesión 4. Jueves 26 de noviembre. Aplicamos la encuesta

Propósito: aplicar la encuesta en la escuela y registrar los votos con orden.

Inicio (15 min). Repasen el guion y los roles, y dibuja en el pizarrón la ruta de cada equipo. Con su agenda, avisa al alumno con autismo a qué hora salen, a dónde van y cuándo regresan.

Desarrollo (70 min).

- **Min 0 a 40, todos:** cada equipo visita sus salones, unos 10 min por salón. Reparten las boletas y las recogen en un sobre rotulado con el grupo. Tú acompaña a los equipos por turnos.
- **Min 40 a 70, en el aula.** Rotación: min 40 a 55 con 4°; min 55 a 70 con 5° y 6°.
- **4°:** cuentan con marcas de 5 y escriben cada total como multiplicación más sueltas.
- **5°:** suman los totales de su equipo por opción.
- **6°:** comprueban que el total de votos coincida con el número de boletas. Si no coincide, recuentan.

Cierre (15 min). Hagan en papel bond la tabla de frecuencias colectiva: opción, votos por equipo y total.

Evidencia: sobres con boletas, hojas de conteo y tabla de frecuencias.

Si no sale: si un salón queda pendiente, el equipo deja las boletas con el docente de ese grupo y las recoge a la salida.

Sesión 5. Viernes 27 de noviembre. Practicamos: multiplicar, dividir y porcentajes

Propósito: practicar con datos de otras escuelas las operaciones que usaremos con nuestra encuesta.

Inicio (15 min). Dibuja una tira de 10 cuadros. Pregunta: si toda la tira es el 100 %, ¿cuánto vale un cuadro? ¿Y 5 cuadros? Repasen la tabla del 5.

Desarrollo (70 min). Rotación: min 0 a 30 con 4°; min 30 a 70 con 5° y 6°.

- **4°:** Ficha 2. Hacen las consignas 1 y 2 contigo y la 3 en parejas, con la tabla pitagórica.
- **5°:** Ficha 4, consignas 1, 2 y 5.
- **6°:** Ficha 4, consignas 1, 2 y 6. Cada uno explica a su pareja de 5° un porcentaje que le costó.

Cierre (15 min). Cada fase explica un procedimiento a la otra: cómo contar votos multiplicando (4°), cómo sacar el 10 % (5°) y cómo sacar un porcentaje dividiendo (6°).

Evidencia: Ficha 2 (consignas 1 a 3) y Ficha 4 (consignas 1 y 2, más la 5 en 5° o la 6 en 6°).

Si no sale:

- Si en 4° fallan las tablas, usa 10 minutos de la práctica de la tarde para tarjetas de tablas.
- Si en 5° se atorán con el 15 %, ármelo como 10 % + 5 %.
- Si en 6° dividen el total entre la parte, escribe en el pizarrón: «parte entre total, por 100».

Sesión 6. Lunes 30 de noviembre. Calculamos con nuestros datos y hacemos la gráfica

Propósito: calcular con los datos reales y construir la gráfica de barras de la encuesta.

Inicio (15 min). Retoma la tabla de frecuencias. Proyecta dos gráficas de barras de ejemplo y anoten sus partes: título, ejes, escala, barras y fuente.

Desarrollo (70 min). Rotación: min 0 a 30 con 5° y 6°; min 30 a 70 con 4°.

- **4°:** Ficha 2, consignas 4 y 5. Redondean los votos reales a la decena, eligen contigo la escala y trazan las barras en el papel bond cuadriculado.
- **5°:** Ficha 4, consignas 3 y 4. Luego calculan los porcentajes reales con referentes y redondeo.
- **6°:** Ficha 4, consignas 3 y 4. Luego calculan los porcentajes exactos (votos entre total, por 100) y verifican con calculadora. Comparan su tabla con la de 5°.
- **Al final del desarrollo:** 5° y 6° escriben el porcentaje encima de cada barra.

Cierre (15 min). Lean juntos la gráfica y escriban 3 conclusiones en el papel bond, por ejemplo: «El derecho que más preocupa a la escuela es...».

Evidencia: gráfica en papel bond y tabla de porcentajes.

Si no sale:

- Si las barras no respetan la escala, marquen con regla una línea cada 2 cm antes de trazar.
- Si los porcentajes suman 99 o 101, explica que se debe al redondeo y que está bien.

Sesión 7. Martes 1 de diciembre. Escribimos los mensajes de los carteles

Propósito: escribir el borrador del cartel con eslogan, dato de la encuesta y llamado a la acción.

Inicio (15 min).

1. Muestra 2 carteles de campaña e identifiquen sus partes.
2. Escriban en el pizarrón la lista del cartel: derecho, eslogan de máximo 8 palabras, dato, llamado a la acción, imagen y letra legible desde la puerta.
3. Forma las parejas y tríos: en 4°, una pareja y un trío; en 5°, tres parejas; en 6°, dos parejas y un trío.

Desarrollo (70 min). Rotación: min 0 a 35 con 4°; min 35 a 70 con 5° y 6°.

- **4°:** Ficha 1, consignas 5 y 6. El dato va en votos.
- **5°:** Ficha 3, consigna 6. El dato va en porcentaje.
- **6°:** Ficha 3, consignas 6 y 7. Al menos un cartel de 6° nombra la Procuraduría de Protección del DIF o el 911.

Cierre (15 min). Cada pareja o trío lee su eslogan. El grupo responde con el pulgar a dos preguntas: ¿se entiende? y ¿es corto?

Evidencia: borradores en las fichas.

Si no sale:

- Si el eslogan es largo, que cuenten las palabras con los dedos y quiten las que sobran.

- Si no se les ocurre nada, ofrece la estructura «Un derecho de todos: ____».

Sesión 8. Miércoles 2 de diciembre. Revisamos y hacemos la versión final

Propósito: revisar los borradores con la rúbrica y hacer la versión final de carteles y gráfica.

Inicio (15 min). Escribe en el pizarrón los criterios de la rúbrica del cartel y explícalos.

Desarrollo (70 min).

- **Min 0 a 20, revisión cruzada:** 6° revisa los borradores de 4°, 5° los de 6° y 4° los de 5°. 4° usa tres preguntas: ¿tiene eslogan?, ¿tiene dato?, ¿tiene imagen? Cada revisor deja una sugerencia escrita.
- **Min 20 a 70, versión final.** Rotación: min 20 a 45 con 4°; min 45 a 70 con 5° y 6°.
- **4°:** pasan el cartel a cartulina con plumón negro y dibujo de contorno.
- **5°:** pasan el cartel y revisan la ortografía.
- **6°:** pasan el cartel. Dos alumnos completan la gráfica con título, ejes, escala y fuente («Encuesta en la escuela, noviembre de 2026»).

Cierre (15 min). Hagan una galería en el salón. Cada alumno deja en un papelito una fortaleza de otro cartel.

Evidencia: 8 carteles, gráfica terminada y sugerencias escritas.

Si no sale: si un equipo va atrasado, que priorice eslogan y dato en letra grande y termine el dibujo en la práctica de la tarde.

Sesión 9. Jueves 3 de diciembre. Examen de cierre y ensayo

Propósito: mostrar lo aprendido y preparar la presentación de la campaña.

Inicio (10 min). Revisa la agenda: primero examen, luego ensayo.

Desarrollo (75 min).

- **Min 0 a 45, examen:** todos resuelven Ética, Lenguajes y De lo humano y lo comunitario. En Saberes, 4° resuelve la Parte A y 5° y 6° la Parte B. 6° resuelve también el reactivo 16. Lee en voz alta las instrucciones de cada sección y avancen juntos.
- **Min 45 a 75, ensayo:** cada pareja o trío prepara 30 segundos sobre su cartel. Dos alumnos de 6° y uno de 5° explican la gráfica. Ensayan una vez con el temporizador.

Cierre (15 min). Acuerden dónde se pegan los carteles, a qué salones van y quién lleva qué.

Evidencia: examen resuelto y guion de presentación.

Si no sale:

- Si 4° no termina el examen, lo concluye en la práctica de la tarde.
- Si alguien no quiere hablar en público, puede sostener el cartel o leer de una tarjeta.

Sesión 10. Viernes 4 de diciembre. Lanzamos la campaña

Propósito: presentar la campaña y la gráfica a la escuela y reflexionar sobre lo aprendido.

Inicio (15 min). Comparte el dato del día: el 4 de diciembre de 2014 se publicó la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. Repasen los roles y la ruta.

Desarrollo (70 min).

- **Min 0 a 40, todos:** pegan los carteles y presentan la gráfica y las conclusiones en 2 o 3 salones (5 min por salón) o en el patio.
- **Min 40 a 70, en el aula.** Rotación: min 40 a 55 con 4°; min 55 a 70 con 5° y 6°.
- **4°:** escriben e ilustran un compromiso personal.
- **5°:** escriben una propuesta de 3 renglones para la escuela, con un dato.
- **6°:** escriben una carta breve a la dirección con la conclusión principal y una propuesta.

Cierre (15 min). Autoevaluación en el cuaderno: qué aprendí, qué hice por mi equipo y qué mejoraría. Retiren la última tarjeta de la agenda.

Evidencia: campaña instalada, compromisos, propuestas, cartas y autoevaluación.

Si no sale: si no hay permiso para entrar a los salones, presenten la campaña a las familias a la salida (18:30).

Actividades diferenciadas: qué hace cada grado

Campo	4° (5 alumnos, fase 4)	5° (6 alumnos, fase 5)	6° (7 alumnos, fase 5)
Ética, naturaleza y sociedades	Croquis con 3 lugares y sus derechos. Compromiso personal.	Tabla de lugares y derechos. Propuesta con un dato.	Tabla con quién debe cuidar cada derecho. Carta a la dirección.
Lenguajes	Ficha 1: título, subtítulos e idea principal. Cartel con dato en votos.	Ficha 3: idea principal y datos frente a opiniones. Cartel con dato en porcentaje.	Ficha 3 completa: resumen y texto con fuente. Cartel que nombra una institución.
Saberes y pensamiento científico	Ficha 2: multiplicación, redondeo y barras de la gráfica.	Ficha 4 con la consigna 5: división con residuo y porcentajes con referentes.	Ficha 4 con la consigna 6: porcentajes con división y división con decimales.
De lo humano y lo comunitario	Rol de contador. Revisa carteles de 5°.	Rol de lector de la pregunta. Revisa carteles de 6°.	Rol de presentador y tutor. Revisa carteles de 4°.
Producto	2 carteles y las barras de la gráfica.	3 carteles y los porcentajes.	3 carteles y los elementos de la gráfica.

Evaluación

Instrumentos durante el proyecto:

- **Registro diario:** en una lista con los 18 nombres anota L, EP o NL en la evidencia de cada sesión. Lo haces durante el cierre.
- **Listas de cotejo:** vienen al final de cada ficha.
- **Rúbrica del cartel y la gráfica:** la usas tú y también los alumnos en la revisión cruzada.

Criterio	Logrado	En proceso	No logrado
Derecho y eslogan	Nombra el derecho y el eslogan tiene 8 palabras o menos.	El eslogan es largo o poco claro.	No tiene eslogan.
Dato	El dato es correcto (en votos o en porcentaje).	El dato tiene un error de cálculo.	No tiene dato.
Llamado a la acción	Dice qué hacer y a quién.	Dice qué hacer, pero no a quién.	No tiene llamado a la acción.
Legibilidad	Se lee desde la puerta.	Tiene partes pequeñas.	No se lee.
Gráfica (todo el grupo)	Tiene título, ejes, escala y fuente.	Le falta un elemento.	Le faltan dos o más.

Al cierre: coevaluación (sesión 8), autoevaluación (sesión 10) y examen (sesión 9).

Ponderación: carteles y gráfica 40 %, fichas 25 %, examen 25 % y trabajo en equipo 10 %.

Materiales

- **Fotocopias:** Ficha 1 y Ficha 2, 5 juegos cada una. Ficha 3 y Ficha 4, 13 juegos cada una. Examen, 18 juegos. Boletas, 4 por hoja.
- **Para la pantalla, descargado antes del 23 de noviembre:** lista de derechos (versión para niños de UNICEF México o CNDH), 2 carteles de ejemplo, 2 gráficas de ejemplo y un temporizador sin conexión.
- **Respaldo:** lista de derechos en papel bond, por si falla la pantalla.
- **Papelería:** 3 pliegos de papel bond (uno cuadriculado), 8 cartulinas, plumones negros, reglas, cinta o tachuelas y 4 sobres.
- **Apoyos de cálculo:** tablas pitagóricas para 4° y 2 o 3 calculadoras para 6°.
- **Agenda visual:** 10 tarjetas del proyecto y una copia pequeña para el alumno con autismo.
- **Libros de consulta:** Proyectos Comunitarios y Proyectos de Aula de cada grado, en el proyecto de Ética, naturaleza y sociedades sobre derechos de niñas y niños (páginas aprox. según tu edición; ubícalo en el índice).

| Adecuaciones

Alumno con autismo:

- **Agenda visual propia:** tiene en su lugar una copia de las tarjetas del día y tacha cada actividad al terminarla.
- **Anticipación:** el día anterior y al inicio de la sesión, explícale con la agenda las salidas a otros salones (sesiones 4 y 10) y el examen (sesión 9).
- **Tiempos visibles:** temporizador en pantalla y aviso 5 minutos antes de cada cambio.
- **Estabilidad:** mismo lugar, mismo equipo y mismo compañero de apoyo durante las dos semanas.
- **Rol fijo:** contador o registrador. Si el ruido le incomoda, cuenta boletas en el aula.
- **Una consigna a la vez:** tapa con una hoja las consignas que todavía no tocan.
- **Pausa:** acuerda con él una tarjeta para pedir 5 minutos en el rincón de calma.
- **Presentación y examen:** elige si habla, lee una tarjeta o señala la gráfica. En el examen, lee tú los reactivos con él y acepta respuestas orales o señaladas.

Internet intermitente: nada depende de la conexión. Todo se descarga antes y hay copia impresa.

Para cualquier alumno que lo necesite: tabla pitagórica, tira de 10 cuadros para porcentajes, lectura en voz alta y banco de palabras en el pizarrón.